

## 教育局通告第 2/2020 號

### 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

【注意：本通告應交 —

- (a) 各官立、資助及直接資助計劃學校(直資)校監及校長 — 備辦；以及
- (b) 特殊學校校長及各組主管 — 備考】

#### 摘要

本通告旨在闡述教育局由 2020/21 學年起分階段在公營普通中小學推行的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃（簡稱「分層支援自閉症」計劃）的詳情，以及邀請普通中小學在 2020/21 學年參加計劃第一部分為期兩個學年的「跨專業到校支援」，加強照顧校內有自閉症的學生。

#### 背景

2. 學校普遍認為教導有自閉症的學生極具挑戰性。教育局自 2011 年起，從初小逐步推展至高中，建立一個有實證支持的「分層支援自閉症」模式<sup>1</sup>（詳情請見附件一）。建基於這模式的發展和成效，行政長官在 2019 年的《施政報告》中公布<sup>2</sup>，教育局會由 2020/21 學年起，全力推行一個「跨專業」、「具實證為本」及「全校參與」的「分層支援自閉症」計劃，加強支援有自閉症的學生。

3. 「分層支援自閉症」計劃分為兩個部分：(一)「跨專業到校支援」和(二)「學校與非政府機構協作」，教育局會分階段協助參與上述計劃的公營普通中小學採用「分層支援自閉症」模式及相關策略，支援校內有自閉症的學生。

#### 第一部分：「跨專業到校支援」

4. 教育局教育心理學家帶領的「跨專業到校支援」團隊，每學年會為

---

<sup>1</sup> 「分層支援自閉症」模式，包括營造自閉症友善的課堂教學環境(第一層支援)、額外小組訓練(第二層支援)，及推行個別學習計劃(第三層支援)。

<sup>2</sup> 計劃待立法會通過《2020 年撥款條例草案》會正式落實。

參加學校提供六至八天的到校實踐為本的引導（practice-based coaching），為教師進行情境學習，並通過諮商、個案討論、觀課及回饋、舉辦工作坊和聯校網絡交流等活動，讓學校人員有效運用「分層支援自閉症」模式及相關策略，針對性地照顧三至四名有顯著困難的有自閉症的學生，並與學校人員一同設計及優化涵蓋三層支援的個別學習計劃。

5. 期間，跨專業團隊會向學校提供協助，商議設計校本的三層個別學習計劃；按需要參與學生的個別學習計劃會議並給予專業意見；幫助學校人員規劃第二及第三層訓練課節內容，建議選取及運用合適的策略；提供及協助學校發展相關訓練資源，按情況甚或示範當中的技巧及策略。學校人員則需要嘗試運用各種具實證的自閉症支援策略，再推而廣之，逐步為其他有自閉症的學生提供更多優質而到位的支援。同時，學校需建構支援有自閉症的學生的多元措施，兼收並蓄，協助全體教師應用相關策略，邁向全校參與支援有自閉症的學生。

### 學校的職責

6. 參加「跨專業到校支援」的學校須安排特殊教育需要統籌主任/特殊教育需要支援老師統籌及協調計劃的整體運作，為有自閉症的學生提供全面的發展性、預防性和補救性的輔導服務。學校並須在教學安排及人力資源上作出相應的調配，讓教師及專責學校人員有空間進行計劃內的評估工作及輔導策略，包括：

- i. 推動級任及科任教師優化班級支援的策略（第一層支援），營造自閉症友善的課堂教學環境；
- ii. 安排專責學校人員為有自閉症的學生提供具實證策略的額外小組訓練（第二層支援），強化學生需要具備的社會適應技巧；
- iii. 推動教師運用評估工具，有系統地識別學生的個人化學習需要目標，繼而設計對應的個別學習計劃（第三層支援），並安排專責學校人員為學生進行橫跨三個層次的支援，包括一對一的訓練；
- iv. 安排相關教師及專責學校人員參與學生的個別學習計劃會議，共同商議及制訂三層支援策略，並定時檢視學生的進展，按需要適時修訂個別學習計劃；
- v. 安排教師和專責學校人員參與相關的工作會議、專業發展活動及聯校的網絡交流活動等，提升有關人員對支援有自閉症的學生的信心及能力；
- vi. 鼓勵校本教育心理學家積極與教育局的教育心理學家團隊合作，令「分層支援自閉症」模式可在校內持續發展；及

- vii. 安排專責學校人員與家長保持緊密聯繫，分享有效的支援策略，建立良好的家校合作。

## 第二部分：「學校與非政府機構協作」

7. 在賽馬會慈善信託基金的捐助下，「賽馬會喜伴同行：自閉症支援計劃」（簡稱「喜伴同行」計劃）（2015/16 至 2020/21 學年）以學校和非政府機構協作的模式運作，善用非政府機構對自閉症訓練的專長，協助學校為有自閉症的學生安排「分層支援自閉症」模式下的第二層支援，即額外社會適應技巧小組訓練。「喜伴同行」計劃將於 2020/21 年底完結，先後支援了逾 500 所中小學。由於學校和非政府機構協作的模式效能顯著，本局將「學校與非政府機構協作」結合為「分層支援自閉症」計劃的一部份，作為「喜伴同行」計劃的延續，並在 2021/22 學年起推行，以期學校及學生獲得持續的支援。

### 申請第一部分「跨專業到校支援」

8. 所有公營中小學，均可申請參加「分層支援自閉症」計劃的兩部分或單一部分。本局現邀請各中小學申請參加該計劃的第一部分，即由 2020/21 至 2021/22 學年的第一輪為期兩年的「跨專業到校支援」。請學校將此通告給予特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及專業支援人員（例如教育心理學家、言語治療師）閱覽。如學校有共識參與及願意按照第 6 段的要求推行「跨專業到校支援」，請填妥附件二的申請表格，並於 2020 年 4 月 20 日或以前傳真至教育心理服務（新界西）組（傳真號碼：2416 2478）。由於名額有限，教育局將優先取錄相對有較多有自閉症的學生的學校，申請結果將於 2020 年 5 月初公布。

9. 未獲接納於 2020/21 學年加入「跨專業到校支援」的學校，請鼓勵教師和學校人員參考「分層支援自閉症」模式的運作手冊及資源套，並徵詢校本教育心理學家的意見，嘗試利用具實證的策略照顧有自閉症的學生。相關手冊及資源套已派發予學校，並已上載於教育局網頁 (<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/autism.html>)<sup>3</sup>。

10. 本局每年 3 月會以通函形式發佈新一輪「跨專業到校支援」的詳情，邀請有意參加的學校繼續申請，按年取錄約 60 所學校接受兩個學年的支援。

---

<sup>3</sup>適用於小學及初中有自閉症的學生的運作手冊和資源套，已於 2015 及 2018 年派發予學校及上載於教育局網頁。至於適用於高中學生的運作手冊和資源套，將於 2020 年下旬派發予學校。

## 申請第二部分「學校與非政府機構協作」

11. 「分層支援自閉症」計劃下的第二部分「學校與非政府機構協作」將由 2021/22 學年起推出。有關安排和申請手續會在 2020/21 學年以通函形式公布，屆時所有公營中小學均可申請。

## 查詢

12. 如有查詢，請致電聯絡教育心理服務(新界西)組計劃主任陳綺雲女士(電話號碼：2437 7271)或劉淑裘女士(電話號碼：2437 7290)。

教育局局長  
黎錦棠代行

二零二零年三月十六日

## 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 背景及成效

1. 有自閉症的學生在情緒調控、社交溝通、解決困難及課堂學習等多方面的能力較弱，學校普遍認為教導有自閉症的學生極具挑戰性。為此，教育局在 2011 至 2019 年間，在原有的服務上開展一項適用於初小至高中有自閉症的學生的支援模式——「分層支援自閉症」模式，分階段先後為約 10% 公營普通中小學提供額外支援，讓學校人員有系統地試行獲數據及研究支持的輔導策略，促進有自閉症的學生的成長，同時減低教師及家長的壓力。長遠而言，期望他們能發展潛能，順利融入社會。
2. 在「分層支援自閉症」模式下，學校運用三個層次的具針對性及實證的策略，包括額外小組訓練（即第二層支援）及推行個別學習計劃（即第三層支援），輔導有自閉症的學生發展各種適切的社會適應技巧和能力。同時，教師在普通課堂中製造機會，讓學生在真實環境中反覆應用及練習在第二層及第三層支援所學的技巧（即第一層支援），從而改善其學習、社交和情緒等三方面的適應能力，促進他們有效地融入課堂學習及社群。
3. 為加強第二層支援的效能，教育局於 2015/16 至 2020/21 學年致力推動「賽馬會喜伴同行：自閉症支援計劃」（簡稱「喜伴同行」計劃）。計劃由香港大學帶領，透過非政府機構的專業人員與學校協作，先後為逾 500 所中小學提供採用實證策略的小組訓練，提升學生的各種社會適應技巧。學校須安排一位專責的學校人員從旁觀摩和參與小組訓練活動，把小組中有效的策略運用到課堂，幫助學生將在小組學到的技巧應用到真實的課堂及情境，提升其學習效能。計劃亦為相關家長及教師提供諮詢服務，加強各人照顧有自閉症的學生的專業知識及能力。
4. 「喜伴同行」計劃推行的過程中，教育局的教育心理學家亦參與了一系列的工作，包括檢視「喜伴同行」計劃小組訓練活動的設計、到校觀察小組訓練的進行、與訓練人員及學校人員交流、參與各種質素保證會議蒐集學生及學校的進程資料，並參考香港大學研究團隊對該計劃進行的成效研究結果，各人認同「喜伴同行」的學校與非政府機構協作能夠有效協助學校建立支援有自閉症的學生的系統及能力，並能為學校創造更多空間落實推行「分層支援自閉症」模式，值得在學校植根。

5. 總的來說，在「分層支援自閉症」模式下，獲支援的學生在社交、情緒及學習等多方面有明顯進步，而「分層支援自閉症」模式亦贏得家長和學校的支持。為此，教育局已將本模式驗證有效而適用於小學及初中的支援措施及策略結集成運作手冊和資源套，先後於2015及2018年派發予全港中小學。

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃  
2020/21 至 2021/22 學年(第一輪)「跨專業到校支援」

申請表格

請填妥下列資料，並於 **2020年4月20日** 或以前傳真(2416 2478)  
至教育心理服務(新界西)組朱嘉榮先生收。

本校擬參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃第一部分「跨專業到校支援」。

本校的相關團隊(包括教育心理學家，姓名：\_\_\_\_\_ ) 已討論並樂意按照通告內文第 6 段的要求推行上述計劃。

本校在2019/20學年確診有自閉症的學生/輪候評估懷疑有自閉症的學生人數：

	初小			高小			初中			高中			合共
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
(i) 確診有自閉症的學生數目													
(ii) 輪候評估懷疑有自閉症的學生數目													
總數(i)+(ii)=													

聯絡人姓名：\_\_\_\_\_

職位：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_

聯絡電郵：\_\_\_\_\_

校長簽署：\_\_\_\_\_

校長姓名：\_\_\_\_\_

學校名稱：\_\_\_\_\_

電話號碼：\_\_\_\_\_ 傳真號碼：\_\_\_\_\_

電郵地址：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

校 印