

教育局通告第 18/2015 号
家课与测验指引—不操不忙 有效学习

(注：本通告应交：

(a)各中、小学校监及校长办理

(b)各组主管备考)

摘要

本通告旨在向学校发出重新修订的《家课与测验指引》，以供参考及应用。

背景

2. 教育局于 2000 年推行教育改革，以培养学生全人发展与终身学习。课程改革亦以学生乐于学习，学会学习为目标，教育局并于同年发出《家课与测验指引》，阐释有效益家课的原则和措施。教育局亦在 2014 年更新《基础教育课程指引—聚焦·深化·持续》（小一至小六）（《2014 指引》），包括第五章「评估」与第八章「有效益的家课」。

学习与家课时间

3. 学校课程为学生提供课内课外的多元及宝贵学习经历，包括家课、全方位学习活动/课外活动与亲子学习活动等，让他们有机会巩固及运用习得的知识与技能，应付生活上的挑战。这些经历既能维持学生的学习动机，也可以增加他们学习的兴趣和自信心，逐步迈向自主学习。由于全日制教育已全面实施，学校应按校情及学生的需要，尽量在课时内安排时段，让学生能在教师指导下完成部分家课(如书写较多或较有难度的)。学生可在课后完成其他功课如备课、阅读、搜集资料等，亦有余暇参加其他有益身心的社群或课外活动，以及有充足的休息和睡眠时间。

家课的政策、质和量

4. 家课的质比量更为重要。家课应有明确的目标及预期的

学习成果，形式与内容应切合学生的学习需要和能力，协助他们在现有的学习基础上，延展和巩固学习。因此，学校管理层须按学生的生活环境与上述原则，制定合适的政策，让各持份者都能协商并行。校长可联同或委任课程主任/级主任整体检视家课政策和协调在各班级的推行，让学生能够善用课余时间阅读、运动和游戏，并与家人、同侪和朋友建立良好关系。教师应运用其专业知识，因应学生的需要处理家课问题。至于机械式操练、重复抄写以及偏重强记的练习，则应避免。学校可参考《2014指引》第五章「评估」、第八章「有效益的家课」及有关全港性系统评估(中文版)的网页及教育局通函第176/2015号「学校选用优质课本和课程资源」(补充)一慎选·慎用」，以制定配合学生程度、需要和能力发展的校本家课政策，了解学与教及评估的关系，继而确立评估政策，并且定期加以检讨。

1. 《基础教育课程指引—聚焦·深化·持续》(小一至小六)
<https://cd.edb.gov.hk/becg/schinese/index-2.html>
2. 全港性系统评估(中文版)
<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/SA/zh/Introduction.html>
3. 教育局通函第176/2015号「学校选用优质课本和课程资源」(补充)一慎选·慎用」
<http://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM15176S.pdf>

学习与评估

5. 评估是通过搜集学生学习过程和学习成果的左证，作为审视课程成效、提升教学质素和了解学生学习情况的参考。学习是一个持续的过程，测验、专题研习、小组讨论、口头汇报与阅读等活动都可以左证学生在学习过程中的表现。因此评估不应过份着重单以纸笔形式进行的测验和相应操练，或偏重操练式的家课，窒碍了学生的学习兴趣与动机。

学校评估与全港性系统评估(TSA)

6. 全港性系统评估(TSA)只是用作评估学生整体在小三、小六及中三这三个主要学习阶段中英数的基本能力，是一项非考核学生个人成绩的低风险评估。学校只要把课程目标融入日常适当的学习活动中，了解学生的学习需要和难点，从而找出有效学习的方法，帮助学生打稳基础及有所进步。学

校无须单为了应付TSA而改变教学及评估方法，也不应使用着重操练的补充练习及 / 或应试练习。这方式只会扼杀学生的学习兴趣，对学生的学习进展亦无裨益。

沟通与合作

7. 办学团体、校董会应支持学校订立合适的家课和评估政策。学校应适时向家长阐述学校家课和评估的政策（可包括有效益家课的种类、测考的频次，补课的安排、是否需要购买补充练习等），并征询他们的意见，以及鼓励他们参与回馈子女功课的表现。同时，在每学年开始把学校的家课和评估政策通知家长及上网，让该校所有的家长都知悉。同时，学校可建议家长浏览《有效益的家课：家长锦囊》(中文版)的网页，以更了解子女的学习需要。网址：

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Parent%20Pamphlet%20on%20Meaningful%20Homework.pdf>

支援措施

8. 教育局会继续为学校提供专业培训课程、示例和支援服务，并与家长及各持分者沟通和合作，让学校可完善家课和评估政策，以进一步提升学生的学习兴趣 and 效能。

9. 教育局人员将会继续透过不同渠道和方式(包括校外评核，重点视学，学校发展探访，学校课程探访以及日常接触等)，敦促学校制定合适的家课和评估政策，并就学校各方面的运作和学生学习需要提供专业意见、支持与报告，以促进学校自我完善和持续发展。

10. 随本通告附上《家课与测验指引—不操不忙·有效学习》乙份，列举可行措施，以供各校校长与教师参考。如有任何查询及意见，可致电 2892 5871 与课程发展处幼儿园及小学组联络。

教育局局长
叶荫荣代行

二零一五年十月三十一日

家课与测验指引

本指引目的是列举一些原则和可行措施，以便教师善用家课和测验作为辅助学生学习的活动，以促进高效能的教与学，配合全人发展的课程。

（一）家课

1. 家课与学习的关系

家课是学与教历程中的一个重要部分，让学生在课堂以外的时间，延展学习，以及预备未来的课堂学习。有效益的家课有助发挥以下各种功能：

- 既巩固课堂学习，又让学生为新课题作准备；
- 在教师专业的设计和适切的指导下，促进自学；
- 协助学生了解自己的学习进度及问题，继而寻求解决疑难的方法；
- 让教师找出学生在学习上遇到的困难，以调整教学计划及策略，提供适时回馈，促进学生有效学习；
- 评估学生在汲取知识、掌握技能及培养良好态度和正面价值观等各方面的表现，有效回馈课程的规划与实施；
- 让家长了解子女的学习进度和特质，从而能适时作出支援；
- 让家长了解学校课程的要求，携手合作，共同帮助学生改进学习。

因此，教师应设计不同类型且富趣味的家课，确保家课质与量的平衡，以达致预期的学习成果。

2. 有效益的家课

有效益的家课能促进学习。它们通常是多元化的设计，能

- 结合课堂的教学进度，有助学生巩固学习与发展概念；
- 提供富趣味性的课业，避免强记硬背；
- 引发学习动机，激发思考，使学生积极主动学习；

- 培养学生的自发学习和创造的能力；
- 照顾学生个别需要；
- 对学生具挑战性；
- 培养学生良好的课外阅读习惯。

教师应设计可鼓励学生思考、发挥创意和主动学习的家课。机械式操练、重复抄写以及偏重强记的练习，只会令学生觉得沉闷，须避免采用。教师应参考原定的课堂目标，以决定应在哪些方面可藉家课去加强或发展，作有计划的安排。

3. 家课设计

(a) 性质—家课因应学习目标及教学需要而有不同的性质。

- 作为课前在家中所作的准备，教师应按照学生的能力和学科的目标，適切安排及指导。
- 作为在短期或较长期时间完成的课业，以巩固学习。
- 初小阶段学生的家课，宜富趣味性，创作性，不宜太偏重书写。
- 高小阶段学生的家课，宜富思考，重分析，实践全方位学习，连系生活经验，发挥创造力。

(b) 质素—家课应设计完善，以加强学生的学习、让学生尽量发挥他们的才能。「做家课」若能让感到愉快及得到满足感，就是一项有效的学习活动。

- 家课不应是机械式的重复练习或偏重强记的作业。学校不应仅仅为了让学生达到全港性系统评估内的基本能力而安排操练家课，甚或直接在坊间选取不恰当的全港性系统评估教材作为家课。这做法不但扼杀学生的学习兴趣，对学生的学业进展亦无裨益。
- 因应学生不同的需要和能力设计，无论有特殊才能的学生或学业成绩稍逊的学生，可利用与他们能力相配的作业以资激励，使他们的才能得到更大发展和发挥。
- 家课不应被利用作为惩罚学生的手段。

(c) 指导—教师灵活运用全日制的优势安排家课时，应给予学生适当的指导，避免过多欠缺教师指导或回馈的所谓「自学」课业。

- 向学生清楚说明该份家课的目的及要求、建议完成家课所需的时间及方法。
- 如有需要，要说明家长可参与的程度。
- 全日制学校可利用导修时段向有需要的学生提供辅导，帮助他们解决在家课上所遇到的困难。

(d) 次数 — 小心调节各科家课的次数。

- 分担同一班教学工作的教师，应该小心调节各科家课的次数，务求平均，以免学生在某段日子须完成过量的家课。
- 课程领导必须与各科教师共同协商，按各班需要安排家课。

(e) 数量 — 家课的数量应有适当的分配，勿让学生身心疲乏。

由于个别学校和学生的情况(如能力、家庭环境及在家的空闲时间)各有不同，要为所有学校各年级的家课量定下一致的准则并不适合。教师须因应学生的程度(不同年级或班别)分配份量适中的家课。学校实施全日制上课时间时，需考虑学生在学习和身心健康的均衡发展，协调各级学生每日的家课量，以确保学生有充足的时间休息、游戏及发展兴趣。

(f) 回馈 — 是教师和家长一个监察学生表现的方法，促进「施教、学习、评估」的循环。

- 教师应该适当地批改、给予等第/评语、改进方法，并记录学生家课的表现。学生如在家课有卓越的表现，也应加以赞赏，以发挥鼓励的作用。
- 小学生的家课纪录，亦应定期(例如每周一次)由家长或监护人加签。
- 学生有合理原因而不能完成家课，教师应尽量给予改进机会。如有需要，教师应对有需要的学生给予辅助。
- 学生若经常欠交家课，教师应及早通知家长或监护人，寻求协助。

4. 学校家课政策

为确保能适当地调节家课，校长及课程领导应与教师和家长磋商，订定学校家课政策。

- 考虑学生放学后可用的时间，订立有关家课种类、次数和数量分配的原则，然后由学校的课程领导监察施行。
- 在学年开始时向学生和家长，尤其是新生的家长，作出详细的解说。
- 对家长和学生给予指引，可使他们明了自己的责任，从而易于取得他们的合作。
- 学校与家长建立伙伴关系，透过恒常的沟通和合作，让家长参与学生的学习之余，亦能配合学校进一步完善家课政策。学校在检讨家课政策时，应持开放态度，并透过恒常及透明机制，充分考虑和接纳家长的相关意见。
- 家课政策应受监察，并定时检讨。不同科目的教师应参与家课政策的评估工作，就其质素、数量、种类及均衡分配作全面的评估。

学校应适时向家长阐述学校家课和评估的政策及有效益家课的类别，并征询意见及鼓励他们参与回馈子女功课的表现，同时在每学年开始时把学校的家课政策通知家长及上网。

5. 家长的角色与责任

由于学生完成家课的地方大部分是在家中，故家长担负了一个重要的角色。学校必须与家长保持联系，例如透过家长教师会，向他们建议在可行情况下辅导子女的方法。

- 家长必须为子女提供适当的环境，如替子女订定一个做家课的时间，预备足够的文房用具、消弭影响他们做家课的障碍如噪音及干扰。
- 清楚明白家课的目的与要求、向子女提供适当的指导。
- 详加细阅教师派发的手册及批改后的家课。
- 与学校教师沟通，以了解子女的学习进度及向学校反映子女在家中的学习态度，如果遇到困难，亦应及早与教师商讨解决的办法。
- 家长应多为子女安排多元发展的活动，并教导他们善用闲暇，适当地编订作息时间表，并避免让子女到校外其他机构或地方作过份机械式的应试操练。

家长可浏览《有效益的家课：家长锦囊》(中文版)的网页，以更了解子女的学习需要。网址：

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Parent%20Pamphlet%20on%20Meaningful%20Homework.pdf>

(二) 测验与评估

1. 测验的功能

评估是通过搜集学生学习过程和学习成果的左证，作为审视课程成效、提升教学质素和了解学生学习情况的参考。学习是一个持续的过程，测验、专题研习、小组讨论、口头汇报与阅读等活动都可以左证学生在学习过程中的表现。因此，测验只是校内评估活动的一种，虽然能反映学生在一段时间内所取得的学习成果，但仍要处理得当，避免过份强调分数高低，以致伤害能力稍逊学生的自信。相关的阐述见《基础教育课程指引—聚焦·深化·持续》(小一至小六)(《2014指引》)第五章。

- 学生在测验的表现可具体显示他们的长处和需要改善的地方。
- 教师利用所得的数据进行回馈，一方面鼓励学生自我检讨、反思和改善学习。另一方面定出协助学生改善学习的方法，以加强学习效能，并修订教学计划，使更切合学生的能力和需要。

2. 测验的安排

各校校长应制定恰当的政策，廓清测验对学生学习的效能。

- 考虑测验的目的、次数和测验范围及严格控制每周及每日所施行的测验次数。
- 为避免因测验而给学生带来不必要的压力：建议减少测验次数，并采纳其他的形式，在日常生活中反映学生的学习表现。
- 避免过份艰深或只需学生强记的默书或测验。
- 测验应扣紧教学范围、教师宜设计多角度思考、开放式的问题，以评核学生是否具备明辨性思考、转移知识、解难及创造等终身学习所需的基本能力。

3. 测验及家课与其他评估活动的配合

学生有多方面的学习进度和表现，充满复杂性，有赖一系列综合、全面、有目的的评估活动及报告方式来说明。

- 在课堂学与教层面上，教师决不能只凭测验的成绩去判断学生的努力和表现。
- 测验是评估方式的一种，必须与其他评估活动配合，才能全面反映学生的学习表现。
- 测验、家课与课堂观察、专题设计，工作纸或工作卡等非正规的评估，只要涵盖所订定的学习目标，都是不同方式的校内评估活动，提供了学生学习经验及学习成果的有力左证。
- 教师利用学生学习的左证去整理、分析和记录学生的学习进度和表现，作为改善及计划下一阶段教学的依据，发挥「施教、学习和评估循环」的作用，并鼓励学生进取。

教育局课程发展处

二零一五年十月

i 「明辨性思考」过去译作「批判性思考」。2015年起建议使用，作为 *critical thinking* 的中译，以强调其要义是谨慎思考，明辨分析。