

檔號：EDB(SBPS)/ALC/1/1(19)

教育局通函第 43/2016 號

分發名單：各小學、中學、特殊學校校長
(私立學校、國際學校及英基
協會屬下學校除外)

副本送：各組主管備考

校本支援服務(2016/17) - 小學、中學及特殊教育

摘要

本通函旨在邀請各小學、中學及特殊學校申請 2016/17 學年由教育局提供的各項校本支援服務。

詳情

2. 校本支援服務是因應教育的發展和學校的需要而設計，透過支援人員與教師和校長之間有系統及緊密的互動討論，期望參與同工的專業知識和能力得以提升。服務計劃亦會支援教師組成「專業學習社群」，推動學校持續發展。

3. 2016/17 學年支援服務的重點如下：

- 照顧學生的多樣性(包括支援非華語學生及有特殊教育需要的學生的學習);
- 加強各學習階段的銜接，尤其是幼小銜接；
- 推動課程新措施，如自主學習及科學、科技、工程及數學(STEM)教育；及
- 提升評估素養，如學校評估政策、促進學習的評估、作為學習的評估，運用評估資料促進學與教。

各項支援服務的詳情請參閱附件及教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)：

附件	支援計劃	目的
A	到校專業支援服務	本計劃旨在配合參與學校的校本課程發展需要，透過支援人員與學校在課程規劃、運用多樣的學與教策略及持續評估等不同課題上的協作，加強學校的課程領導及提升各學習領域/科目的學與教質素。
B	內地與香港教師交流及協作計劃	本計劃旨在促進兩地教師的專業交流及協作，透過內地交流人員與本地教師的緊密合作，探究有效的教學法及課堂實踐，以提升學與教的成效。
C	大學－學校支援計劃	本計劃為學校提供多元化的支援服務，結合具研究基礎的教學法和課堂實踐，以照顧學校的發展需要。
D	專業發展學校計劃	本計劃旨在邀請具良好教學實踐經驗及分享文化的學校作為專業發展學校。各專業發展學校就特定的教學主題，與夥伴學校建立網絡，藉着各類交流活動，促進互動的協作文化，提升學與教的效能。

4. 校本支援服務一般為期一年，學校可按本身的需要最多申請兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語學生的學校，學校除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請一項與非華語學生有關的支援服務(在各附件內以網底標示)。

5. 除以上各校本支援服務項目外，教育局亦提供其他支援服務以照顧學校個別需要。詳情如下：

附件	支援計劃	目的
E	資訊科技教育卓越中心計劃	資訊科技教育卓越中心計劃由資訊科技教育組負責推行。教育局透過每年的教師借調計劃邀請資深資訊科技教育教師參加計劃。借調教師的其中一個主要職責是向其他學校提供有關電子學習的到校支援服務。到校支援服務的重點包括就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理作出支援。

F	優質教育基金主題網絡計劃	優質教育基金（基金）主題網絡計劃旨在連繫不同學校及教育團體，圍繞一個既定主題，建立專業發展網絡，以推廣基金計劃的成功經驗及加強學校持續的專業發展和交流。
---	--------------	--

6. 教育局將於**2016年4月16日（星期六）**舉辦簡介會，闡述附件A至F涵蓋的各項支援服務。有關活動的詳情及報名方法，可瀏覽教育局網頁上的培訓行事曆（課程編號：QA0020160050）。

7. 請各校長在校內傳閱此通函，讓全體教師知悉以上事宜，並鼓勵他們參與上述校本支援服務。有興趣的學校可於**2016年4月18日至5月12日**，透過教育局網頁申請附件A至D的支援服務，逾期的申請將不獲處理。有關申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼將於**4月11日**或以前通知各學校。申請結果將於**2016年6月14日**公布。有關「資訊科技教育卓越中心計劃」及「優質教育基金主題網絡計劃」的申請方法，詳見附件E及F。

查詢

8. 如有查詢，請致電校本專業支援組戴家明先生（電話：2152 3220）或鄧樂濤先生（電話：2152 3219），以及附件E及F所載各相關支援組別的聯絡人員。

教育局局長

李美歡代行

二零一六年四月六日

到校專業支援服務

I. 支援範圍

詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

1. 小學

範圍	支援服務舉隅
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 營造一個更能推動中文學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷 - 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習 - 參與課程領導專業發展計劃，推動課程領導的專業成長，以及促進科組的持續發展 - 加強對非華語學生的中文學與教的支援，包括有效運用「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)及評估工具；發展校本課程，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業效能
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 建立從閱讀中學習的文化，推動「跨課程閱讀」 - 營造一個更能推動英語學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷 - 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習 - 參與課程領導專業發展計劃，推動課程領導的專業成長，及促進科組的持續發展
數學	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生運算、解決問題及理解概念等數學能力 - 設計操作活動、探究活動、開放式問題、解答應用題、運用資訊科技教學等多元化教學策略，提升學與教成效 - 發展學生協作、溝通、創造、明辨(批判)思考及自主學習等能力 - 照顧學生的多樣性，鞏固基礎知識，提升高階思維能力 - 蒐集學習顯證，共同分析學習難點及優化評估策略，回饋學與教 - 推動教師專業交流和協作文化

常識	<ul style="list-style-type: none"> - 規劃及落實以探究為本的校本常識科課程 - 促進知識、技能、價值及態度並重的教學 - 豐富學生的學習經歷 - 規劃多元化的校本評估策略
小學科學教育學習社群	<ul style="list-style-type: none"> - 按小學常識科課程指引建議，規劃及落實以探究為本的校本科學課程 - 本年度的主題為「光」、「聲」及「電」，共同發展與課題相關的學與教 - 發展有利於培養學生科學素養的課堂學與教策略 - 促進參與學校彼此交流
課程領導學習社群	<ul style="list-style-type: none"> - 協助課程統籌主任或副校長發展學校整體課程 - 成立學習小組，分享及探討與學校課程有關的經驗和議題

2. 中學

範圍	支援服務舉隅
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 營造一個更能推動中文學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷 - 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習 - 參與課程領導專業發展計劃，推動課程領導的專業成長，以及促進科組的持續發展 - 加強對非華語學生的中文學與教的支援，包括有效運用學習架構及評估工具；發展校本課程，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業效能
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強全校語文教育課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃以促進課程銜接 - 透過跨科協作/跨學科課程規劃，促進其他學科的學習 - 探究有效照顧學生多樣性的學教與策略 - 營造一個更能推動英語學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷 - 建立從閱讀中學習的文化 - 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習 - 參與課程領導專業發展計劃，推動課程領導的專業成長，以及促進科組的持續發展

數學教育	<ul style="list-style-type: none"> - 規劃校本課程及發展有效的學與教策略 - 在課堂上照顧學生多樣性 - 加強數學教育各學習階段的銜接 - 加強數學在其他學習領域的應用 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
通識教育科 (中四至中六)	<ul style="list-style-type: none"> - 規劃及推行議題及技能為本的校本課程 - 發展多元化的學與教策略及教學活動，提升學生學習興趣 - 發展照顧學生多樣性的策略 - 發展議題探究的學習，幫助學生掌握概念以建構知識，提升高階思維及學習遷移能力 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 建立校內的學習社群及加強交流分享文化 - 實施新學制中期檢討後修訂的課程及獨立專題探究評核模式 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
科學教育	<ul style="list-style-type: none"> - 規劃校本課程，發展照顧學生多樣性的策略 - 加強初中與高中科學課程的銜接 - 發展有效的學與教和評估策略，以幫助學生建構科學知識和培養科學過程技能及科學思維 - 培養學生的自主學習能力和善用資訊科技於科學學習 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
個人、社會及 人文教育	<ul style="list-style-type: none"> - 規劃及發展校本課程，特別是初中階段，從而幫助學生建立穩固的知識基礎及提升探究學習的能力 - 加強初中與高中「個人、社會及人文教育」課程的銜接 - 發展有效的學與教及評估策略，以照顧學生多樣性 - 透過電子學習促進學與教效能 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
照顧學生多樣 性	<ul style="list-style-type: none"> - 協助學校檢視現行照顧學生多樣性政策及措施的成效，並訂定校本措施和發展計劃 - 促進學校領導層、課程領導和教師的共同努力，強化目標學生群組的學習進程，以提升學習動機及課堂學習效能 - 協助學校及教師加強團隊協作文化，並從應對學生多樣性的挑戰中促進專業成長 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
科學、科技、	<ul style="list-style-type: none"> - 規劃及推行 STEM 教育學習活動，以強化學生在科學、科技及數學教

<p>工程及數學 (STEM) 教育</p>	<p>育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並照顧學生不同的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> - 發展有效策略讓學生具備合適的知識、技能、態度和價值觀 - 通過 STEM 教育的學習活動，加強科學、科技及數學教育學習領域的知識與技能的聯繫，以提升學生在各學習領域的學習效能 - 發展有效的學與教和評估策略 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
----------------------------	---

II. 支援模式

- 到校專業支援
提供不同模式的支援，包括校本課程發展、共同備課/課堂研究及發展計劃、專業發展活動(例如：研討會、工作坊、研習班及分享會)及課程及教學法諮詢服務
- 學習社群
就共同關注的項目組成不同的教師網絡以促進聯校協作及分享經驗及資源

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 委派一位教師負責帶領及統籌支援計劃的進展
- 安排定期的會議或共同備課時間(建議每周/每循環周不少於一小時，並編排在時間表內為宜)，讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告和學生作品等(該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途)
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 各支援組別積累了豐富的教學經驗和知識，例如學與教的範例、共同備課的心得及行動研究報告等，這些經驗和知識，部分已上載於下列教育局網頁：

語文教學支援組	http://www.edb.gov.hk/languagesupport/
小學校本課程發展組	http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp
中學校本課程發展組	http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds

有關資源亦已存放於九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座平台的中央資源中心。

內地與香港教師交流及協作計劃

I. 支援範圍

範疇	支援服務舉隅	目標學校	詳情請參閱教育局網址
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 整體規劃校本課程 發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 提高學與教效能 探究有效照顧學生多樣性的教學策略 - 建立學習社群 借助內地教師的教研能力，並對應教師關注課題，如文言、文化教學或營造語境等，推動校本教研，促進教學團隊的反思及協作文化 - 促進兩地的專業交流 推動兩地交流活動，促進教師專業成長 	小學及中學	http://www.edb.gov.hk/lang/uagesupport/
數學	<ul style="list-style-type: none"> - 透過內地數學專科教師定期到校支援，深入分析學校需要，發展有效的校本課程、教學活動及促進學習的評估 - 通過教學觀摩，汲取內地高效的數學教學經驗，優化學與教策略 - 透過多元化的協作模式，強化數學概念、數學語言和數學思維各方面的學與教，促進教師的專業發展 - 加強兩地教師聯繫，拓寬視野，促進專業交流 - 提升校內教研文化 	小學	http://www.edb.gov.hk/sbss

II. 支援模式

- 駐校協作(一般為每周一至兩天)
- 舉辦專業發展活動

- 組織跨校分享活動

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 為內地交流人員安排駐校時所需的資源及支援
- 委派一位課程統籌人員，與教育局人員協作，以領導及統籌有關計劃
- 委派一位教師作為內地交流人員在校內的主要夥伴，擔當交流人員與學校間的溝通橋樑
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 交流人員不會負責常規課堂教學及帶領課外活動等工作，應鼓勵進行示範或協作教學，以促進兩地教師專業交流
- 交流人員主要以普通話為溝通語言，數學支援不適用於以英語作為教學語言的班別

大學－學校支援計劃

I. 支援範圍

詳情請參閱教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

計劃名稱	目標
中學	
中學非華語學生數學的學與教支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 發展合適的校本數學課程，有策略地選取數個單元/題目，以照顧不同文化背景的非華語學生 - 掌握不同的學、教和評估策略，編訂分層教學材料，以照顧非華語學生的不同需要 - 讓非華語學生有信心在其他學習範疇及日常生活或職場中運用數學的知識和能力
在初中階段推廣「作為學習的評估」以促進學生英語讀寫能力發展的自主學習	<ul style="list-style-type: none"> - 加深學校對「對學習的評估」及「作為學習的評估」的認識，並了解「作為學習的評估」對提高學生自主學習的作用 - 發展和掌握不同的學、教和評估策略（如提供建設性的回饋、發展元認知能力），以幫助學生運用「作為學習評估」以促進讀寫能力的發展 - 選擇一系列有趣味而合適的閱讀文本，培養學生獨立閱讀的習慣及提高他們廣泛閱讀的興趣
小學	
針對非華語小學生中文學習的校本支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 為非華語學生發展課程、學與教及學生評估材料 - 發展校本非華語學生的中文學習進程架構 - 幫助非華語學生克服從一個學習階段過渡至另一階段的學習困難，從而提升學習效益 - 加強教師在調適課程和編撰教材方面的專業能力
非華語小學生的中文學與教	<ul style="list-style-type: none"> - 探討為非華語學生提供的中文課程的基本及關鍵議題 - 發展符合非華語學生特點的中文作為第二語言學、教和評估策略 - 為香港非華語學生建立多元文化學習環境 - 提升教師在文化回應教學方面的自我效能感和反思能力

中學及小學	
電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡	<ul style="list-style-type: none"> - 在中學及小學的科學科課程中融合自主學習元素 - 建立教師專業網絡，以促進協作、提升專業能力 - 發展電子學習平台及資源，以支援學生的自主學習
優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> - 協助學校就推動自主學習及照顧學生的多樣性作整全規劃 - 協助教師如何透過自主學習照顧學生的多樣性 - 提升學校領導層及教師的專業能力，促進在各學習領域推行以自主學習照顧學生的多樣性 - 協助學校建立有利自主學習的學習環境
小學及幼稚園	
勝出接力賽：非華語兒童中文教與學的幼小銜接	<ul style="list-style-type: none"> - 幫助小學及幼稚園掌握幼小銜接的概念和做法，了解不同幼稚園和小學的情況，促進幼小的順利過渡和銜接 - 幫助小學及幼稚園為非華語學生的中文學習制訂校本幼小銜接機制和措施，促進他們在幼稚園三年級(幼三)及小學一年級(小一)的中文學習 - 幫助小學及幼稚園老師掌握不同的學、教和評估策略，促進非華語學生順利升讀小學，並設計分層學與教材料，提升幼三及小一非華語學生學習中文的成效

II. 支援模式

- 密集式到校支援服務，包括共同建構校本課程和發展校本教材、共同備課、觀課及討論、進行行動研究、工作坊和教職員專業發展工作坊等
- 為教師舉辦專業發展計劃，以及成立跨校和跨學科的學習社群

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 學校團隊須有充分準備，並熱衷於與支援團隊及其他學校協作，以提升學與教成效和促進學生的發展
- 委派核心小組/教師負責與專業支援團隊緊密協作，並作出適當安排，讓教師參與有關的協作和專業發展活動
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年。其他注意事項請參閱教育局網頁
(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

專業發展學校計劃

I. 支援範圍

由專業發展學校提供不同科目和主題的專業分享，詳情請參閱下表及教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

1. 小學

專業發展學校	支援項目
浸信會沙田圍呂明才小學	利用平板電腦促進英文科及常識科的學與教
基督教宣道會宣基小學	中國語文科：如何從課程規劃邁向優質課堂，促進自主學習
香海正覺蓮社佛教黃藻森學校	透過電子學習計劃，在英文課堂上照顧學生的多樣性
港澳信義會小學	在常識科中建構及運用思維技巧
香港道教聯合會雲泉學校	融匯貫通——從課程規劃、實施及評估，提升非華語學生學習中文的能力
樂善堂梁銶琚學校（分校）	提升常識科科學單元的學與教效能
保良局朱正賢小學	構建電子學習平台，透過平板電腦及小裝置，於數學科進行電子教學和學習
培僑小學	建設有效的數學課堂，促進「自主學習」
秀明小學	推動數學科的自主學習，促進學與教的效能
天主教石鐘山紀念小學	透過校本英國語文課程，發展第一學習階段學生的自學能力
聖文德天主教小學	在常識科中有效運用學習歷程檔案，提升學生學習科學與科技範疇的效能
聖愛德華天主教小學	有效的寫作教學，提升學生的中國語文能力
嘉諾撒聖方濟各學校	發展讀寫結合的校本中國語文科課程
大埔舊墟公立學校	全校參與發展校本資優教育
大埔舊墟公立學校（寶湖道）	從探究式學習建構數學概念，培養學生自主學習的態度
天水圍天主教小學	優化課堂教學，提升數學教學成效

專業發展學校	支援項目
天水圍循道衛理小學	運用多元策略照顧學生的多樣性
將軍澳循道衛理小學	透過探究式學習，提升學生在常識科的高階思維能力、研習能力和科學探究能力

2. 中學

專業發展學校	支援項目
佛教茂峰法師紀念中學	善用資訊科技，促進學生自主學習的能力
明愛屯門馬登基金中學	構建學習社群，支援非華語學生的中文學與教
迦密中學	中學生生涯規劃和升學及就業輔導——範式轉變
基督教宣道會宣基中學	照顧學生的多樣性——通識教育科的學、教、評策略
北角協同中學	構建「照顧學生的多樣性」的學習社群，豐富學生的學習經歷
風采中學（教育評議會主辦）	運用「恆常模組」及「合作學習活動」，照顧學生的多樣性和優化學與教
鳳溪廖萬石堂中學	規劃校本中國語文科課程，提升文言文的學與教效能
香港道教聯合會圓玄學院第二中學	通識教育科——校本課程發展與教師專業成長
聖公會曾肇添中學	校本升學就業輔導師友計劃
沙田循道衛理中學	通識教育科學、教及評估的整合：探究式課堂教學、能力為本的課業與促進學習的評估
聖公會白約翰會督中學	全校參與資優教育的發展模式
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	優化個人、社會及人文教育領域的科目（歷史與文化科及生活與社會科）的學與教——雲端教學平台及移動學習方案
聖嘉勒女書院	通識教育科：運用高效能教學策略及評估設計照顧學生的多樣性
聖保祿學校	創新實驗形式進行科學探索，提升學生的解難能力
天水圍循道衛理中學	運用「策劃—推行—檢討」模式構建全校照顧學生多樣性的文化
東華三院陳兆民中學	全校參與模式推行生涯規劃課程及輔導

仁愛堂田家炳中學	生活與社會科及通識教育科的縱向銜接
香港仔工業學校	推動 STEM 教育 —— 小創客 大創作
嗶色園主辦可譽中學 暨可譽小學	透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育
樂善堂余近卿中學	增潤校本課程，以推行 STEM 教育
瑪利諾神父教會學校	透過跨學科學習活動及優化校本課程，推動 STEM 教育

3. 特殊學校

專業發展學校	支援項目
中華基督教會基順學校	運用為智障學生而設的「學習進程架構」搜集學習顯證（中四至中六）
匡智張玉瓊晨輝學校	運用多元教學策略照顧有特殊教育需要學生的多樣性
沙田公立學校	對有特殊教育需要學生的輔導和教學分享
東華三院徐展堂學校	「學習進程架構」的校本實踐

II. 支援模式

每所專業發展學校每年為三所夥伴學校提供支援，每所夥伴學校的支援年期為一年。支援主要集中在各學與教主題，透過多元的交流活動，促進交流協作文化和提高學與教的成效

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 委任一位統籌教師與專業發展學校及相關學校發展主任聯繫
- 為有關教師安排固定的時段以出席會議及參加不同的專業發展活動，如共同備課
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、教學材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 個別專業發展學校的要求及其他注意事項，請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

資訊科技教育卓越中心計劃

I. 支援範圍

資訊科技教育卓越中心的學校提供到校支援服務，目的是支援學校推行資訊科技教育和電子學習。有關支援服務詳情及申請表，請瀏覽

<http://www.edb.gov.hk/ited/coes>

II. 支援重點

支援服務的重點包括就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理，其主題分類如下：

1. 課程規劃及資源應用

- 分享電子學習課程規劃的經驗
- 使用平板電腦應用程式促進課堂上的學與教
- 使用平板電腦內置功能促進學與教
- 使用平板電腦進行移動學習
- 使用學習管理系統(LMS) / 雲端服務
- 認識及處理電子安全問題
- 推行資訊素養及共享創意

2. 技術支援

- 推行自攜裝置(BYOD) 的技術支援
- 設定雲端服務的技術支援

3. 個別學科教學法提供意見及支援

4. 應用資訊科技支援有特殊學習需要的學生

在 2015/16 學年，共有二十間卓越中心學校提供到校支援服務，包括十間小學、九間中學及一間特殊學校。卓越中心學校名單如下：

小學

1.	浸信會沙田圍呂明才小學
2.	香海正覺蓮社佛教黃藻森學校
3.	港澳信義會小學
4.	保良局朱正賢小學
5.	保良局王賜豪(田心谷)小學
6.	嘉諾撒聖心學校

7.	天主教石鐘山紀念小學
8.	沙田崇真學校
9.	聖公會青衣主恩小學
10.	基督教宣道會宣基小學

中學

1.	佛教茂峰法師紀念中學
2.	宣道會陳朱素華紀念中學
3.	廠商會中學
4.	孔教學院大成何郭佩珍中學
5.	天主教南華中學
6.	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
7.	聖士提反書院
8.	香港真光中學
9.	崇真書院

特殊學校

1.	三水同鄉會劉本章學校
----	------------

III. 注意事項

- 該到校支援服務的性質是一次性的，通常安排兩次會面，包括一次預備會議和一次支援活動（例如：講座、工作坊、遊蹤活動）。
- 如有查詢，請致電 3698 3596 與資訊科技教育組張詠怡女士聯絡

優質教育基金(基金)主題網絡計劃

I. 支援範圍及重點

基金主題網絡計劃涵蓋不同科目和主題，詳情請參閱下表及基金網上資源中心 (<http://qcrc.qef.org.hk/>)

主題及統籌機構	支援重點	目標受惠學校界別
1. 學生支援 復和綜合服務中心有限公司	為培育學生建立正確使用互聯網的品格及塑造優質網絡文化，計劃會向學校提供培訓及支援，包括舉辦聯校教師培訓、家長講座及學生訓練等。此外，計劃亦製作了三套學生教材套及發展一個網絡平台分享本計劃的成果及資源。	中學及小學
2. 培養學生正面態度和價值觀 香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心	以實證為本的課程和活動，培養學生的正面態度和價值觀，包括與學校共同設計、推行和評估有關學生生理、心理和社會發展的普遍性和選擇性課程，並為成員學校提供相關的教師培訓及家長講座。	中學及小學
3. 支援有不同學習需要的初中學生(閱讀及寫作) 香港教育學院 特殊教育與輔導學系	加強教師教導有不同學習需要及在閱讀或寫作上有困難的初中學生的知識及技巧。網絡活動包括各成員學校互訪和觀摩，讓教師更能掌握友校使用教學策略和教材的實際情況，從而評估和改善相關策略和教材的成效。	中學
4. 小學英國語文 香港中文大學 教育學院 優化英語教學研究中	推廣以優質教育基金小學英語計劃中的良好教學實踐為基礎而製成的六個單元資源套，包括：閱讀、英語拼音、電子學習、戲劇、支援及增潤	小學

心	課程。專業發展活動包括工作坊、共同備課、示範課及觀課等。	
5. 發展中文科校本課程(小學) 五邑鄒振猷學校	建立跨校專業交流網絡，支援教師發展中文科校本課程。專業發展包括：分析學生需要、組織教材、設計教學策略與課業、工作坊、示範課及觀課活動等。	小學

II. 注意事項

- 各基金主題網絡計劃的統籌機構會為參加學校提供不同模式的支援服務及項目
- 各項基金主題網絡計劃已在運作中或於 2016/17 學年開展，2016/17 學年各項支援服務的具體安排有待落實。各統籌機構將會直接邀請全港學校參加其主題網絡計劃
- 如有查詢，請聯絡基金秘書處梁婉萍女士(電話：2123 6039)