

檔號：EDB(CD)PSHE/ADM/75/CH/1(2)

教育局通函第 103/2015 號

分發名單：各中學校長
(英基學校協會屬下學校及
國際學校除外)

副本送：各組主管 - 備考

個人、社會及人文教育學習領域課程： 中國歷史科〔中一至中三〕〔短期方案〕 修訂建議諮詢結果

摘要

本通函撮述了中國歷史科(中一至中三)(短期方案)修訂建議的諮詢結果、課程發展議會就諮詢結果提出的建議，中國歷史科課程修訂的未來路向及教育局的相關支援措施。

背景

2. 修訂初中中國歷史及歷史課程專責委員會就現行中國歷史科課程(中一至中三)提出微調的短期方案，建議在不改動課程內容及教科書的原則下，中二下學期開始教授清代歷史，以增加中國近現代史的課時；期望學生能對中國歷史發展有整全的認識，提升學習興趣，並為在高中選修「古今並重」的中國歷史科的學生奠定更鞏固及全面的知識基礎。短期方案於本年 4 月 17 日開始為期一個月的諮詢，至 5 月 18 日結束。

短期方案諮詢結果詳情

3. 教育局共收回 343 份學校問卷，當中 128 間學校(37.3%)同意課程修訂建議；171 間(49.9%)學校不同意建議；42 間(12.2%)表示無意見，另有兩份問卷無效。而表示願意在 2015 年 9 月推行短期方案的學校共有 37 間，在 2016 年 9 月推行的則有 132 間(共佔 49.3%)。此外，問卷中所回應的內容亦包括對課程編排的意見以及具體建議多項期望教育局能夠提供的支援措施。這些教育局在製訂中期方案及設計未來的支援措施時，均會詳細考慮。

課程發展議會的建議

4. 由於同意及不同意短期方案建議的意見均未有明顯的傾向，故此課程發展

議會建議教育局不要求所有學校必須於 2015 或 2016 年推行方案。教育局接納建議，讓學校按校情及其他條件，自行決定何時及如何實施初中中史課程「古今並重」的方案。

5. 教育局關注現時有部分學校表示因課時不足而略教甚或不教 1949 年後的中國歷史。教育局重申，學校在中期方案實施前（請參閱下文第 7 段），有責任按現行的（即 1997 年編定的）課程綱要完成整個初中的中國歷史教育，包括最後一個課題「中華人民共和國的內政與外交」；而據 2002 年編訂的《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》，學校用在學習和教授中國歷史的課時，不可少於個人、社會及人文教育學習領域總課時的四分之一。

提供支援

6. 教育局肯定及支持有接近一半的學校願意在未來一或兩年內推行短期方案，認為能早一年推行「古今並重」的方案，便會多一屆的學生得益。教育局認同要提供優質的中國歷史教育，必須加強對教師、科組及學生的支援服務。教育局及大學的專家學者會製作多元化的教材，如電子學習、影像教學等教材套；教育局也會繼續為教師舉辦不同類型的研討會及工作坊、建立學習社群、提供校本支援服務等，以協助學校在教學進度、教學內容和教材運用等方面，推行「古今並重」的課程。與此同時，教育局亦會透過視學、課程發展訪校等渠道，檢視學校在中國歷史教育的實施情況，提供意見，以進一步優化該科的學與教。

課程修訂的未來路向

7. 專責委員會收集的意見當中，不少認為修訂課程時應重整課題內容，減少政治史的比重，加入其他內容（例如中國的文化、藝術成就、科技發展等），讓學生全面認識中國歷史與文化的發展面貌。委員會同意有關建議，繼續會以「古今並重」的原則修訂中國歷史科的課程，並討論如何整合不同皇朝政治歷史、加強文化與社會史、香港史等的學習元素，以優化中國歷史教育，提升學生學習中史的興趣。期望中期方案在今年十月可進行諮詢。

8. 在中期方案落實之前，教育局鼓勵學校，如本身具備適合的條件，並與家長取得共識，在未來三兩年仍可靈活安排在合適的學年微調初中中史的課程，以盡早達致「古今並重」的目標。今年已有部分學校為配合方案而微調教學進度，並與出版商聯絡，為學校訂制了該校的專用課本或增購部分額外需用的單元，此等安排值得其他學校參考。惟一切均須循序漸進，逐級推行，學生方可掌握整體的學習內容，全面認識中國歷史的發展脈絡。

查詢

9. 如有任何查詢，請致電與個人、社會及人文教育組朱治夫博士（2892 6528）或劉煒純女士（2892 6290）聯絡。

教育局局長
葉蔭榮 代行

二〇一五年六月二十六日