

教育局通告第 6/2023 號
個人、社會及人文教育學習領域：
宗教教育課程（中一至中三）

[註：本通告應交—

- (a) 官立中學、資助中學（包括特殊學校）、按位津貼中學、私立中學及直接資助計劃中學的校長／校監一備辦；以及
- (b) 各組主管一備考]

摘要

本通告旨在公布課程發展議會編訂的宗教教育初中修訂課程，以及相關的學校問卷調查事宜。

背景

2. 宗教教育是學校課程中個人、社會及人文教育學習領域下的一個初中課程，涵蓋該學習領域範疇一「個人與群性發展」的必須學習內容¹，有宗教背景的學校可透過該課程有系統地傳遞其辦學理念和推行價值觀教育，並為高中課程（包括倫理與宗教）的學習打好知識基礎。宗教是人類文明的重要基石，不少宗教價值觀更是社會可持續發展的珍貴指引；能為不同背景的學校在培養學生價值觀時提供參考。

3. 教育局一直檢視宗教教育課程在學校推行的情況。現行宗教教育課程由1999年推行至今已超過23年。期間，中學階段相關的課程指引已作更新，並提出課程發展的更新重點和方向，包括2021年推出的

¹ 個人、社會及人文教育學習領域由六個學習範疇組成，包括：範疇一「個人與群性發展」、範疇二「時間、延續與轉變」、範疇三「文化與傳承」、範疇四「地方與環境」、範疇五「資源與經濟活動」及範疇六「社會體系與公民精神」。

《價值觀教育課程架構》（試行版）。故此宗教教育課程有需要作出修訂，使內容能與時並進，促進學生的全人發展。

4. 課程發展議會個人、社會及人文教育委員會轄下的「修訂宗教教育（中一至中三）專責委員會」（專責委員會）展開課程修訂工作，過程中吸納了主要持份者（包括中學校長、教師、大專學者、主要宗教辦學團體等）的意見。專責委員會經過詳細討論後，敲定主要修訂建議（見以下第6段），認為修訂課程配合學生成長需要，能幫助學生建立知識基礎、發展共通能力、培養正面正確的價值觀和態度，以及為高中的學習作準備。專責委員會已於2023年2月向課程發展議會提交《宗教教育修訂課程大綱》，並獲得接納。

5. 教育局建議宗教教育修訂課程於2024年9月在有宗教背景學校的中一級推行。教育局會在不同方面就修訂課程向學校提供支援，包括學與教材料及教師培訓課程，幫助學校施教修訂課程。

課程主要修訂

6. 專責委員會建議的主要修訂，摘要如下：

- **共同框架：**以「學習宗教內容」9 個課題和「從宗教中學習」21 個課題為共同框架，六大宗教分別為各課題提供相關的宗教教導。
- **「學習宗教內容」和「從宗教中學習」兩路並重：**「學習宗教內容」是指有系統地學習宗教的組成要素；「從宗教中學習」則是指透過宗教視角探究個人和社會的終極問題，如生命的意義、怎樣挺過困境、甚麼才是幸福等。兩路並重的宗教教育課程可以突顯宗教教導對學生成長的啟導作用，也為學生提供物質以外的角度思考個人和社會課題。
- **全人發展，價值觀導向，強調修持與實踐：**突顯建立、反思、踐行正確價值觀，以及宗教修持（例如禪修／祈禱）和宗教實踐（例如關愛與服務）的重要性。
- **為幸福人生建立基礎：**在宗教教導和智慧的啟迪之下探討人生課題，包括判斷對錯、究問天理、挺過困境、看透財富、尋找意義、認識生死、追尋真理、促進和平等，為學生的精神生活、意義追求提供基本的啟導和指引。
- **加強與高中倫理與宗教課程的銜接：**加入透過宗教智慧

「看世界」的課題，包括怎樣秉行仁義、愛惜地球、明辨媒體及認清虛實等，加強與高中倫理與宗教課程的銜接。

學校問卷調查

7. 教育局將蒐集學校對推行修訂課程的意見，特別是學校的準備情況和支援需要，供課程發展議會和課程發展處參考，以制定支援措施。請參閱隨附的文件：《宗教教育（中一至中三）修訂課程大綱（諮詢稿）》（附件一）和《宗教教育課程學校問卷調查》（附件二）。相關文件亦已上載至教育局個人、社會及人文教育組網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>

8. 請各校長或校長的代表（如副校長、教務主任、個人、社會及人文教育學習領域的統籌主任、科主任等）回答問卷，並於2023年5月18日或以前，把填妥的問卷，郵寄至香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓1319室教育局課程發展處個人、社會及人文教育組。

查詢

9. 如有任何查詢，請與個人、社會及人文教育組葉昌敏博士（2892 5475）聯絡。

教育局局長
黃宏輝代行

二零二三年四月十九日

個人、社會及人文教育學習領域
宗教教育（中一至中三）

修訂課程大綱

（諮詢稿）

課程發展議會
2023 年 3 月

目 錄

	頁
第一章 概 論	
1.1 背景	4
1.2 理念及發展方向	4
1.3 課程宗旨	6
1.4 學習目標	7
第二章 課程架構	
2.1 課程設計原則	8
2.2 課程架構及組織	8
2.3 單元內容	
2.3.1 學習宗教內容 - 看宗教	
2.3.1.1 孔教	9
2.3.1.2 伊斯蘭教	11
2.3.1.3 佛教	13
2.3.1.4 基督宗教	
天主教	15
新教、聖公宗和其他	17
2.3.1.5 道教	20
2.3.2 從宗教中學習 - 看自己、看他人、 看世界、看幸福	
2.3.2.1 孔教	24
2.3.2.2 伊斯蘭教	33
2.3.2.3 佛教	46
2.3.2.4 基督宗教	
天主教	54
新教、聖公宗和其他	64
2.3.2.5 道教	72
2.4 課時	81
修訂宗教教育科(中一至中三)課程專責委員會 委員名錄	83

第一章 概論

1.1 背景

本課程文件所指的宗教是香港辦學團體所屬的宗教，即是孔教、伊斯蘭教、佛教、基督宗教、道教。

宗教是人類文明的重要基石，不少宗教價值觀更是社會可持續發展的珍貴指引。於個人而言，宗教信仰能滿足物質以外的靈性追求；這種追求不會因為時代變遷而減退，社會的急遽變化反而驅使人更殷切探求「人生是為甚麼？」、「甚麼才是幸福？」、「人為何要追尋真理？」等終極問題。

1.2 理念及發展方向

1.2.1 照顧學生個人成長和靈性發展，為追求幸福人生奠定基礎

從宗教角度而言，幸福人生不只建立在豐富的物質供應之上；人需要靈性的探求、靈性的生活、靈性的修持。新修訂的宗教教育(中一至中三)課程是從宗教和人文的角度，引導學生在青少年時期思考個人身份、發展方向及人生意義，開啟非物質層次的追求；透過學習宗教教導及沉浸宗教文化，協助學生建立一生受用的正面信念和價值觀，作出知情決定和道德行動，為幸福人生奠定基礎。

1.2.2 以宗教智慧培育身心康健、關懷尊重的下一代

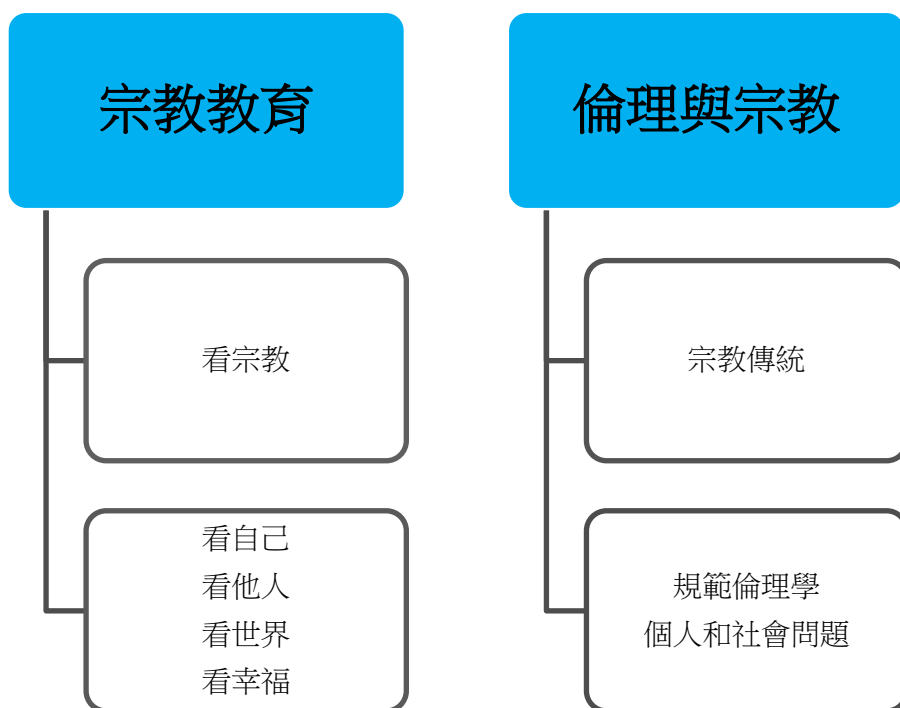
身處知識爆炸的年代，人需要的不只是獲得資訊，而是掌握關鍵概念，慎思明辨，理解人性和世情。透過優質的宗教教育，學生可以欣賞宗教怎樣展現人類的重要文明；讓信徒學生和非信徒學生認識和追求真理，成為有人文關懷、尊重包容、身心康健的個體；並有利培育具備條件的學生，將來成為眼界開闊、滿有願景的領袖。

1.2.3 擴展宗教教育的廣度和提供更豐富的學習進路

要保持宗教教育課程的活力，其內容廣度和學習進路都要有更豐富的發展；例如現代青少年的學習與生活涉及虛擬世界的時間愈來愈長，青少年探索這個課題將不止限於怎樣理解和分辨資訊，也涉及時間運用、人際關係、價值觀念、成癮行為等課題。新修訂的宗教教育(中一至中三)課程的「從宗教中學習」部分，採用從生活出發，由宗教智慧引導的進路，以專節處理這種課題，內容將更貼近生活，對學生學習有更大效益。

1.2.4 縱向銜接高中科目

本課程提供機會，讓學生學習有關宗教傳統的知識；亦為第三學習階段的個人、社會及人文教育學習領域提供有關個人和群性發展的基礎知識、思考向度和價值觀念，有助學生認識自己、自己與他人以至自己與世界的關係和關懷。新修訂的宗教教育(中一至中三)的課程內容以及學習進路，有助學生在第四學習階段的倫理與宗教科和其他科目作進一步的探究和學習；例如「透過宗教看世界」和「透過宗教看幸福」能為高中倫理與宗教科的個人和社會問題提供基礎。



上圖：初中宗教教育與高中倫理與宗教課程框架

1.2.5 與其他人文學科的橫向互補關係

現時，學校可以透過宗教教育科施教個人、社會及人文教育學習領域範疇一「個人與群性發展」的必須學習內容。為方便教師檢視和規劃課程，有需要對 1999 年編訂的《中學課程綱要——宗教教育科課程綱要(中一至中三)》作出修訂，以列出宗教教育科可以涵蓋的範疇一必須學習內容。相關教師在進行課程規劃時，須細心審視科目之間在內容上的關聯，並將相關內容作有機結合，可以減少重覆及善用課時，加強科目之間的呼應和互補。

1.2.6 配合《香港中學教育課程指引》和《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》的學習目標

新修訂的宗教教育(中一至中三)課程有助學生達成香港學校課程的七個學習宗旨，特別是了解本身的興趣、性向和能力，因應志向發展和反思個人目標；建立健康的生活方式；理解當今個人、社會、國家及全球日常生活的問題；尊重社會上的多元性以及開拓世界視野。另外，課程發展議會已將首要價值觀¹納入香港的學校課程框架。這些價值觀與不少辦學團體素來所推動的可謂異曲同工，不謀而合；宗教擁有豐富傳統、素材和語言可以更立體地演繹和協助學生培養這些正面的價值觀。

1.2.7 建基於既有優勢

宗教教育(中一至中三)課程修訂委員會(委員會)在更新本課程時參考了香港課程發展委員會在 1983 年頒布的《中學課程綱要——宗教教育科課程綱要(中一至中三適用)》以及香港課程發展議會在 1999 年編訂的《中學課程綱要——宗教教育科課程綱要(中一至中三)》。另外，委員會亦參考了其他教育體系的課程設計以及本地不少學校課堂內外的學與教經驗。辦學團體和本科教師對宗教教育的熱誠，是持續發展、落實、更新本課程的最大動力。

1.3 課程宗旨

本科旨在：

- (a) 使學生認識宗教、宗教的傳統和生活方式及宗教內的代表性人物；
- (b) 使學生能透過個人、他人和歷史的經驗，明瞭宗教對人如何看自己和世界、人的價值觀和文化之影響；
- (c) 使學生認識宗教如何令人活出健康和積極的人生，並實踐對社會和自然環境的責任；
- (d) 輔導學生尋求一種信仰或靈性生活方式，為生活上的一些問題尋求答案；
- (e) 培養學生對宗教及不同文化、價值觀的尊重。

¹ 根據 2021 年公布的價值觀教育課程架構（試行版），首要價值觀包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞。

1.4 學習目標

知識：

學生將

- (a) 認識宗教的基本教義、形成宗教的重要人物、宗教生活以及宗教對人類社會的重要影響；
- (b) 理解有宗教信仰者的信念和堅持；
- (c) 理解個人成長、與人交往、關心社區、追求幸福等課題的重要概念。

能力：

學生將

- (a) 發展宗教教育科相關的能力，例如靜觀、反思、祈禱、查考經卷、向他人介紹和解釋自己的信仰、從有宗教信仰者角度理解不同課題；
- (b) 發展和綜合運用九項共通能力，例如引用宗教價值觀為個人和社會幸福作整全思考。

態度和價值觀：

學生將

- (a) 提醒自己自強不息；
- (b) 對他人慈悲仁愛；
- (c) 對世界有兼濟天下的抱負；
- (d) 以和而不同的態度為己為人謀幸福。

換言之，教師可以藉著宗教教育的課程框架，幫助學生認識、培育和踐行首要價值觀，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞等。

行動和實踐：

學生將有機會

- (a) 施贈與奉獻；
- (b) 關懷與服務；
- (c) 參與宗教禮儀或活動。

第二章 課程架構

2.1 課程設計原則

2.1.1 靈活運用「學習宗教內容」和「從宗教中學習」兩種進路達至預期的學習成果

本課程包括「學習宗教內容」和「從宗教中學習」兩個部分，既是學習內容的分類，也是兩種學習進路。「學習宗教內容」是指有系統地學習宗教的組成要素；「從宗教中學習」是指透過宗教視角探究個人和社會的終極問題。在學習內容的層面而言，兩者互相緊扣，動態互動，不宜完全分割；例如宗教教義可以為生活課題帶來啟迪；生活課題又為理解宗教教義提供必要的背景。

2.1.2 促進學生全人發展，強調正面價值觀引導的宗教實踐、修持與行動

本課程在學習內容特設「宗教價值觀」一欄，是要突出宗教教育非常注重建立、反思與實踐價值觀。宗教教育不只直接建立宗教價值觀，也能以宗教智慧為個人和社會建立人文素養以及首要價值觀如堅毅、誠信、關愛、責任感、同理心等。

2.1.3 寬廣的內容，具彈性的課程框架

本課程內容寬廣，由學習宗教內容開始，進而透過宗教看自己、看他人、看世界、看幸福。在宗教文化的啟迪下，探討由近至遠的人生課題。具彈性的課程框架能向學生展示宗教教導和價值觀所蘊藏的智慧，亦留有空間讓教師按學校和學生的需要和條件靈活處理學習內容，教師可以按學生的學習需要整合和重組各個單元。

2.2 課程架構及組織

2.2.1 學習宗教內容

2.2.1.1 看宗教 (探究問題 A1-A9)

2.2.2 從宗教中學習 – 透過宗教

2.2.2.1 看自己 (探究問題 B1-B6)

2.2.2.2 看他人 (探究問題 B7-B9)

2.2.2.3 看世界 (探究問題 B10-B13)

2.2.2.4 看幸福 (探究問題 B14-B21)

2.3 單元內容

2.3.1 看宗教

2.3.1.1 學習宗教內容 - 孔教

看宗教		
課題	探究問題	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	孔教、儒教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	孔子
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？ 他們有何重要事蹟？	● 萬世師表—孔子 ● 復聖—顏子；宗聖—曾子；述聖—子思；亞聖—孟子（四聖） ● 孔子七十二門徒等 ● 周遊列國，弘揚王道，復興禮教
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等。	● 「個人」—— 仁愛、正義、禮儀、智慧、誠信、節儉、廉恥 ● 「世界」—— 和而不同、和為貴 ● 既是神道之教，也是人道之教，以人為本；融入中華民族日常生活，自小學習是非對錯觀念，如孝悌忠信、禮義廉恥。 ● 四書、五經、十三經、宋、明、清儒家代表思想家的註解。
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	● 孔門弟子 ● 在生活體驗中探索及思考（格物），領悟做人的道理（致知）、培養待人處事的態度（誠意）及建立正面積極的價值觀（正心），成為一個具公民意識及

		對社會和國家有承擔之人（修身、齊家、治國、平天下）。
A6 宗教生活	這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？例如： 甲、節期與慶典 乙、日常生活 丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等 丁、其他	《大學》三綱領：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」、八條目：「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」。 甲、孔聖誕節、孟子誕節、春節、中秋節、端午節、重陽節、清明節、七巧節等。 乙、儒家道德觀念如孝悌忠信、禮義廉恥貫穿於日常生活之中。而在春節、中秋節、端午節、重陽節、清明節、七巧節等中國傳統節日，亦有舉行一系列孔教儀式。 丙、祭祖禮、孔教婚禮、孔教喪禮、孔教成人禮、開筆禮等。
A7 宗教使命	這宗教有何使命？	● 採取和而不同、互相尊重的態度，不強求各種文化在內容上和形式上的相同，而是承認各種文化在內容上和形式上各自具有不同的特色。 ● 在個人層面，人們通過修養提高自己的生命境界，提高自己的道德水準，進而服務國家世界。 ● 在社會層面，各國、各文化和而不同、以和為貴，相互尊重，達致世界多元文化共存共榮。
A8 宗教藝術	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？	可選繪畫、雕塑、建築、音樂、文學等例子作說明。
A9 宗教影響	這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？	● 自孔子創立儒家思想，西漢「獨尊儒術」，儒教成為中國傳統文化及學術的主導思想，影響至今。 ● 儒家思想對東亞文化有重大影響，亦是世界重要文明之一。

2.3.1.2 學習宗教內容 - 伊斯蘭教

看宗教		
課題	探究問題:	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	伊斯蘭教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	造物主（安拉）
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？ 他們有何重要事蹟？	主挑選賢人做使者包括伊布拉欣、伊斯哈格、亞古白、優素夫、穆薩、達五德、爾薩等。 穆罕默德是最後一位使者，以古蘭經和他的言行告訴世人伊斯蘭的完整意義。
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如： 核心教義、宗教典籍等。	「伊斯蘭」指的是和平與服從，並信仰唯一造物主「安拉」。 伊斯蘭的角度認為古蘭經是天啟，和聖經及詩篇一樣，是造物主給人類的最早經典。 伊斯蘭的五大支柱： 1. 證詞（清真言） 「萬物非主唯有真主，穆罕默德是主使者」 2. 禮拜（朝向麥加方向）一天五次 3. 納天課（如果經濟許可，一年一次） 4. 齋戒（一年一次為期一個月） 5. 朝覲（如果經濟許可，一生至少一次）
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特	穆斯林 宗教領袖稱為伊瑪目。

	色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	皈依前須瞭解成為穆斯林的意義，閱讀伊斯蘭經典，背誦清真言。
A6 宗教生活	這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？ 例如： 甲、節期與慶典 乙、日常生活 丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等 丁、其他	甲、伊斯蘭的兩大節慶 ● 開齋節（齋月之後的慶祝） ● 古爾邦節（朝覲第十天的慶祝） 乙、日常生活 ● 一天五次禮拜：包含晨禮、晌禮、晡禮、昏禮、宵禮。 ● 以「願主賜你平安」為問候語。 丙、其他特別時刻 ● 出生（小型的慶祝活動） ● 婚禮 ● 離世與葬禮（家人和社區人士聚集表達哀悼、為逝者禱告）
A7 宗教使命	這宗教有何使命？	遵循造物主安拉的天啟並以古蘭經與聖訓（先知穆罕默德的行為舉止）作為行為的規範和依據，以自己的能力幫助他人。
A8 宗教藝術	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？	在建築、音樂、藝術等各方面都顯示出伊斯蘭信仰的原則。如清真寺內不設任何人像或動物的形象。書法通常寫古蘭經文和聖訓的內容，體現重視這兩大知識來源。
A9 宗教影響	這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？	● 伊斯蘭教世界約在公元 634 年已有獨立的司法及財政機關和養老金計劃等。 ● 約在公元 1000 年，伊斯蘭文明的黃金時期在前安達盧西亞（現在的西班牙）誕生。 ● 早期的伊斯蘭文明奠定今天許多常用的東西，例如：代數、手術器械、照相機、天文學等的基礎。

2.3.1.3 學習宗教內容 - 佛教

看宗教		
課題	探究問題:	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	佛教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	釋迦牟尼佛
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？ 他們有何重要事蹟？	● 出生於古印度的悉達多太子 ● 「八相成道」 ● 悉達多太子出遊四門 / 初轉法輪 / 度化外道 / 教化眾生 / 十大弟子
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如： 核心教義、宗教典籍等。	教義：緣起法/ 因緣果報/ 業報輪迴/ 眾生平等/ 五戒十善（人天乘）/ 八正道/ 四聖諦/ 十二因緣/ 五蘊無我/ 六度（解脫乘） / 四攝(菩薩乘) 佛法：「三藏」(《經藏》《律藏》《論藏》) 結集的經過和主要內容
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	領袖：法師、和尚、禪師、經師、律師、論師、長老 成員：七眾弟子（出家五眾、在家二眾：比丘、比丘尼、沙彌、沙彌尼、式叉摩那尼、優婆塞、優婆夷） 加入形式：皈依三寶 制度：僧伽（僧團）
A6	這宗教有甚麼生活守則？信	儀式：皈依三寶、拜佛、問訊

宗教生活	眾如何實踐這宗教？ 例如： 甲、 節期與慶典 乙、 日常生活 丙、 特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等 丁、 其他	戒律： （在家居士）五戒十善、八關齋戒 （出家眾）沙彌沙彌尼十戒、比丘具足戒、菩薩戒 守則：六和敬（僧人共住） 節日：出生日（浴佛節）（四月初八） 成道日（十二月初八） 涅槃日（二月十五）
A7 宗教使命	這宗教有何使命？	諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意，是諸佛教。
A8 宗教藝術	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？	佛教與音樂：梵唄、三寶歌 佛教與書法：寫經、抄經 佛教與建築：三大石窟（敦煌、雲崗、龍門） 佛教與建築：佛寺 佛教與造像：佛像的形貌 / 識別 佛教與藝術：唐卡、繪畫
A9 宗教影響	這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？	佛教文化： ● 印度（菩提伽耶）、鹿野苑、拘尸那城、藍毗尼園共「四大聖地」 ● 佛教的教旗、袈裟 ● 巴利三藏、漢文大藏經、藏文大藏經，共「三大體系」 譯經取經人物：鳩摩羅什、法顯法師、玄奘大師、義淨法師 佛教歷史：南傳佛教、漢傳佛教、藏傳佛教、西方佛教 佛教與文學： ● 佛教對中國文學的影響（如百喻經、華嚴經） ● 俗講與變文 ● 禪詩

2.3.1.4 學習宗教內容 – 基督宗教 (天主教)

看宗教		
課題	探究問題	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	天主教、公教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	三位(聖父、聖子、聖神)一體的天主
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？	● 以色列民(亞巴郎、梅瑟、若蘇厄、達味、民長、先知等) ● 耶穌：出生、傳教、受苦、死亡、復活、升天。 ● 教會(宗徒、執事)：把福音傳到地極。
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等。	● 啟示：信仰來自天主的自我揭示，唯有天主願意，人方能明白祂。 ● 救恩工程：由舊約的盟約到新約的基督降生，基督事件後的教會，均是天主救恩工程的一部分，以期盼人走向天國。 ● 典籍：聖經、教會訓導文件。
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	天主教徒、基督徒、教友、平信徒。 天主教徒一般會參加主日彌撒及瞻禮，領受聖體，參與聖事。 天主教徒透過入門聖事，加入教會。嬰兒也能透過聖洗加入教會。 教會以聖統制的成員為核心，由教宗帶領整個教會，具行政組織，以教區、堂區等行政單位為骨幹。
A6	這宗教有甚麼生活守則？	天主教徒遵守聖經的教導，而教會由聖經

宗教生活	信眾如何實踐這宗教？ 例如： 甲、 節期與慶典 乙、 日常生活 丙、 特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等 丁、 其他	而來的傳統亦是教徒遵守的教導，絕大部分的教導可以在《天主教教理》中找到： 甲、節期與慶典 – 教會有自己的年曆，當中包括主日、各種瞻禮，而年曆裡是以將臨期、聖誕節、四旬期、聖週、常年期等不同的分期劃分。 乙、日常生活 – 例如：參與彌撒、靈修、研經、奉獻、傳教、善工服務。 丙、特別的生命時刻 – 例如：七件聖事包括人生各個重要時刻。
A7 宗教使命	這宗教有何使命？	按耶穌基督的教誨，度美好善良的生活，並把基督的福音傳到整個世界，與人類一同走向天國的美善。
A8 宗教藝術	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？	可選繪畫（如宗教畫）、雕塑、建築、音樂、文學等例子，在整個歐洲文藝歷史裡，有大量的創作，而在近代仍然繼續有不同的作品出現，均有助表達天主教信仰。
A9 宗教影響	這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？	在公元前，以色列民在中東傳播天主的信仰；在公元後，基督建立的教會，在歐洲成為宗教的主流，整個歐洲文明的進程與天主教信仰息息相關；到了近代，歐洲的殖民讓天主教信仰傳到世界各地。在梵蒂岡第二次大公會議後，教會更強調自身要與世界同行，在世界各地參與推動社會前進的行動。

學習宗教內容 - 基督宗教（新教、聖公宗和其他）

看宗教		
課題	探究問題	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	基督教、基督新教
A2 信奉對象	這個宗教的信仰對象是誰？	聖父、聖子、聖靈三位一體的上主
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？	● 舊約人物例如亞伯拉罕、雅各、約瑟、摩西、大衛、但以理、以斯帖等 ● 耶穌：出生、傳道、受苦、死亡、復活、升天、建立基督徒群體 ● 使徒（例如：彼得、司提反、保羅）與教會延續了基督的使命
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等。	宗派眾多，詮釋豐富，大致宣認： ● 創造：萬物皆從上主而來，祂是天地萬物的造物主 ● 道成肉身：上主取人的形象親臨世間，將祂的愛在人的生命中彰顯出來 ● 救贖：耶穌降生為人，為救贖世人的罪被釘死在十字架、死後復活、升天，帶來盼望和永恆的生命 ● 轉化：藉聖靈的降臨而有重生的生活，以聖靈引導信徒，認罪、悔改，給予勇氣、能力和提醒 ● 典籍：聖經
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	● 基督徒、新教徒、教友、信眾、耶穌的跟從者，基督徒也稱自己是上主的選民。 ● 基督徒一般會守禮拜 / 參加崇

		拜，領受聖餐，有些教派有傅油禮等聖事。 ● 基督徒透過洗禮(包括浸禮)或募立禮(救世軍)加入教會。 ● 教會的簡約歷史、不同宗派的基本制度(主教制、長老制和會眾制)和組織(如神職人員與信徒)。
A6 宗教生活	這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？ 例如： 甲、節期與慶典 乙、日常生活 丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等 丁、其他	基督徒在生活與工作中恪守聖經的教訓，包括十誡、登山寶訓、新約誡命、教會傳統。 甲、節期與慶典 – 例如：將臨節、聖誕節、顯現期、大齋期、聖週、受難節、復活節、聖靈降臨節。部分教會以教會年曆去體驗與上主的關係。 乙、日常生活 – 例如：公共崇拜、個人靈修、團契、讀經、祈禱、捐獻、傳道、見證、服務。 丙、特別的生命時刻 – 例如：洗禮、堅振禮、聖餐禮、婚禮、修和禮、聖職按立禮、臨終傅油禮。 (節期和禮儀因應不同宗派稍有差異)
A7 宗教使命	這宗教有何使命？	傳天國的福音、活出信仰、公義相待、服務社會，在不同範疇包括教育、醫療、輔導、安老等做鹽做光。
A8 宗教藝術	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？	可選繪畫(如宗教畫)、雕塑、建築、音樂、文學等例子。在整個歐洲文藝歷史裡，有大量藝術創作；近代仍有不同的藝術作品產生，幫助基督新教表達信仰。
A9	這宗教如何影響人類的歷史和	歷史上，基督宗教與人類其他文明的

宗教影響	文化？對當代社會又有甚麼影響？	互動舉隅：科學發現、宗教改革、文藝復興、廢除奴隸買賣、傳教士來華，翻譯聖經、辦學、戒毒、扶貧、促進社會發展和現代化等。
------	-----------------	---

2.3.1.5 學習宗教內容 - 道教

看宗教		
課題	探究問題	要點
A1 宗教名稱	人們怎樣稱呼這個宗教？	道教
A2 信奉對象	這個宗教的信奉對象是誰？	● 道教信奉的對象主要是道教的神明及仙真，兩者常通稱為「神仙」。 ● 道教至高位階的神明為「三清」及「四御」，之下亦有許多掌責不同職能和階位的神明。 ● 「三清」依序為：元始天尊、靈寶天尊、道德天尊。 ● 「四御」依序為：玉皇大帝、紫微北極大帝、勾陳天皇大帝和后土皇地祇。 ● 仙真是指人經過修行而得道的不朽者，數量眾多。香港道教最為崇信的仙人是呂洞賓（呂祖）、黃初平（黃大仙）、媽祖（天后）及關羽（關聖帝君）。
A3 重要人物	誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？	● 老子，太上老君的化身，尊為道教的「道祖」。老子降生於春秋時代，是周朝守藏室的官吏。他在西出函谷關時寫下《道德經》，啟示了道教信仰的教義與道家哲學。 ● 道教宗派創始人是東漢張道陵，他創建早期的道教，是道教的「教祖」，提崇黃帝和老子。他幼時曾學《道德經》，隱居鶴鳴山，集古代神仙方術之大成。
A4 宗教教義	這宗教的教義是甚麼？ 例如：核心教義、宗教典籍等。	● 道教有五大經：《道德經》、《南華經》、《陰符經》、《黃庭經》、《文始經》，並以《道藏》為各經籍的總集。 ● 道教教義：按中華傳統美德作修行教義--忠

		孝廉節義信仁惠禮，並且提倡無為不爭哲理，更注重生命，所謂尊道貴生（養生）。
A5 宗教信眾	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等。	● 道教的信眾在正式皈依後可被稱為「道長」或「道士」，一般未皈依但有信仰者可被稱為「信士」或「善信」。道友相遇可稱道長、師姐、師兄、師父、大師。有職務可稱會長、方丈、監院等。 ● 古代道教有不少派別，當中有四大宗派，正一道、全真道、太一道和真大道。現今道教主要分為全真派及正一派兩個主流宗派。全真派道士能夠出家或居家受戒，而正一派道士則可以受籙。 ● 近代組織有 1912 年的中央道教會、1957 年的中國道教協會、1961 年成立香港道教聯合會。 ● 道教是中國歷史悠久的本土宗教，道教信仰及祭祀在民間有深厚基礎。即使沒有皈依為道教徒，但廣大的民眾仍然會有道教的宗教實踐，例如拜祭神明及延請道士作祈福及度亡儀式。
A6 宗教生活	這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？ 例如： 甲、節期與慶典 乙、日常生活 丙、特別的生命時刻，如成年、結婚、生育等 丁、其他	甲、節期與慶典： 道教有眾多慶賀神明及仙真誕辰的節誕，數目超過一百個。當中包括農曆二月十五日的太上道祖寶誕、農曆四月十四日的呂祖寶誕，以及農曆八月二十三日的黃大仙寶誕等。 每年三月第二個星期日為「道教日」，是香港道教界弘揚道教的重要日子。 乙、日常生活： 道教徒日常注重戒律及禮儀，更注重個人修養及養生，一般信徒會誦讀經典、茹素及學習氣功來作個人修煉，保持身體及精神健康。 丙、特別時刻： 道教信仰首重生死和因果，所以對生者與亡者

		表達關愛，會為生者祈福，為亡者超度。香港道教的道觀在農曆新年正月會有拜太歲，為每人的流年運程祈福。在每年農曆七月十五日為道教中元節，道觀會舉行中元法會普度亡者。
A7 宗教使命	這宗教有何使命？	道教主張不爭，宣揚和平與慈愛，希望人能夠過自然清靜的生活。道教追求宇宙和諧、國家太平、強調修己度人，使人安樂幸福、長生久治，最終得道成仙。
A8 宗教藝術	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？	● 道教建築是現存中國古建築的重要遺產，山西省永樂宮及湖北省武當山建築群都保留了眾多古老道教宮觀建築、神像及壁畫。 ● 道教是一個十分注重儀式實踐的宗教，而道教儀式進行時一般都會以音樂形式呈現。當中香港「全真道堂科儀音樂」已經被納入為中國國家級非物質文化遺產。 ● 道教建築主要表達在宮觀建築，宮觀建築源於靈臺，布局符合陰陽五行，以宮殿建築為主。 ● 道教雕塑主要是神像雕塑，取材各異，表達神仙的尊嚴神聖外，亦帶生活氣息。 ● 道教繪畫的特點是文化藝術與自然結合，類型有山水畫、方術畫、壁畫和版畫。 ● 道教音樂源於齋醮科儀，吸收了地方戲曲與民歌，主要類型有仙歌、步虛聲、齋醮音樂和法事音樂。
A9 宗教影響	這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？	● 道教是中國歷史悠久的本土宗教，其經典如《道德經》、《南華真經》等在先秦時期起形成了道家哲學。 ● 道教的祈福及度亡儀式為中國人提供了豐富的生命禮儀。太極、陰陽、五行、氣功、風水、中醫等中國傳統的象徵體系及生活實踐都與道教有緊密關係。 ● 道教強調「無為」、「不爭」、「無欲」、「虛靜」，使人在生活上有更高的追求，消除人

		類社會的衝突。 ● 道教主張修道，追求高尚品德，期望有功於社會，利濟他人，鼓勵公德事業。 ● 道教特重「包容」，自然和諧，相互尊重寬容，消除各宗教的排他性。 ● 道教認為「天與人不相勝」，人應順應自然與自然和諧共處，有助推動環保。 ● 道教認為人身的精氣神為養生三寶，強調養生全身，對醫學及養生學有所啟示。
--	--	---

2.3.2 從宗教中學習：看自己、看他人、看世界、看幸福

2.3.2.1 從宗教中學習 - 孔教

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	- 我是誰？ - 我有甚麼強項和特質？ - 怎樣才能提升強項和突破限制？	- 立志 - 認識自我——對事業、人生有深遠影響及意義	「學者不患才之不贍，而患志之不立」(《中論·治學》) 「人須先立志，志立則有根本。譬如樹木，須先有個根本，然後培養，能成合抱之木。」(《宋元學案·語錄》) 「有志不在年高，無志空長百歲。」 「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知。致知在格物。」(《大學》) - 孔子：「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不逾矩。」
B2 鞏固自信	- 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ - 當我對自己的不同方面(如樣貌、成績...)不滿意時，怎麼辦？ - 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？	- 知足常樂 - 改過(改己之短、容人之過) - 慎思明辨	「飯疏食，飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。」(《論語·述而》) - 子曰：「過而不改，是謂過矣。」(《論語·衛靈公》) 「子路，人告之以有過則喜。」(《孟子·公孫丑上》) - 子曰：「見賢思齊焉，見不賢而內自省也。」(《論語·里仁》) 「不遷怒，不貳過」(《論語·雍也》) 「己所不欲，勿施於人」(《論語·衛靈公》)

			● 「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」(《大學》)
B3 確立角色	● 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ ● 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能完成這些期望時，怎麼辦？	● 孝 ● 悌 ● 忠 ● 信	● 子曰：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁。行有餘力，則以學文。」(《論語·學而》) ● 子曰：「今之孝者，是謂能養，至於犬馬，皆能有養：不敬，何以別乎？」(《論語·為政》) ● 「悌，善兄弟也。」(《說文》) ● 「公家之利，知無不為，忠也。」(《左傳·僖公九年》) ● 「母信者，其子必仁。」(劉向《吉列女傳》)
B4 樹立信念	● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？	● 義 ● 和而不同	● 「義者，行而宜之合於道則為義。」(《周易口義·說卦》) ● 子曰：「君子之於天下也，無適也，無莫也，義之與比。」(《論語·里仁》) ● 「君子和而不同，小人同而不和」(《論語·子路》)
B5 澄清價值	● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？	● 義 ● 廉 ● 知足常樂	● 「義士不欺心，廉士不妄取。」(《說苑·談叢》) ● 「廉者常樂無求，貪者常憂不足。」(《中說·王道》) ● 「飯疏食，飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。」(《論語·述而》) ● 「一簞食，一瓢飲，在陋巷。人不堪其憂，回也不改其樂。賢哉回也！」(《論語·雍也》) ● 「生，亦我所欲也，義，亦我所欲也，二者不可兼得，舍生而取義也。」(《孟子·告子上》)
B6	● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全	● 立志 ● 孝	● 「修身、齊家、治國、平天下」(《大學》) ● 「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，孝之始也。立身

學習自主	隨自己喜好行事嗎(例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等等)? ● 我為何要愛惜自己的身體?		行道，揚名於後世，以顯父母，孝之終也。」(《孝經》)
------	---	--	----------------------------

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B7 結交朋友	● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是誼友？誼友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？	● 交友 ● 君子 ● 和而不同	● 曾子曰：「君子以文會友，以友輔仁。」（《論語·顏淵》） ● 子曰：「君子矜而不爭，群而不黨。」（《論語·衛靈公》） ● 子曰：「君子病無能焉，不病人之不己知也。」（《論語·衛靈公》） ● 「君子和而不同，小人同而不和。」（《論語·子路》） ● 子曰：「君子成人之美，不成人之惡，小人反是。」（《論語·顏淵》） ● 子曰：「君子周而不比，小人比而不周。」（《論語·為政》）
B8 淺談戀愛	● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？	● 禮	● 「故變風發乎情，止乎禮義。發乎情，民之性也；止乎禮義，先王之澤也。」（《詩經·大序》） ● 「男女授受不親，禮也。」（《孟子·離婁上》） ● 「男女有別，而後夫婦有義；夫婦有義，而後父子有親；父子有親，而後君臣有正。故曰：昏禮者，禮之本也。」（《禮記·昏義》）
B9 共造天倫	● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？（例如：父母禁止我用手機時） ● 如何締造和諧幸福的家庭？	● 孝 ● 悌	● 子曰：「事父母，幾諫；見志不從，又敬不違；勞而不怨。」（《論語·里仁》） ● 「悌，善兄弟也。」（《說文》） ● 「父子之相愛，兄弟夫婦之相為悌順，是文之本也。」（《歐陽文忠公集·問進士策題五道》）

看世界

課題	探究問題:	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B10 秉行仁義	● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？	● 仁 ● 義	● 「所以謂人皆有不忍人之心者，今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心。」（《孟子·告子上》） ● 子張曰：「士見危而致命，見得思義，祭思敬，喪思哀，其可已矣。」（《論語·子張》） ● 「臨才毋苟得，臨難毋苟免。」（《禮記·曲禮上》） ● 「大凡物不得其平則鳴。」（韓愈《送孟東野序》） ● 「所貴於立義者，貴其有行也；所貴於有行者，貴其行禮也。」（《禮記·聘義》） ● 子曰：「非其鬼而祭之，諂也；見義不為，無勇也。」（《論語·為政》）
B11 愛惜地球	● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？	● 仁 ● 天人合一	● 「數罟不入洿池，魚鱉不可勝食也，斧斤以時入山林，材木不可勝用也。」（《孟子·梁惠王上》） ● 「天何言哉？四時行焉，百物生焉，天何言哉！」（《論語·陽貨》） ● 曾子：「樹木以時伐焉，禽獸以時殺焉。」（《禮記·祭儀》） ● 王陽明：「大人者，以天地萬物為一體者也。……見鳥獸之哀鳴殫觫，而必有不忍之心，是其仁之與鳥獸而為一體也。鳥獸猶有知覺者也，見草木之摧折而必有憫恤之心焉，是其仁之與草木而為一體也。草木猶有生意者也，見瓦石之毀壞而必有顧惜之心焉，是其仁之與瓦石而為一體也。」（《大學問》）

B12 明辨媒體	● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我可如何判別媒體資訊的真偽？ ● 媒體的角色是什麼？ ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？(例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？)這些資訊對我們有甚麼影響？	● 慎思明辨 ● 格物致知	● 「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」(《大學》) ● 「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知。致知在格物。」(《大學》)
B13 認清虛實	● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？	● 慎思明辨 ● 格物致知	● 「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。」(《大學》) ● 「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知。致知在格物。」(《大學》)

看幸福

課題	探究問題:	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B14 判斷對錯	● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？	● 義 ● 性本善	● 子曰：「君子之於天下也，無適也，無莫也，義之與比。」（《論語·里仁》） ● 「義者，宜也。裁制事物使合宜也。」（《古今通韻》） ● 「博愛之為仁，行而宜之謂義。」（韓愈《原道》） ● 「義者，行而宜之合於道則為義。」（《周易口義·說卦》） ● 「心即理也。此心無私欲之蔽，即是天理。不須外面添一分。以此純乎天理之心，發之事父便是孝。發之事君便是忠。發之交友治民便是信與仁。」（《傳習錄·卷一》）
B15 究問天理	● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？	● 知足常樂	● 「天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，曾益其所不能。人恒過，然後能改；困於心，衡於慮，而後作；徵於色，發於聲，而後喻。入則無法家拂士，出則無敵國外患者，國恒亡。然後知生於憂患而死於安樂也。」（《孟子·告子下》）
B16 挺過困境	● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？	● 知足常樂	● 「天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，曾益其所不能。人恒過，然後能改；困於心，衡於慮，而後作；徵於色，發於聲，而後喻。入則無法家拂士，出則無敵國外患者，國恒亡。然後知生於憂患而死於安樂也。」（《孟子·告子下》）

B17 看透財富	● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？	● 知足常樂	● 「飯疏食，飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。」(《論語·述而》) ● 子曰：「賢哉回也！一簞食，一瓢飲，在陋巷。人不堪其憂，回也不改其樂。賢哉回也！」(《論語·述而》)
B18 尋找意義	● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？	● 義 ● 生之意義	● 孟子曰：「魚，我所欲也，熊掌亦我所欲也；二者不可得兼，捨魚而取熊掌者也。生亦我所欲也，義亦我所欲也；二者不可得兼，捨生而取義者也。」(《孟子·告子上》) ● 「人之生也直；罔之生也幸而免。」(《論語·雍也》) ● 「志士仁人，無求生以害仁；有殺身以成仁。」(《論語·衛靈公》) ● 「商聞之矣：死生有命，富貴在天。」(《論語·顏淵》) ● 「殀壽不貳，修身以俟之，所以立命也。」(《孟子·盡心上》)
B19 認識生死	● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？	● 死亡 ● 禮	● 季路問事鬼神。子曰：「未能事人，焉能事鬼？」曰：「敢問死？」曰：「未知生，焉知死？」(《論語·先進》) ● 「朝聞道，夕死可矣。」(《論語·里仁》) ● 「自古皆有死，民無信不立。」(《論語·顏淵》) ● 「商聞之矣：死生有命，富貴在天。」(《論語·顏淵》) ● 「慎終追遠，民德歸厚矣。」(《論語·學而》) ● 「事死如事生；事亡如事存。」(《中庸》) ● 「生事之以禮，死葬之以禮，祭之以禮。」(《論語·為政》)

B20 追尋真理	● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？	● 和而不同	● 「君子和而不同，小人同而不和」(《論語·子路》) ● 有子曰：「禮之用，和為貴。」(《論語·學而》) ● 「大道之行也，天下為公。」(《禮運大同篇》)
B21 促進和平	● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？	● 義 ● 君子 ● 和而不同	● 「富與貴，是人之所以欲也，不以其道得之，不處也；貧與賤，是人之所以惡也，不以其道得之，不去也。君子去仁，惡乎成名？君子無終食之間違仁，造次必於是，顛沛必於是。」 ● 「君子愛財，取之有道。」(《增廣賢文》) ● 「死生有命，富貴在天。」 ● 「臨才毋苟得，臨難毋苟免。」(《禮記·曲禮上》) ● 「義與利，只是個公與私也。」(《二程集》) ● 「君子和而不同，小人同而不和」(《論語·子路》) ● 有子曰：「禮之用，和為貴。」(《論語·學而》) ● 「大道之行也，天下為公。」(《禮運大同篇》)

2.3.2.2 從宗教中學習 – 伊斯蘭教

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	- 我是誰？ - 我有甚麼強項和特質？ - 怎樣才能提升強項和突破限制？	- 我是穆斯林（順從安拉的人） - 人類具有最優美的形態 - 依據自己的天賦、特長而努力行善、服務	- 古蘭 95:4 我確已把人造成具有最美的形態 - 古蘭 17:84 各人依自己的方法而工作
B2 鞏固自信	- 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ - 當我對自己的不同方面(如樣貌、成績…)不滿意時，怎麼辦？ - 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？	- 只有安拉是完美無瑕的，人類作為造物，各有自己的缺陷和短處。 - 我們的特徵是由安拉前定的，不應抱怨，不應消極看待。我們應該關注自己所擁有的，而不是自己所沒有的。 - 我應接受善意提醒；我應忍耐和退避惡意攻擊。	- 古蘭 4:32 真主使你們互相超越，你們當安分守己；不要妄冀非分。 - 古蘭 42:27 如果真主使他的僕人們得享受寬裕的給養，他們必在大地上作惡，但他依定量而降下他所欲降的給養。他對於他的僕人們，確是徹知的，確是明察的。 - 古蘭 51:55 你要提醒世人，因為提醒對信仰者有益。 - 古蘭 73:10 你應當忍受他們所說的謾言，而溫和地退避他們。
B3 確立角色	- 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ - 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能	- 人類是大地上的「代治者」/「代理人」，造物主的「大使」。 - 在不同的人生階段和不同的環境中，我們應盡己所能地盡自己的責	- 古蘭 2:30 當時，你的主對眾天神說：「我必定在大地上設置一個代理人。」 - 布哈里聖訓 6719 伊本·歐麥爾的傳述 他說：我聽安拉的使者說：你們每個人都是一個牧羊人。你們每一個人都要為自己的羊群負責。領袖是牧羊人，要為自己的百姓負責。男人是全家的牧羊人，

	完成這些期望時，怎麼辦？	任。 ● 先知穆罕默德在一生中擔任過不同的角色——牧羊人、精神領袖、政治領袖、軍事領袖、丈夫、兒子、父親、朋友等等，通過學習他如何承擔不同的角色，我們可以更好地承擔這些角色。	要對他的家人負責。女人是丈夫家中的牧羊人，要對家庭負責。僕人是主人財產的牧羊人，要為所管理的財產負責。你們每個人都是一個牧羊人，都要為自己的羊群負責。
B4 樹立信念	● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？	● 唯一值得無條件服從和絕對順從的是獨一的造物主安拉。 ● 安拉指定的生活方式是基於人類本性，因其智慧與仁慈而制定的最為完美的生活方式，是為最大化人類自身利益而存在的針對世人的教導。我們如果順從，則自己受益，如果違逆，則自己受害。 ● 我們相信古蘭經是安拉為指導人類生活各方面而降示的完美的啟示。	● 古蘭 2:163 你們所當崇拜的，是唯一的主宰；除他外，絕無應受崇拜的；他是至仁的，是至慈的。 ● 古蘭 5:3 今天，我已為你們成全你們的宗教，我已完成我所賜你們的恩典，我已選擇伊斯蘭做你們的宗教。 ● 古蘭 33:21 希望真主和末日，並且多多紀念真主者，你們有使者可以作為他們的優良模範。 ● 古蘭 41:53 我將在四方和在他們自身中，把我的許多跡象昭示他們，直到他們明白《古蘭經》確是真理。難道你的主能見證萬物還不夠嗎？ ● 古蘭 16:125 你應憑智慧和善言而勸人遵循主道，你應當以最優秀的態度與人辯論，你的主的確知道誰是背離他的正道的，他的確知道誰是遵循他的正道的。 ● 古蘭 29:46 除依最優的方式外，你們不要與信奉天

		我相信先知穆罕默德是來體現這一啟示的實踐的最好範本。 ● 世界中充滿各種跡象，能夠幫助我們更加確信伊斯蘭的真理。故廣泛地體驗、交流、學習也是幫助我們認識自己、他人、生命、世界的重要方式。 ● 我們應尊重不同的意見，以和平友善地方式溝通各自的見解。	經的人辯論，除非他們中不義的人。你們應當說：「我們確信降示我們的經典，和降示你們的經典；我們所崇拜的和你們所崇拜的是同一個神明，我們是歸順他的。」
B5 澄清價值	● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？	● 如果我們的行為是安拉喜悅的，這樣的行為將使我們快樂。如果我們的行為是安拉譴責的，這樣的行為將使我們憂傷或焦慮。 ● 生命中最重要的是我們與安拉的關係、我們的信仰與行為。我們應通過踐行古蘭經和先知穆罕默德的教導來獲取、維持它們。	● 古蘭 16:97 凡行善的男女信士，我誓必要使他們過一種美滿的生活，我誓必要以他們所行的最大善功報酬他們。 ● 古蘭 13:28 他們信道，他們的心境因記憶真主而安靜，真的，一切心境因記憶真主而安靜。 ● 古蘭 6:48 誰信道而且行善，誰在將來沒有恐懼，也不憂愁。

B6 學習自主	● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎 (例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等等)？ ● 我為何要愛惜自己的身體？	● 我應以安拉指定的生活方式活我的人生。 ● 我不應該完全隨自己喜好行事，而應該用伊斯蘭的教導來約束和指導自己的行為。 ● 我應該愛惜自己的身體因為我的身體是安拉的創造，也因為我需要健康的身體來更好地行善。	● 古蘭 5:92 你們當服從真主，當服從使者，當防備罪惡。如果你們違背命令，那末，你們須知我的使者只負明白的通知的責任。 ● 古蘭 28:50 捨真主所啟示的正道，而順從自己的私欲者，有誰比他更迷誤呢？真主必定不引導不義的民眾。 ● 布哈里聖訓集 5199 阿卜杜拉·本·阿慕爾傳述 使者問我道：「『我聽說你白天封齋，晚上禮拜，是這樣嗎？』我回答說：『是的。』使者說：『別這樣幹！你封齋，也開齋；你禮拜，也休息，因為你的身體對你有權利，你的眼睛對你有權利，你的妻子對你有權利。』」
-----------------------	---	---	---

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B7 結交朋友	● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是誼友？誼友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？	● 結交朋友能幫助我們進步、完善自己。 ● 誼友是為我們的利益著想而即便會冒犯到我們也不介意講實話的人。 ● 面對相處不來的夥伴，可以保持距離，但是應該保持禮貌。 ● 我不需要刻意討好任何人，但也應避免冒犯任何人。真正重要的只有安拉的喜悅。	● 古蘭 9:119 信道的人們啊！你們要敬畏真主，要和誠實的人在一起。 ● 鐵密茲聖訓集 阿布胡萊勒傳述，先知穆罕默德（願主福安之）說：「人會順從密友的宗教，故你們都應注意以誰為友。」 ● 古蘭 9:62 他們以真主對你們盟誓，以便你們喜悅，如果他們真是信士，更應該使真主及其使者喜悅。 ● 古蘭 41:34 善惡不是一樣的。你應當以最優美的品行去對付惡劣的品行，那末，與你相仇者，忽然間會變得親如密友。
B8 淺談戀愛	● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？	● 愛情始於婚姻 ● 伊斯蘭強調純潔與羞怯，異性之間的愛情應只存在於合法的夫妻之間，故我們應避免婚前的男女親密關係。 ● 性是美好的，不僅因為它是繁衍後代的媒介，也因它讓夫妻通過身體和心裡的愉悅增進感情。但是性應只介於已	● 古蘭 30:21 他的一種跡象是：他從你們的同類中為你們創造配偶，以便你們依戀她們，並且使你們互相愛悅，互相憐恤。對於能思維的民眾，此中確有許多跡象。 ● 穆斯林聖訓集 1006 阿布·紮爾傳述，先知（願主福安之說）：……你們的夫妻生活也是施捨。大家都說：安拉的使者啊！我們的夫妻生活是本能的欲望，也有回賜嗎？使者說：假若一個人將本能的欲望發洩在非法處，你們認為他是否有罪？同樣，當他置於合法處，當然有回賜了。

		婚夫妻之間。 ● 離婚是合法的，古蘭經詳細地介紹了離婚的禮儀和流程。	
B9 共造天倫	● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？(例如：父母禁止我用手機時) ● 如何締造和諧幸福的家庭？	● 伊斯蘭要求我們以最優秀的方式對待我們的父母。父母的要求，只要是不違背安拉的命令的，我們應盡力遵從。 ● 和諧幸福的家庭源自家庭成員各盡其責，各自履行造物主制定的屬於他們的職責。	● 古蘭 2:83你們應當只崇拜真主，並當孝敬父母，和睦親戚..... ● 古蘭 17:23 你的主曾下令說：你們應當只崇拜他，應當孝敬父母。如果他倆中的一人或者兩人在你的堂上達到老邁，那末，你不要對他倆說：「呸！」不要喝斥他倆，你應當對他倆說有禮貌的話。

看世界

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B10 秉行仁義	● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？	● 造物主賦予了人類與生俱來的權利，包括生命的神聖，個人財產的神聖不可侵犯，自由意願的權利等。 ● 我要關心社會和即使是不認識的人。因為我有「代理人」的責任。任何善行都會得到造物主的獎勵。 ● 強弱都是相對而言的，每個人都有自己弱小的地方。我們應該服務他人因為最優秀的人是對他人最有益的人。 ● 面對不正義，我們應以力所能及的方式去挑戰和尋求改變。我們應努力維護公道，即使不利自身或至親。	● 先知穆罕默德的辭朝演說中提到：人們啊！確實的，直到你們回到安拉那裡，正如本月本日和本地是神聖不可侵犯的一樣，你們的生命、財產以及你們的名譽也是神聖不可侵犯的。確實的，不久的將來，你們要見到你們的主，而且你們要為自己的行為負責任。 ● 古蘭 4:36 你們當崇拜真主，不要以任何物配他，當孝敬父母，當優待親戚，當憐恤孤兒，當救濟貧民，當親愛近鄰、遠鄰和伴侶，當款待旅客，當寬待奴僕。真主的確不喜愛傲慢的、矜誇的人。 ● 聖訓集 5937最優秀的人是對他人最有益的人。 ● 穆斯林聖訓集 塔里克·本·師哈布傳述，先知（願主福安之）說，你們看到惡行，當用手糾正，如不能動手，那麼用言辭，如不能發言，那麼用心（憎惡），那是最起碼的信仰。 ● 古蘭 4:135 信道的人們啊！你們當維護公道，當為真主而作證，即使不利於你們自身，和父母和至親。無論被證的人，是富足的，還是貧窮的，你們都應當秉公作證；真主是最宜於關切富翁和貧民的。你們不要順從私欲，以致偏私。如果你們歪曲事實，或拒絕作證，那末，真主確是徹知你們的行為的。

B11 愛惜地球	● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？	● 大自然是造物主創造的，人類也是造物主創造的，造物主使人類成為大地上的「代理人」，我們有義務照顧好其他造物。 ● 大自然是造物主創造來服務人類的，但是我們應持謙卑、尊重、感恩的態度使用自然中的資源。我們有責任保護它的可持續發展。	● 伊本·馬哲聖訓集 蘇拉格本·朱阿殊穆傳述：我問安拉的使者（願主福安之），「一隻迷途的駱駝從我準備給我的駱駝喝水的水缸里飲了水，我會因給它飲水而得到獎勵嗎？」先知說：「是的，對任何有肝臟的活物的善行都是施捨。」
B12 明辨媒體	● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我可如何判別媒體資訊的真偽？ ● 媒體的角色是什麼？ ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？(例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？)這些資訊對我們有甚麼影響？	● 媒體都是有一定立場的，不可能是完全中立的。 ● 媒體是信息的傳播者。 ● 通過多方考證、冷靜分析，我可以在一定程度上判別媒體資訊的真偽。 ● 當代媒體主要傳達的是西方自由個人主義的價值觀，對我們看待世界和人生的方式有潛移默化的影響。	● 古蘭 24:12 當你們聽見謠言的時候，信士和信女對自己的教胞，為何不作善意的猜想，並且說：「這是明顯的謠言」呢？ ● 古蘭 24:15 當時，你們道聽而途說，無知而妄言，你們以為這是一件小事；在真主看來，確是一件大事。

B13 認清虛實	● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？	● 網絡世界耗費人的精力和時間，但有時對我們的生活質量並無益處。 ● 花時間在網絡上本身沒有錯。網絡只是一個工具，但我們如何運用它將決定結果的好壞。 ● 運用網絡快捷解決問題有時造成誤解、誤判、誤讀或錯誤觀點、信息的傳播，應當謹慎。	● 古蘭 17:36 你不要隨從你所不知道的言行，耳目和心靈都是要被審問的。
-------------------------------	--	--	--

看幸福

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B14 判斷對錯	● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？	● 人們判斷對錯通常是用社會常規、約定俗成。我判斷對錯是基於造物主的啟示和教導。 ● 道德來自於造物主賜予人類的本性及其教導。 ● 做「對」的事情對我們自身有益，對人類社會有益，也對自然界有益，對於我們是善行，在後世有好的結局。 ● 我們存在的世界很多元，雖然我們相信我們所秉持的來自啟示的價值是普世適用的，但是世上很多人未必接受。我相信安拉認為有價值的即有價值。	● 古蘭 18:1 一切讚頌，全歸真主！他以端正的經典降示他的僕人，而未在其中製造任何偏邪。 ● 古蘭 16:30 有人問敬畏者說：「你們的主曾降示甚麼？」他們說：「他降示善言。」行善者在今世將享受美滿的生活，而後世的住宅確是更好的。敬愛者的住宅真優美。 ● 古蘭 22:50 信道而且行善者，得蒙赦宥，得享優厚的給養。 ● 古蘭 49:13 眾人啊！我確已從一男一女創造你們，我使你們成為許多民族和宗族，以便你們互相認識。在真主看來，你們中最尊貴者，是你們中最敬畏者。真主確是全知的，確是徹知的。
B15 究問天理	● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？	● 生命是一個考驗的過程。世間的苦難都是為了鍛煉我們的心智和意志，讓我們的靈性更加成熟。	● 古蘭 67:2 他曾創造了死生，以便他考驗你們誰的作為是最優美的。他是萬能的，是至赦的。 ● 古蘭 24:21 信道的人們啊！你們不要追隨惡魔的步伐。誰追隨惡魔的步伐，惡魔必命令誰幹醜事和犯罪行。若非真主所賜你們的恩惠和仁慈，主永遠不使你

		● 罪惡的存在是因為人類本性中有作惡的能力，而惡魔也會慫恿人們作惡。 ● 人類當通過履行造物主做制定的生活方式來克服苦難、避免罪惡，不斷與自己的自性作鬥爭。	們的任何人清白。但真主使他所意欲者清白。真主是全聰的，是全知的。
B16 挺過困境	● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？	● 在痛苦的時刻，應當堅忍，並認識到任何事情的發生都是憑藉造物主的意欲與安排。 ● 受苦本身沒有意義，但應對的方式的不同將決定是否有意義。如果一個人堅忍，用苦難來磨礪自己的心性、增強自己的信仰，那麼它就是有意義的。 ● 時間未必會沖淡一切。身處困境時應向造物主傾訴並尋求援助。	● 古蘭 64:11 凡災難的發生，無一不是依真主的判決的。誰信真主，他將引導誰的心，真主是全知萬物的。 ● 古蘭 2:214 你們還沒有遭遇前人所遭遇的患難，就猜想自己得入樂園了嗎？前人曾遭受窮困和患難，曾受震驚，甚至使者和信道的人都說：「真主的援助甚麼時候降臨呢？」真的，真主的援助，確是臨近的。 ● 古蘭 2:156 他們遭難的時候，說：「我們確是真主所有的，我們必定只歸依他。」
B17	● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？	● 財富本身只是工具，沒有善惡，我們看待它和	● 古蘭 18:46 財產和後嗣是今世生活的裝飾；常存的善功，在你的主看來，是報酬更好的，是希望更大的。

看透財富	● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？	使用它的方式將決定我們受益還是受害。 ● 財富的多寡都是考驗。 ● 我們不用刻意避免財富，選擇貧乏，但是也不應被財富迷惑，忘記了生命的意義。	● 古蘭 25:67 他們用錢的時候，既不揮霍，又不吝嗇，謹守中道
B18 發掘意義	● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？	● 生命的意義是崇拜我們的創造者。 ● 人們通常珍視親情、愛情、財富、聲望等。他們珍視這些東西因為這些東西給他們帶來快樂和滿足。 ● 美善就是以造物主喜悅的方式生活。我應只為造物主的喜悅而活，但我的行為應保護自己的利益，也保護他人的利益。	● 古蘭 51:56 我創造精靈和人類，只為要他們崇拜我。 ● 古蘭 6:162 你說：「我的禮拜，我的犧牲，我的生活，我的死亡，的確都是為真主——全世界的主。 ● 古蘭 3:104 你們中當有一部分人，導人於至善，並勸善戒惡；這等人，確是成功的。
B19 認識生死	● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？	● 死亡是今世生活的終點，後世生活的起點，只是一個過渡。 ● 認識死亡有助於我更加珍惜生命中的時間，更	● 古蘭 3:185 人人都要嘗死的滋味。在復活日，你們才得享受你們的完全的報酬。誰得遠離火獄，而入樂園，誰已成功。今世的生活，只是虛幻的享受。 ● 古蘭 21:35 凡有血氣者，都要嘗死的滋味。我以禍福考驗你們，你們只被召歸我。

		加有動力做有意義的事情。	
B20 追尋真理	● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？	● 真理就是能夠解答人生終極問題如「我從哪來」、「生命的意義是什麼」、「死後會發生什麼」等的系統答案。 ● 伊斯蘭相信世間萬物是由一位獨一的造物主創造、掌管、供給、維持。他制定了一切規律和法則。 ● 通過用言行展現真理來傳遞真理。 ● 真理是唯一的，因為真理的來源，即全世界的主宰，是唯一的。	● 古蘭 3:108 這是真主的跡象，其中包含真理，我對你宣讀它，真主不欲虧枉眾生。 ● 古蘭 4:170 眾人啊！使者確已昭示你們從你們的主降示的真理，故你們當確信他，這對於你們是有益的。如果你們不信道，（那末，真主是不需求你們的），因為天地萬物，確是真主的。真主是全知的，是至睿的。 ● 古蘭 16:125 你應憑智慧和善言而勸人遵循主道，你應當以最優秀的態度與人辯論，你的主的確知道誰是背離他的正道的，他的確知道誰是遵循他的正道的。 ● 古蘭 64:3 他曾本著真理創造天地，他曾以形像賦予你們，而使你們的形像優美，他是唯一的歸宿。
B21 促進和平	● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？	● 世界也許永遠無法真正完全達到和平，但是我們應為之努力不懈。 ● 我的信仰要求我避免衝突，傾向和平。即便出現衝突，也不可過分。 ● 我的信仰鼓勵原諒他人的過錯，以德報怨。	● 古蘭 8:61 如果他們傾向和平，你也應當傾向和平，應當信賴真主。他確是全聰的，確是全知的。 ● 古蘭 2:190 你們當為主道而抵抗進攻你們的人，你們不要過份，因為真主必定不喜愛過份者。 ● 古蘭 43:89 ● 你應當原諒他們，你應當說：「祝你們平安！」他們不久就知道了。

2.3.2.3 從宗教中學習 – 佛教

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	- 我是誰？ - 我有甚麼強項和特質？ - 怎樣才能提升強項和突破限制？	「我」不是獨立存在的，是由物質和精神組成的。 - 物質(色；父母所生身體)和精神(受、想、行、識)，合稱「五蘊」。 - 我是因緣和合而成的。	- 五蘊無我 / 因緣和合 - 諸法因緣生，諸法因緣滅。 - 五蘊之定義如《雜阿含經·61 經》：「云何色受陰？所有色，彼一切四大，及四大所造色，是名為色受陰。」
B2 鞏固自信	- 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ - 當我對自己的不同方面(如樣貌、成績...)不滿意時，怎麼辦？ - 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？	- 保持覺醒，產生正面情緒，培養智慧。 - 放下對事物的執迷和依戀。	《華嚴經》：「心如工畫師，能畫諸世間，五蘊悉從生，無法而不造。」 《雜阿含經》：「如是受、想、行、識當正思維，觀識無常，如實知。所以者何？於識正思維，觀識無常者，則於識欲貪斷。欲貪斷者，說心解脫。」
B3 確立角色	- 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ - 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能完成這些期望時，怎麼辦？	- 以正知正見，正確了解事物的真理法則。 - 幫助我們明辨是非，培養責任感。	「八正道」 《雜阿含經》卷 28〈753 經〉：「阿梨瑟吒比丘白佛言：『世尊！有道有跡，修習多修習，得甘露法不？』佛告比丘：『有，所謂八聖道分——謂正見乃至正定。』」

B4 樹立信念	● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？	● 以正法為依據，以戒律為師，真修實證。 ● 明白世間事物憑各種因緣而生起。	● 因緣和合 / 緣起法 ● 《阿含經》：「此有故彼有，此生故彼生；此無故彼無，此滅故彼滅。」
B5 澄清價值	● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？	● 明白外界事物因六根起作用，而產生不同感受。	● 「五蘊」 ● 五蘊之定義如《雜阿含經・61 經》：「云何色受陰？所有色，彼一切四大，及四大所造色，是名為色受陰。」
B6 學習自主	● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎(例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等等)？ ● 我為何要愛惜自己的身體？	● 處世做人應遵守「五戒十善」的根本道德。 ● 防非止惡，積極行善。	● 「五戒十善」 ● 《增壹阿含經》的五戒 ● 《佛說十善業道經》的十善

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B7 結交朋友	● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是誼友？誼友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？	● 以正見為依據，結善友，自利利他，同甘共苦。 ● 親近善知識，遠離邪念多妄言者。	● 「八正道」 ● 佛陀在《佛說善生子經》中介紹了四善友。一為同苦樂，二為利相攝，三為與本業，四為仁愍傷。介紹了四惡友。一為取異物，二為言佞，三為面愛，四為邪教。
B8 淺談戀愛	● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？	● 培養高尚的品德，和有責任感，維護個人、夫婦、家庭的道德和尊嚴。 ● 不應有不正當的性行為。 ● 明白緣聚則生，緣散則滅的道理。	● 「五戒十善」「不邪淫戒」 ● 《長阿含經》：「恩愛無常，會合有離。」 ● 《楞嚴經》：「淫心不除，塵不可出」(塵：輪迴)
B9 共造天倫	● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？(例如：父母禁止我用手機時) ● 如何締造和諧幸福的家庭？	● 要孝敬父母師長。 ● 常以聞思修，提升自己的學養。	● 八正道 ● 《大般涅槃經》：「在家之人。有四種法。宜應修習。一者恭敬父母。盡心孝養。二者恆以善法。訓導妻子。三者愍念僮僕。知其有無。四者近善知識。遠離惡人。汝等若恆行此四法。現世為人之所愛敬。將來所生。常在善處。」 ● 長阿含經第 11 卷[0071c05] 佛告善生：「當知六方。」

看世界

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B10 秉行仁義	- 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ - 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ - 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ - 面對不義時，怎麼辦？ - 我對國家、國民有何責任？	- 符合正見和正思維的行為和作業。 - 從事符合社會法律和佛教戒律的謀生方式。 - 發大悲心和菩提心，願救度眾生，離苦得樂。	- 八正道 - 六度四攝 - 長阿含經 第 11 卷[0072a04] 「善生！夫為人者，當以五事親敬親族，云何為五？一者給施，二者善言，三者利益，四者同利，五者不欺。」
B11 愛惜地球	- 人與大自然的關係是怎樣的？ - 對於大自然，我們有何責任？	- 尊重生命，慈悲護生 - 愛惜一切的生命，保護大自然環境。	- 五戒十善 - 六度/ 四弘誓願 《維摩經·佛國品》：「若菩薩欲得淨土，當淨其心；隨其心淨，則佛土淨。」
B12 明辨媒體	- 媒體是完全中立還是有其立場？ - 我可如何判別媒體資訊的真偽？ - 媒體的角色是什麼？ - 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？(例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？)這些資訊	- 以正見觀察事物，遠離個人偏見。 - 資訊變化不斷，我們宜了解各因緣條件，判斷正法的真偽，不宜訛傳。 - 說一切世間法無時不在生住異滅中，過去有的，現在起了變異，現在有	- 三法印「諸行無常、諸法無我、涅槃寂靜」 《雜阿含經》中，將隨順三解脫門，觀察無常，離慢知見，得清淨見，稱之為「聖法印」

	對我們有甚麼影響？	的，將來終歸幻滅；藉因緣所生之諸行法，當因緣變化時，即無法保有常恆不變之相。	
B13 認清虛實	● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？	● 要防範過失。 ● 要遠離令人迷亂，毒害身體心智的東西。 ● 養成健康的飲食和消費習慣。 ● 貪是貪愛五欲，嗔是嗔恚無忍，癡是愚癡無明。 ● 世間一切煩惱的根本，煩惱的根源是有「行」，造下種種惡業。	● 五戒十善 ● 三毒 《長阿含經》卷 8：「謂三不善根：一者貪欲，二者瞋恚，三者愚癡。」 ● 三學 《雜阿含經·八三二經》：「爾時。世尊告諸比丘。有三學。何等為三。謂增上戒學·增上意學·增上慧學。何等為增上戒學。」

看幸福

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B14 判斷對錯	- 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ - 道德從何而來？ - 為何做「對」的事情那麼重要？	- 離開個人主觀偏見和期望，直接了解事物的真實。 - 了解四聖諦和緣起法，面對事物的真相。	- 八正道 - 四聖諦(苦集滅道) 「善」的定義：《俱舍論·卷 15》：「如是名為善等業相。謂安隱業，說名為善。能得可愛異熟涅槃，暫永二時濟眾苦故。不安隱業名為不善，由此能招非愛異熟，與前安隱性相違故。非前二業立無記名，不可記為善不善故。」(以能否帶來安穩的業，能否得涅槃，能否停息苦，作為善與不善的區別)
B15 究問天理	- 世間為何有苦難/罪惡？ - 苦難/罪惡的來源是甚麼？ - 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？	- 生命是痛苦的，生、老、病、死是必然的。 - 生命是無常的，世間事物也是。	- 四聖諦(苦集滅道) 《長部·大般涅槃經》：「因為未通曉、證悟四聖諦，我與汝等，長久以來，流轉於生死。何謂四聖諦？一者苦聖諦，二者苦集聖諦，三者苦滅聖諦，四者苦滅道跡聖諦。」 《八大人覺經》：「第一覺悟：世間無常；國土危脆，四大苦空，五陰無我，生滅變異，虛偽無主，心是惡源，形為罪藪，如是觀察，漸離生死。」
B16 挺過困境	- 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ - 受苦對生命有意義嗎？ - 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？	- 接受和面對煩惱、無明、渴愛的真實存在。 - 了解苦的成因和滅苦的方法。 - 以戒定慧三學，去除煩惱。	- 去除「三毒」(貪、嗔、癡) - 八正道 - 苦集滅道(四聖諦) 《雜阿含經·三九三經》：「如是我聞：一時，佛住波羅柢國仙人住處鹿野苑中。爾時，世尊告諸比丘：若善男子正信非家，出家學道，彼一切所應當知四聖諦法。」

B17 看透財富	● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？	● 以正確的謀生方法，維持生計。 ● 一分財寶，常求息利以贍家業；一分財寶，以充隨日供給所須；一分財寶，惠施孤獨以修當福；一分財寶，拯濟宗親往來賓旅。 ● 安心面對世間種種困境，大自然等逆境。	● 《中阿含經》卷三十三〈大品 1〉第 135 經善生經 ● 《大乘本生心地觀經》
B18 尋找意義	● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？	● 人身難得，珍惜寶貴生命。 ● 建立正確正面的人生觀。 ● 種善種子，活出美好人生。 ● 感恩有助於對治煩惱，如貪、瞋、癡(三毒)，止惡行善。 ● 惜福能增長福報，求慧能增長智慧。 ● 以「福田」、「悲田」、「敬田」報答三寶、父母、師長之恩。 ● 「食存五觀」應當心存	● 「緣起性空」 ● 緣聚則生，緣散則滅，生滅無常，聚散無端。 ● 《增壹阿含經》卷 50〈大愛道般涅槃品〉亦說：「父母生子多有所益，長養恩重，乳哺懷抱，要當報恩，不得不報恩。」 ● 《大乘本生心地觀經》卷 2〈報恩品〉：「世出世恩有其四種：一父母恩，二眾生恩，三國王恩，四三寶恩。如是四恩，一切眾生平等荷負。」又「上報四重恩。下濟三塗苦」之說。 ● 《大智度論》中還說，「知恩者是大悲之本，開善業初門，人所愛敬，名譽遠聞，死則生天，終成佛道。不知恩人，甚於畜生！」 ● 《大般若波羅蜜多經》卷 78〈天帝品〉：「世尊爾時亦在中學，今證無上正等菩提，故我亦應承順佛教，為諸菩薩摩訶薩宣說六波羅蜜多，示現教導讚勵慶

		感恩及惜福的心 ● 捨衣施食、救濟貧人，都是種福田。 ● 珍惜自己所擁有，更能面對逆境(忍辱)，建立堅強人生。 ● 菩薩乘中「六度」教導人實踐感恩。	喜，安撫建立令得究竟，速證無上正等菩提，是則名為報彼恩德。」
B19 認識生死	● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？	● 生老病死是必經的。 ● 一切眾生受無明而生死流轉輪迴。 ● 生命流轉由眾生無明業力牽引，無有了期。	● 「十二因緣」 ● 在《長阿含經·大緣方便經》中，佛祖說此法時，採用了逆觀十二因緣。逆觀十二因緣，就是把十二因緣從後往前推，從老死逐漸逆觀到無明。 ● 「流轉還滅」
B20 追尋真理	● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？	● 佛法是宇宙人生真理、一套滅除痛苦的方法，和佛陀的教誨。 ● 世間事物皆從因緣和合而出現。	● 緣起法 ● 緣起性空 ● 《中阿含經》：「若此有則彼有，若此生則彼生，若此無則彼無，若此滅則彼滅」
B21 促進和平	● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？	● 以慈悲心和不同宗教共處，和平共存。 ● 以善巧方法利益和恆順眾生。	● 四弘誓願 ● 六度/四攝 ● 《維摩詰經》〈佛國品第一〉：「若菩薩欲得淨土，當淨其心；隨其心淨，則佛土淨。」

2.3.2.4 從宗教中學習 – 基督宗教(天主教)

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	● 我是誰？ ● 我有甚麼恩賜？這些恩賜由何而來？ ● 怎樣才能提升強項和突破限制？	● 人是按天主的肖像而造 ● 人分享了天主生命的神聖及美善、智慧 ● 人要認識、欣賞、感謝及發揮天主給予每人不同的恩賜	● 創 1:26-28 ● 瑪 25:14-30 ● 天主教教理 355-356, 364
B2 鞏固自信	● 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ ● 當我對自己的不同方面(如樣貌、成績...)不滿意時，怎麼辦？ ● 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？	● 欣賞及接納自己是天主獨特創造，是天主所愛的 ● 接納或改善弱項、不損害人是天主子女的身分及尊貴所在 ● 能否使個人成長、自己與他人的關係更和諧是重要的分別特徵	● 格前 12:12; 15-19 ● 撒下 15:7 ● 弟前 4:12 ● 羅 14:19; 15:2 ● 天主教教理 1829, 1832
B3 確立角色	● 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ ● 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能完成這些期望時，怎麼	● 按以下原則辨別不同身份和角色的要求及梳理彼此間的衝突： ✧ 辨認天主的旨意 ✧ 辨認時代的徵兆/需要 ✧ 個人的能力 ● 人與他人的連繫繫於他	● 創 41:14-45; 45:1-15 ● 出 4:10-16 ● 天主教教理 2074

	辦？	與天主的關係 ● 每個人均有優點和限制，天主的目的是要人與人在團體中生活，互相補足	
B4 樹立信念	● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？	● 天主的說話 / 教會的教導 / 受培育的良心 ● 真理 / 公義 / 尊重 / 生命 / 家庭 / 和平 / 平安 / 仁愛	● 詠 119:105 ● 路 1:26-38 ● 羅 12:1-2 ● 羅 13:8-10
B5 澄清價值	● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？	● 承行天主的旨意是最有價值的 ● 基督信仰的價值，未必和世間的價值相同。辨別價值的重要原則該取自《聖經》、教會的訓導與傳統 ● 按福音的精神去生活，並在生活中結出美善的果實，就是最有價值的幸福人生 ● 明辨自己作為天主的肖	● 谷 10:17-22 ● 瑪 5:1-12 ● 谷 4:1-20 ● 瑪 6:26-29 ● 瑪 13:44-46

		像，不必過於焦慮物質生活的攫取	
B6 學習自主	● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎(例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等等)？ ● 我為何要愛惜自己的身體？	● 天主給人自由去生活，人也有責任管理自己 ● 人該善用自由作倫理抉擇 ● 四樞德中的「智德」和「節德」 ● 愛惜自我，身體是聖神的宮殿	● 創 3:1-19 ● 羅 7:14-25 ● 路 4:1-13 ● 格前 6:12-20 ● 天主教教理 1806, 1809

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B7 結交朋友	● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是誼友？誼友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？	● 耶穌基督降生就是天主與人分享愛的最具體方式，說明他與人同在，是人的朋友 ● 朋友是要能在困難中互相扶持，彼此友愛 ● 天主願意人在群體中成長 ● 初期教會是團體的好榜樣 ● 論對友儕的規勸，應先有自省的能力	● 瑪 1:18-25 ● 若 15:15 ● 箴 17:17 ● 斐 2:1-4 ● 格前 12:12-31 ● 宗 2:42-47 ● 瑪 7:3-4; 18:15-17
B8 淺談戀愛	● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的圓滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣適當地結束一段戀愛關係？	● 戀愛是男女有意締結婚約而建立的親密交往關係 ● 戀愛有專一和排他的特性，因而雙方須守貞潔的原則 ● 既然戀愛有機會深化，指向婚姻;必須分清楚婚姻與婚前談戀愛的分別 ● 婚姻的目的有二:(1)互補、相愛，和(2)生育繁	● 創 2:18-24 ● 出 20:14,17 ● 耶 31:3 ● 弗 5:25-26; 5:31-33 ● 格前 13:4-8

		殖。當中先決是有深刻的「伴侶關係」及在締結婚姻盟約後才能作出「性的奉獻」	
B9 共造天倫	● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？(例如:父母禁止我用手機時) ● 如何締造和諧幸福的家庭？	● 家庭本身具有不可取替的價值 ● 第四誡「孝敬父母」居於愛近人的誡命中之首位 ● 因為天主寬恕人，人也有義務寬恕他人 ● 聖經的智慧助人化解衝突	● 路 15:11-24 ● 弗 6:1-3 ● 箴 23:22-25 ● 路 2:39-40; 51-52 ● 羅 12:3; 14-21

看世界

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B10 秉行仁義	● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？	● 公義是給天主和人各自應得的，即對天主要虔敬，對人要公道 ● 人是天主的肖像，都同樣尊貴，值得得到別人平等的對待 ● 社會是由眾人所組成，大家有不可分割的關係。 ● 天主教會歷史中曾活出公義的好榜樣	● 若 9:1-12 ● 瑪 25:31-46 ● 雅 2:14-18 ● 格前 12:27 ● 亞 5: 10-15
B11 愛惜地球	● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？	● 萬物由天主創造而成 ● 天主的創造原是「好」的 ● 人與萬物互相依存 ● 天主召叫人作大地的管家 ● 萬物的美、規律、神秘等都能讓人看到天主的美善和智慧 ● 天主教會歷史中曾活出愛惜大自然的好榜樣:聖	● 創 1:28 ● 創 1:2-2:3 ● 申 22:4,6 ● 天主教教理 344、2416 ● 《願祢受讚頌》10-12 段

		方濟各亞西西	
B12 明辨媒體	● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我可如何判別媒體資訊的真偽？ ● 媒體的角色是什麼？ ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？這些資訊對我們有甚麼影響？	● 語言該如實反映事物，媒體的傳播亦應如此 ● 善用「智德」與「義德」作判斷的標準 ● 辨別天主的旨意 ● 在世俗中看出天國的價值	● 宗 17:19-22 ● 第八誡 不作假見證 ● 瑪 6:19-24 ● 谷 7:21-23 ● 《第三十六屆大眾傳播節文告》2002 ● 《第三十四屆大眾傳播節文告》2000
B13 認清虛實	● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？	● 注意形成惡習，沉迷網絡 ● 關注生活的平衡，不偏向一面 ● 善用連結他人的好處，也要避免煽惑	● 瑪 5:37 ● 斐 4:8-9 ● 《第三十六屆大眾傳播節文告》2002 ● 《第三十四屆大眾傳播節文告》2000

看幸福

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B14 判斷對錯	● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？	● 聖經法律予明確道德判斷 ● 義人走正路是指向幸福健康生活 ● 法律因這新精神成為有生命的法律	● 出 20:1-17; 申 5:6-21 ● 瑪 5-7 章 ● 智 5:18-19; 4:1-2 ● 箴 28:18; 10:9; 14:2 ● 德 30:15
B15 究問天理	● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣面對苦難/勝過罪惡？	● 有些苦難由人的罪惡而起 ● 原罪：原始和諧遭破壞 ● 基督從戰勝罪惡所取得的勝利給予人類恩寵去勝過罪惡	● 羅 5:20 ● 箴 21:4 ● 德 10:14-15 ● 伯前 4:1 ● 天主教教理 400 ● 天主教教理 420
B16 挺過困境	● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？	● 在共融團結中明白與基督同死並同復活 ● 諸聖的相通令生者死者共融 ● 在上主旨意中忍耐與堅忍的結局是愛	● 伯前 2:19 ● 雅 5:11 ● 天主教教理 1988 ● 天主教教理 954-959
B17 看透財富	● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？	● 擁有財富須導向為人服務並為全人類所用 ● 對窮人的愛護是悅樂天主的正義之實踐	● 瑪 6:19-23; 10:8 ● 天主教教理 2426 ● 天主教教理 2443-2449
B18	● 生命有意義嗎？生命的意	● 生命來自天主	● 創 1:27-31; 2:7

尋找意義	義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？	● 生命是天主給人的無價之寶 ● 生命的目的是認識和愛慕天主 ● 唯有天主才能滿足人對幸福的渴望 ● 人藉著跟隨耶穌而得永生 ● 山中聖訓中所宣布的真福，合乎人追求幸福的自然傾向 ● 人有超越自我的能力 ● 人是生命的管家，不是主人，不該毀滅生命，如自殺、墮胎	● 瑪 5: 1-12 ● 得前 5:16-18 ● 詠 103: 2-5 ● 《生命的福音》 ● 天主教教理 68 ● 天主教教理 1718-1719 ● 天主教教理 2258 ● 天主教教理 2270-2275 ● 天主教教理 2280-2283
B19 認識生死	● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？	● 死亡並非生命終結 ● 死後有永生，肉身的復活 ● 善用一生，準備復活	● 格前第 15 章 ● 天主教教理 988-1005 ● 天主教教理 1020-1050
B20 追尋真理	● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ ● 為甚麼同一宗教的信徒對	● 天主是唯一的神 ● 天主的話由教會傳遞 ● 其根源為聖經與聖傳 ● 教會具辨別真理的責任 ● 人有能力認識真理 ● 《聖經》讓我們認識真	● 申 6:4-6 ● 瑪 16:19; 22:36-38 ● 弟後 3:14-17 ● 天主教教理 51-95

	信仰的理解有所不同？	理 ● 對於奧秘，該心存敬畏 ● 誠實是忠於真理，不說謊	
B21 促進和平	● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？	● 認識第五誡 ● 和平是聖神的果實 ● 基督的和平 ● 和平與正義	● 天主教教理 2302-2306 ● 《和平》通諭 ● 世界和平日文告

從宗教中學習 - 基督宗教(新教、聖公宗和其他)

看自己

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B1 認識自己	- 我是誰？ - 我有甚麼強項和特質？ - 怎樣才能提升強項和突破限制？	- 人有尊貴形象 - 生命是神聖的 - 人需要發揮天賦才能 - 人的尊貴因罪惡而受損，信仰可以作修補	- 創世記 1:26-28 - 馬太福音 25:14-30
B2 鞏固自信	- 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ - 當我對自己的不同方面(如樣貌、成績...)不滿意時，怎麼辦？ - 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？	- 欣賞自己是上主獨特的創造，是上主所愛所重視的 - 上主看人看事的尺度與人的或有不同 - 人的心意要更新轉化，不斷反思提昇自己，以活出上主的美善 - 視乎能否幫助自己或他人成長，並建立良好關係	- 撒母耳記上 16:1-13 - 馬太福音 10:29-30 - 羅馬書 12:2-3, 15:7 - 提摩太前書 4:12
B3 確立角色	- 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我怎樣處理自己角色的轉變？ - 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能完成這些期望時，怎麼辦？	- 上主賦予人極高的自身價值 - 上主交託人不同的使命 - 裝備自己，與他人互相效力可成就合乎上主標準的人生	- 創世記 41:14-45; 45:1-15 - 出埃及記 4:10-16 - 以斯帖記 3:12-5:3 - 馬太福音 4:18-22; 26:33-35, 69-75

B4 樹立信念	● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽從誰的說話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？	● 聖經的教訓和價值觀念是基石 ● 順從有時、掙扎反思有時，但總不忘記努力將上主的美善實踐出來 ● 信仰、知識與理性均有助人尋問上主的心意 ● 包容、聆聽與和平	● 路加福音 2:41-52 ● 加拉太書 5:22-23 ● 箴言 9:10 ● 詩篇 119:105 ● 以弗所書 6:1
B5 澄清價值	● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？	● 信仰為人帶來喜樂 ● 遵行上帝的心意是喜樂的泉源 ● 上主醫治人的憂傷 ● 信仰指導人去追尋、爭取和珍惜有價值的事物 ● 基督徒應以天國價值為本	● 馬可福音 10:17-22 ● 路加福音 10:38-42 ● 馬太福音 6:25-34 ● 馬太福音 5:1-12 ● 約翰福音 14:21
B6 學習自主	● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎(例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等等)？ ● 我為何要愛惜自己的身體？	● 上主讓人有自由意志，但生命的主權仍然在於上主 ● 人有管理好自己的責任 ● 人需要向上主交賬 ● 上主的靈居於人的心中 ● 人有責任善待自己，讓人在身、心、靈都有健康的身長	● 創世記 3:1-19 ● 傳道書 3:1-13; 11:9; 12:13-14 ● 路加福音 4:1-13 ● 羅馬書 7:14-25 ● 哥林多前書 3:10-17; 6:12-20; 10:23-24

看他人

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B7 結交朋友	● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是誼友？誼友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？	● 上主讓人在群體得到幫助、互相配搭、學習與成長 ● 忠誠的友誼、互相扶持、願意接受批評的態度、擇善堅持信念均蒙上主悅納 ● 聖經要求律人亦要律己	● 撒母耳記上 20:1-42 ● 箴言 17:17, 27:5-6, 9, 17 ● 傳道書 4:9-12 ● 馬太福音 7:3-4, 18:15-17
B8 淺談戀愛	● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？	● 上主為人安排伴侶以互相扶持 ● 聖經強調貞潔的重要 ● 聖經描述真正的愛心是捨己的，歌頌具有承諾與責任感的愛情 ● 婚姻有助人的完整成長和伴侶之間的彼此扶持 ● 婚姻也有延續人類以延伸管理大地責任的作用	● 創世記 2:1, 18-24 ● 創世記 24:1-67 ● 創世記 29:1-30 ● 出埃及記 20:14, 17 ● 哥林多前書 13:4-8 ● 雅歌 8:6-7 ● 以弗所書 5:25-26, 31-33
B9 共造天倫	● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？(例如：父母禁止我用手機時) ● 如何締造和諧幸福的家庭？	● 孝道與和諧家庭均是聖經推崇的價值 ● 在上主面前，人要承認自己的限制和不完美 ● 聖經鼓勵我們以接納、聆聽和靈活的技巧去化解人際衝突 ● 基督徒以基督為家庭之主，以基督精神與家人相處，包括彼此建立、體諒及相愛	● 箴言 23:22-25 ● 路加福音 2:39-40, 51-52 ● 路加福音 15:11-24, 17:3 ● 以弗所書 6:1-3

看世界

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B10 秉行仁義	● 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ● 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ ● 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ ● 面對不義時，怎麼辦？ ● 我對國家、國民有何責任？	● 人有從上主而來的尊嚴 ● 人與人之間有互相依存的關係 ● 上主公平公義，不看外貌審判，關顧無依無靠的人、喜愛誠實公平的交易 ● 上主公平公義的準則與及慈愛恩典廣披萬國 ● 人應該行公義、好憐憫，存謙卑的心與上主同行 ● 公義與和平乃相輔相成，愛和寬恕貫穿其中	● 路加福音 4:18-21 ● 加拉太書 3:28 ● 阿摩司書 5:10-15 ● 彌迦書 6:8 ■ 利未記 19:15 ■ 申命記 15:1-5 ■ 箴言 11:1 ● 馬太福音 22:15-22 ● 羅馬書 13:1-7 ● 提摩太前書 2:1-2
B11 愛惜地球	● 人與大自然的關係是怎樣的？ ● 對於大自然，我們有何責任？	● 人要敬畏上主及其奧妙的創造，並從其中領略智慧 ● 上主的創造是美好的 ● 上主呼召人參與管理世界，有管家職份 ● 天國可以體現於不同物種的和平共處 ● 面對環境問題，要顧念弱勢社群和實踐簡樸生活	● 創世記 1:2-2:3 ● 詩篇 104:1-30 ● 申命記 22:4, 6 ● 以賽亞書 55:1 ● 路加福音 12:13-21
B12 明辨媒體	● 媒體是完全中立還是有其立場？ ● 我如何判別媒體資訊的真偽？	● 個人和媒體都不可作假見證 ● 看待事物有物質向度，亦有屬靈的向度	● 出埃及記 20:16 ● 馬太福音 5:37; 6:22-23; 24:23-26 ● 列王紀上 13:1-32

	● 媒體的角色是什麼？ ● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？(例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？)這些資訊對我們有甚麼影響？	● 媒體應該持平，客觀地報導事實，基督徒應從天國價值(包括愛心、正義和智慧等等)作相關的反思	
B13 認清虛實	● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？	● 沉迷惡習是一種網綁，釋放與自由是美好的狀態 ● 愛惜光陰 ● 慎思慎言	● 馬可福音 5:1-20 ● 羅馬書 6:16 ● 以弗所書 5:16 ● 箴言 12:18 ● 馬太福音 7:1-5

看幸福

課題	探究問題	宗教教導 / 價值觀	建議宗教典籍
B14 判斷對錯	● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？	● 聖經的律法和價值觀具指導作用 ● 耶穌有關成全律法的教訓 ● 信、望、愛等基督宗教價值觀，可使人得幸福	● 出埃及記 20:1-17 ● 馬太福音 5:17; 22:36-40 ● 哥林多前書 13:11-13
B15 究問天理	● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？	● 一些苦難因罪惡進入世界 ● 人在試煉中忍耐可有得勝的盼望，並藉恩典勝過罪惡 ● 耶穌基督應允在苦難中同行並賜平安 ● 面對苦難，不同的應對會得出不同的結果 ● 信仰有助接納無法明白的奧秘	● 創世記 3:1-21 ● 約伯記 42:1-5 ● 傳道書 3:1-15 ● 約翰福音 9:1-3; 16:33 ● 羅馬書 5:20 ● 彼得前書 4:1
B16 挺過困境	● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？	● 在痛苦中感到哀慟是正常的表現，耶穌曾為好朋友的死哭泣 ● 耶穌曾在困境中掙扎祈求 ● 忍耐祈求，上主會賜人力量並為人預備出路 ● 與人同行，愛可以減輕痛苦	● 約翰福音 11:35 ● 路加福音 22:42-44 ● 哥林多前書 10:13 ● 雅各書 5:11 ● 彼得前書 2:19 ● 創世記 39:1-23
B17 看透財富	● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生	● 信靠上主的人不會為物質供應太過擔心 ● 人要知足方能得到真正的滿足	● 馬太福音 6:19-34 ● 路加福音 12:16-21; 19:11-27 ● 馬可福音 12:41-44

	活方式？	● 上主讓人作財富的管家，奉獻與有意義的捐助蒙上主喜悅 ● 富人有責任使貧窮人皆得到幸福	● 路加福音 10:30-35
B18 尋找意義	● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？	● 生命由上主所賜，可以榮耀上主，並且有無可置疑的尊嚴 ● 人若求索反思，讓仁愛指導人生，必能得著上主充滿智慧的美善 ● 人要學習捨棄才會得著 ● 我們常得不配之恩，一切所得皆是從上主而來	● 創世記 1:26-28; 2:7 ● 哥林多前書 6:18-20 ● 路加福音 12:13-34; 18:18-30 ● 傳道書 11:9-12:1; 12:13-14 ● 哥林多前書 12:1, 28-31; 13:1-3, 13 ● 加拉太書 5:22-24 ● 歷代志上 29:14
B19 認識生死	● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對我的生命有何正面影響？	● 生命主權在於上主 ● 上主賜人復活和永恆生命的盼望 ● 對基督徒而言，死亡並不是終結，只是永生道路的中轉站	● 詩篇 90:1-12 ● 傳道書 8:8 ● 哥林多前書 15:1-58 ● 帖撒羅尼迦前書 4:13-18
B20 追尋真理	● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？ ● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？	● 耶穌的言行揭示了真理 ● 教會藉傳耶穌的福音、服務社會、開展對話傳遞真理 ● 聖經和其中的眾多人物對信仰有豐富的闡釋，同中有異，異中有同；信仰經歷和闡釋縱有分別，對信仰群體而言是無尚	● 馬太福音 23:36-38 ● 約翰福音 14:6 ● 路加福音 9:1-2, 6 ● 哥林多前書 3:6-7 ● 使徒行傳 5:29-6:7 ● 馬太福音 28:16-20

		真理	
B21 促進和平	● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？	● 公平、公義、慈愛彰顯上帝國的降臨 ● 由信徒組成的教會有責任促進上帝國的降臨 ● 基督的生命彰顯了值得人類追求的和平	● 以賽亞書 2 :4 ● 馬太福音 5:3-12, 43-48 ● 馬太福音 26:51-52 ● 啟示錄 21:3-4

2.3.2.5 從宗教中學習 – 道教

看自己

課題	探究問題	宗教價值觀/概念	宗教教導/典籍
B1 認識自己	- 我是誰？ - 我有甚麼強項和特質？ - 怎樣才能提升強項和突破限制？	- 人是平等，愚聖無分，同要修心養性，秉積德行善。 - 人面對勝負和因果，所以品格要上善若水，為而不爭。	《道德經》：「我有三寶，持而保之。一曰慈，二曰儉，三曰不敢為天下先。」 《莊子·齊物論》：「天地與我並生，而萬物與我為一。」 《抱朴子》〈內篇·黃白〉：「我命在我不在天。」 《感應篇》：「禍福無門，惟人自召」
B2 鞏固自信	- 我應該怎樣面對自己的不足與限制？ - 當我對自己的不同方面（如樣貌、成績...）不滿意時，怎麼辦？ - 我怎樣區分別人給予我的是善意提醒，還是惡意攻擊？	對自身應常作反省，並藉此發掘優點。旁人的言論要仔細思考，判斷是否樸實不虛的評論。	《道德經》：「知人者智，自知者明。」 《道德經》：「信言不美，美言不信。」
B3 確立角色	- 在家庭、學校、社區、國家、甚至人類世界中，我扮演甚麼角色？我們怎樣處理自己角色的轉變？ - 我的強項和特質能讓我承擔這些角色嗎？當我未能完成這些期望時，怎麼辦？	在世間不同倫理關係中都要積極擔當作出貢獻的角色，為他人獻上自身的力量。	《道德經》：「聖人不積，既以為人已愈有，既以與人已愈多。」 《抱朴子》〈內篇·對俗〉：「欲求仙者，要當以忠孝、和順、仁信為本。」

B4 樹立信念	● 甚麼/誰是我生命中的權威？我應該聽誰的話？我應該相信甚麼？ ● 除了權威，還有甚麼因素影響我對自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我應如何處理不同、甚至矛盾的意見？	● 待人接物及建立價值時都要以不傷害他人為原則，多做建設性的實事而不作鬥爭，並努力堅持實踐。 ● 面對矛盾不必逞強，以柔弱謙卑自處	● 《道德經》：「天之道，利而不害；聖人之道，為而不爭。」 ● 《道德經》：「合抱之木，生於毫末；九層之臺，起於累土；千里之行，始於足下。」 ● 《道德經》：「堅強居下，柔弱居上。」 ● 《道德經》：「不自見故明，不自是故彰，不自伐故有功，不自矜故長。」
B5 澄清價值	● 甚麼事物使我快樂？又有甚麼使我憂傷或者焦慮？ ● 對於我來說，哪些是生命中最重要、最有價值的東西？我又如何獲取、保存它們？	● 人生之喜樂與痛苦乃人之常情，應順從自然和時機的變化，使自己的情緒不受擾亂。 ● 修己度人，既可磨練自己成才，服務人群，同時幫助他人解困，助己助人，這是生命最重要的元素，故要多讀誦經文，從而得益	● 《莊子·養生主》：「安時而處順，哀樂不能入也。」 ● 《莊子·讓王》：「日出而作，日入而息，逍遙於天地之間而心意自得。」
B6 學習自主	● 我應怎樣活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全隨自己喜好行事嗎（例如：誘惑、煙、賭、毒、酒、上網等）？ ● 我為何要愛惜自己的身體？	● 我們應過著簡樸但充實的人生，不應放縱物質及感官享樂。凡事適可而止。	● 《道德經》：「五色令人目盲；五音令人耳聾；五味令人口爽；馳騁田獵，令人心發狂。」 ● 《道德經》：「見素抱樸，少私寡欲。」 ● 《道德經》：「故知足之足常足矣」

看他人

課題	探究問題	宗教價值觀/概念	宗教教導/典籍
B7 結交朋友	● 人為何需要朋友？ ● 甚麼是誼友？誼友具有什麼條件？ ● 面對與自己相處不來的學習/工作伙伴，怎麼辦？我要討好每一個人嗎？	● 朋友是生命中有共同信念的同伴，能夠互相扶持及提點。人在不同群體成長從而學習和分辨善惡。 ● 誼友須以友人為先，將別人的事作為優先。	● 《盤山棲雲王真人語錄》：「然有三等，有雲朋霞友，有良朋知友，有狂朋怪友。凡有志節，鍊心地，究罪福，絕塵情，逍遙方外，同志相求，遂與為友。此等謂之雲朋霞友也。以其心與雲霞相似，塵事礙他不住故也。又有習學經教，琴書吟詠，高談闊論，褒貶是非，此等謂之良朋知友。以其雖不鍊心，亦不能作惡故也。又有一等，不治心地，不看經典，不顧罪福，出語乖訛，作事狂蕩，觸著一毛，便起爭鬥，誇強逞俊，恃力持勝，欺壓良善，相率成黨，此等之人謂之狂朋怪友。」 ● 《道德經》：「是以聖人後其身而身先，外其身而身存」 ● 道德經：「善人者，不善人之師；不善人者，善人之資」
B8 淺談戀愛	● 愛情與友情有何異同？ ● 為何師長總是認為我們不應過早談戀愛？師長所謂的完滿之愛又是甚麼？ ● 我身邊的人怎樣看性的意義和	● 中華文化和社會的基石是倫常綱紀，夫婦是其一。愛情的結果是夫妻，夫妻乃人倫之始，契合後可繁衍後代，會	● 《抱朴子》〈外篇·弭訟〉：「人綱始於夫婦，判合擬乎二儀。是故大婚之禮，古人所重，將合二姓之好，以承祖宗之基。」

	價值，包括性和婚姻的關係？ ● 怎樣和平地結束一段戀愛關係？	牽涉到更大的生命責任。朋友則是在人生中共同進退的伙伴。 ● 訂定親密界限的原則是要待之以禮，尊重對方的意欲。	
B9 共造天倫	● 怎樣處理家庭成員之間的衝突？(例如：父母禁止我用手機時) ● 如何締造和諧幸福的家庭？	● 互相尊重和包容。 ● 《道德經》云「虛懷若谷」，避免直接衝突和對抗。	● 《道德經》：「曲則全，枉則直，窪則盈，弊則新，少則得，多則惑。是以聖人抱一為天下式。不自見，故明；不自是，故彰；不自伐，故有功；不自矜，故長。」

看世界

課題	探究問題	宗教價值觀/概念	宗教教導/典籍
B10 秉行仁義	- 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ - 為何我要關心社會？社區中接觸到的一般人，我與他們沒有關係嗎？ - 為何我要服務他人？為何我要關懷弱者？我自己是強者還是弱者？ - 面對不義時，怎麼辦？ - 我對國家、國民有何責任？	有身之始，愚聖無分，所有人的權利都是平等。	《呂祖道德真經》：「天運初來，與人同得，此謂之道。與人同有，此謂之德。」 《道德經》：「聖人無常心，以百姓心為心。」
B11 愛惜地球	- 人與大自然的關係是怎樣的？ - 對於大自然，我們有何責任？	維持人倫與世間的平衡，使人各得所需，平等相處。再由個人修養起推而廣之至家國天下。	- 道教宇宙觀：四時有序，動靜有時。《清靜經》：「天清地濁，男動女靜。」又云：「人能常清靜，天地悉皆歸。」 《道德經》：「修之於身，其德乃真；修之於家，其德乃餘；修之於鄉，其德乃長；修之於國，其德乃豐；修之於天下，其德乃普。」
B12 明辨媒體	- 媒體是完全中立還是有其立場？ - 我可如何判別媒體資訊的真偽？ - 媒體的角色是什麼？	每一種論述皆有其立場，我們需要判辨在文字及影像之下所包含的真偽與訊息。	《道德經》：「信言不美，美言不信。」

	● 媒體向年輕人傳遞甚麼價值觀？(例如：何謂成功/快樂？性是甚麼？)這些資訊對我們有甚麼影響？		
B13 認清虛實	● 結合了網絡世界的生活有甚麼問題？ ● 為何師長總是關心我們上網的時間？花時間在網絡上是錯的嗎？ ● 動員網民用網上輿論解決問題又快又有效，有問題嗎？	● 不論是何種活動，都不應該沉迷而使生活失去平衡。接收過多的資訊，有時反而會使自己飽和疲憊。	● 《道德經》：「虛而不屈，動而愈出。多言數窮，不如守中。」

看幸福

課題	探究問題	宗教價值觀/概念	宗教教導/典籍
B14 判斷對錯	● 人們怎樣判斷對錯？我又如何判斷？ ● 道德從何而來？ ● 為何做「對」的事情那麼重要？	● 道術將為天下裂	● 《莊子》〈雜篇·天下〉：「聖有所生，王有所成，皆原於一。」 ● 《莊子》〈雜篇·天下〉：「天下之人各為其所欲焉以自為方。悲夫！百家往而不反，必不合矣。後世之學者，不幸不見天地之純，古人之大體，道術將為天下裂。」
B15 究問天理	● 世間為何有苦難/罪惡？ ● 苦難/罪惡的來源是甚麼？ ● 人類怎樣超越苦難/勝過罪惡？	● 人的苦難除了自我的錯誤造成之外，更有可能因為承受了前人的過錯所遺下的惡果，道教稱之為「承負」。	● 《太平經》：「夫治不調，非獨天地人君之過也，咎在百姓人人自有過，更相承負，相益為多，皆悉坐不守實所致也。」 ● 《太平經》：「凡人所以有過責者，皆由不能善自養，悉失其綱紀，故有承負之責也。」 ● 《莊子·齊物論》：「其分也，成也；其成也，毀也。凡物無成與毀，復通為一。唯達者知通為一，為是不用而寓諸庸。庸也者，用也；用也者，通也；通也者，得也。」
B16 挺過困境	● 人如何面對痛苦時刻如親人離世、分居離異？ ● 受苦對生命有意義嗎？ ● 時間真的會沖淡一切嗎？當我身處困境時，我應往何處尋求力量？	● 福與禍並非永恆的結果而是可變及互相依存的。 ● 四時景物，與萬事榮枯有數，天上彩雲容易散。一切不強求，順其自然。	● 《道德經》：「禍兮福之所倚，福兮禍之所伏。」

B17 看透財富	● 我希望成為富有的人，這想法有錯嗎？ ● 為何有些人選擇物質貧乏的生活方式？	● 財富能夠滿足人的生活需要，但卻有可能使人墮落。富貴並非永恆不變。	● 《道德經》：「金玉滿堂，莫之能守；富貴而驕，自遺其咎。」
B18 尋找意義	● 生命有意義嗎？生命的意義是甚麼？ ● 人們通常珍視甚麼？為甚麼他/她們會珍視這些東西？ ● 甚麼是美善？人怎樣才能活出美善的人生？我應該為自己還是為他人而活？ ● 為何感恩可以增進人生幸福？	● 道教重視人的生命，並認為人是聰明敏銳有靈性的。	● 《莊子·天運》：「聖也者，達於情而遂於命也。天機不張而五官皆備，此之謂天樂，無言而心說。」 ● 《抱朴子》〈內篇·對俗〉：「夫陶冶造化，莫靈於人。故達其淺者，則能役用萬物，得其深者，則能長生久視。」 ● 《度人經》：「仙道貴生，無量度人。」
B19 認識生死	● 死亡是甚麼一回事？死亡的意義是甚麼？ ● 認識死亡對於我的生命有何正面影響？	● 死亡乃人生的必經階段，要安然處之。 ● 肉身的死並不重要，最重要是精神永留人間。	● 《莊子·大宗師》：「死生，命也，其有夜旦之常，天也。」 ● 《莊子·大宗師》：「孰能以無為首，以生為脊，以死為尻，孰知生死存亡之一體者，吾與之友矣。」 ● 有生必有死，乃循環不息之基，無始亦無終，乃自然之理。 ● 《道德經》：「不失其所者久。死而不亡者壽」
B20 追尋真理	● 甚麼是真理？人為何需要追尋真理？ ● 這宗教宣告的真理有何獨特之處？這宗教如何傳遞它堅信的真理？	● 道教視「道」的法則與體現為真理，人可效法道的特質為楷模。我們可以通過研讀經典及修煉去體悟真理。經典是	● 《道德經》：「道可道，非常道。名可名，非常名。無名天地之始；有名萬物之母。故常無欲，以觀其妙；常有欲，以觀其徼。」 ● 《道德經》：「人法地，地法天，天法道，道法自然。」

	● 為甚麼同一宗教的信徒對信仰的理解有所不同？	記載了神明及仙真降示的教導，內有對真理的啟示。而人亦要作好準備，要使自己心神清靜，方能從中觀見真理。	● 《道德經》：「道生之，德畜之，物形之，勢成之。是以萬物莫不尊道而貴德。道之尊，德之貴，夫莫之命常自然。」 ● 《道德經》：「孔德之容，唯道是從。」 ● 《坐忘論·真觀》：「是故收心簡事，日損有為。體靜心閑，方能觀見真理。」
B21 促進和平	● 世界真的能夠和平嗎？ ● 在爭執出現之前和之後，我所研習的宗教可以為世界和平作甚麼？	● 「不爭」是道教提倡的價值觀，人應放下自利的競爭與掠奪，互相尊重，和平共處。 ● 放下一切爭執，堅持利他思想	● 《道德經》：「天之道，利而不害；聖人之道，為而不爭。」 ● 《道德經》：「夫佳兵者，不祥之器，物或惡之，故有道者不處。」 ● 《道德經》：「水善利萬物而不爭」

2.4 課時

本課程可以在第三學習階段，即中一至中三，每年 50 課節，每節約 40 分鐘的課時安排下完成。換而言之，本課程可以在每年 33 小時，三年共約 100 小時的課時安排下完成。

如果學校未能提供足夠課節，可考慮折衷做法，剪裁課程，將部份課題合併處理，例如：



一向以來，本科教師都不會將「學習宗教內容」和「從宗教中學習」的課題完全分割處理。例如，學習宗教內容的宗教名稱、信奉對象均可以在其他課題如宗教藝術涵蓋；透過宗教人物的生平來學習宗教教義，可以為理解教義提供必要的社會和歷史脈絡。另外，學習宗教內容和從宗教中學習兩部份也可按學生的學習需要和信仰傳統作有機結合；例如運用重要宗教人物的生平和事蹟介紹怎樣確立價值或挺過困難。

由此可見，學習宗教內容和從宗教中學習既不容易完全清楚分割，也不可能準確數算兩者的課時比例；但教師需注意均衡原則，尤其是從宗教中學習之內的四個單元(透過宗教看自己、看他人、看世界、看幸福)不應闕如，使學生可以完整地認識及體會宗教的終極關懷可為個人及社會帶來的改變。

宗教教育(中一至中三)單元關係:



最後，為本科規劃課時的時候，學校應該審視全校課程安排，特別是個人、社會及人文教育學習領域內各科目的課時安排是否符合《中學教育課程指引》、《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》以及各相關科目的課程文件的要求。

修訂宗教教育科(中一至中三)課程專責委員會
委員名錄

召集人： 宋錦文先生
聖公會基孝中學校長

委員： 陳詩韻女士
佛教孔仙洲紀念中學校長

周惠賢博士
香港中文大學文化及宗教研究系高級講師

方儀女士
孔教學院大成何郭佩珍中學教師（自 2021 年 9 月 1 日起）

林廣輝先生
香港道教聯合會圓玄學院第二中學校長

劉曼華女士
明愛培立學校教師（至 2022 年 8 月 31 日止）

梁一心先生
香港考試及評核局評核發展部經理（至 2022 年 2 月 28 日止）

麥國全先生
香港道教聯合會圓玄學院第三中學教師

吳穎祺博士
天主教教育事務處宗教及道德教育組課程主任

釋法忍法師
香港大學佛學研究中心客座助理教授

曾家洛先生
宗教教育研究工作者

曾梓維先生
孔教學院大成何郭佩珍中學（至 2021 年 8 月 31 日止）

脫歡生女士
伊斯蘭脫維善紀念中學教師

胡國賢先生
孔教學院教務長

秘書： 葉昌敏博士
教育局課程發展處課程發展主任（個人、社會及人文教育）

課程發展議會
個人、社會及人文教育委員會委員名錄
(由 2015 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日)

主席：	歐陽惠賢女士 文理書院（九龍）	
副主席：	陳碧華女士 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2016 年 11 月 29 日 起）
	李志雄先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	（由 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 11 月 28 日）
大專院校委員：	麥勁生教授 香港浸會大學	
	彭明輝博士 香港大學	
	姚繼斌博士 香港教育大學	
有關專業團體委員：	郭廣輝先生 浸信會愛群社會服務處	
	李浩然博士 基本法推廣督導委員會	
特殊教育委員會委員：	郭金蓮女士 基督教中國佈道會聖道學校	
校長委員：	戴德正先生 聖公會鄧肇堅中學	
	陳岡博士 番禺會所華仁小學	

	黃頌良博士 香島中學	
教師委員：	劉端紅女士 聖公會李福慶中學	
	梁永健先生 保良局羅氏基金中學	
	謝振雄先生 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	
	黃衛宗先生 港大同學會小學	
	胡鳳琮女士 港九街坊婦女會孫方中書院	
	余雅麗女士 文理書院（香港）	
增選委員：	梁元生教授 香港中文大學	
	李宗鴻先生 匯賢智庫學苑	
當然委員：	李明建先生 教育局質素保證及校本支援分部 質素保證組	（由 2017 年 4 月 12 日起）
	周狄淑韻女士 教育局質素保證及校本支援分部 質素保證組	（由 2015 年 9 月 1 日至 2017 年 4 月 11 日）
	徐力航先生 香港考試及評核局	（由 2016 年 9 月 1 日起）

譚磊明先生
香港考試及評核局

(由 2015 年 9
月 1 日至 2016
年 8 月 31
日)

秘書：

江紹卓先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

課程發展議會
個人、社會及人文教育委員會委員名錄
(由 2017 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日)

主席：	黃頌良博士 香島中學	
副主席：	黃宏輝先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	(由 2019 年 1 月 7 日起)
	江紹卓先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	(由 2018 年 9 月 3 日至 2019 年 1 月 6 日)
	陳碧華女士 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	(由 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 9 月 2 日)
大專院校委員：	羅金義博士 香港教育大學	
	麥勁生教授 香港浸會大學	
	彭明輝博士 香港大學	
有關專業團體委員：	郭廣輝先生 浸信會愛群社會服務處	
	李浩然博士 基本法推廣督導委員會	
特殊教育委員會委員：	李淑秋女士 匡智元朗晨曦學校	(由 2018 年 9 月 3 日起)
	郭金蓮女士	(由 2017 年 9

基督教中國佈道會聖道學校

月 1 日至 2018
年 8 月 31
日)

校長委員：

陳淑雯女士
寶覺中學

陳岡博士
番禺會所華仁小學

葉偉儀先生
佛教黃允畋中學

教師委員：

馮漢賢先生
將軍澳香島中學

何淑儀女士
五旬節中學

馬碧雯女士
香港道教聯合會圓玄學院第三中學

吳懷燕女士
沙田圍胡素貞博士紀念學校

胡鳳琮女士
港九街坊婦女會孫方中書院

葉天賜先生
鳳溪第一中學

增選委員：

梁元生教授
香港中文大學

李宗鴻先生
匯賢智庫學苑

當然委員：

李明建先生
教育局

質素保證及校本支援分部
質素保證組

柯孫燦先生
香港考試及評核局

秘書：

陳康先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

（由 2019 年 1
月 14 日起）

謝道勳先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

（由 2018 年 9
月 3 日至 2019
年 1 月 13 日）

江紹卓先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

（由 2017 年 9
月 1 日至 2018
年 9 月 2 日）

課程發展議會
個人、社會及人文教育委員會委員名錄
(由 2019 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日)

主席：	梁路得女士 皇仁書院
副主席：	黃宏輝先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組
大專院校委員：	劉智鵬教授 嶺南大學 羅金義博士 香港教育大學 鄺志良教授 香港公開大學
有關專業團體委員：	鄭雅儀博士 香港地理學會 梁柏堅先生 突破機構
特殊教育委員會委員：	李淑秋女士 匡智元朗晨曦學校
校長委員：	陳淑雯女士 寶覺中學 李美嫦女士 胡素貞博士紀念學校
教師委員：	馮漢賢先生 聖瑪加利男女英文中小學

盧家鴻先生
裘錦秋中學（元朗）

陸志豪先生
港澳信義會慕德中學

馬碧雯女士
香港道教聯合會圓玄學院第三中學

吳懷燕女士
沙田圍胡素貞博士紀念學校

黃德茵女士
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

葉天賜先生
鳳溪第一中學

當然委員：

李明建先生
教育局
質素保證及校本支援分部
質素保證組

柯孫燦先生
香港考試及評核局

秘書：

陳康先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

課程發展議會
個人、社會及人文教育委員會委員名錄
(由 2021 年 9 月 1 日起)

主席：梁路得女士
皇仁書院

副主席：黃宏輝先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

大專院校委員：劉智鵬教授
嶺南大學

羅金義博士
香港教育大學

鄺志良教授
香港都會大學

有關專業團體委員：鄭雅儀博士
香港地理學會

梁柏堅先生
突破機構

特殊教育委員會委員：馮錦燦先生
香港心理衛生會一臻和學校

校長委員：陳淑雯女士
寶覺中學

林文傑先生
東華三院張明添中學

(由 2022 年 9
月 1 日起)

林淑芳女士
英皇書院同學會小學第二校

教師委員：	馮漢賢先生 仁濟醫院林百欣中學	
	許珊珊女士 九龍婦女福利會李炳紀念學校	
	林文傑先生 東華三院呂潤財紀念中學	(由 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日)
	盧家鴻先生 裘錦秋中學 (元朗)	
	陸志豪先生 港澳信義會慕德中學	
當然委員：	黃德茵女士 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	(由 2021 年 9 月 1 日至 2023 年 2 月 21 日)
	葉天賜先生 鳳溪第一中學	
	韓兆峯先生 教育局 質素保證分部 質素保證組	(由 2022 年 10 月 31 日起)
	吳詠欣女士 教育局 質素保證分部 質素保證組	(由 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 10 月 30 日)
	柯孫燦先生 香港考試及評核局	
秘書：	陳康先生 教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	

個人、社會及人文教育學習領域
宗教教育課程（中一至中三）
學校問卷調查

目的

本問卷旨在蒐集學校對推行宗教教育課程的意見。請有宗教背景的學校填寫本問卷。

背景

宗教教育是個人、社會及人文教育學習領域下的一個初中課程。為配合學校課程持續發展與更新的需要，課程發展議會個人、社會及人文教育委員會成立了「修訂宗教教育（中一至中三）專責委員會」（專責委員會）檢討和更新現行課程。

專責委員會經過詳細討論，於 2023 年 2 月向課程發展議會提交《宗教教育修訂課程大綱》，並獲得接納。

問卷及課程文件

本問卷及隨附的《宗教教育修訂課程大綱》（附件一）可在以下教育局個人、社會及人文教育組網頁下載：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>

有關填寫本問卷的事項

每所有宗教背景的學校只需交回一份填妥的問卷。請校長或校長的代表（如副校長、教務主任、本學習領域的統籌主任、科主任等）填寫問卷。

截止日期

請學校在 2023 年 5 月 18 日或之前以郵寄方式，把填妥的問卷交回以下地址：

香港灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1319 室
教育局 課程發展處
個人、社會及人文教育組
高級課程發展主任（個人、社會及人文教育）1

宗教教育課程（中一至中三）修訂概覽

主要修訂

- **共同框架：**以「學習宗教內容」9 個課題和「從宗教中學習」21 個課題為共同框架，六大宗教分別為各課題提供相關的宗教教導；
- **「學習宗教內容」和「從宗教中學習」兩路並重：**「學習宗教內容」是指有系統地學習宗教的組成要素；「從宗教中學習」則是指透過宗教視角探究個人和社會的終極問題，如生命的意義、怎樣挺過困境、甚麼才是幸福等。兩路並重的宗教教育課程可以突顯宗教教導對學生成長的啟導作用，也為學生提供物質以外的角度思考個人和社會課題；
- **全人發展，價值觀導向，強調修持與實踐：**突顯建立、反思、踐行正確價值觀，以及宗教修持（例如禪修／祈禱）和宗教實踐（例如關愛與服務）的重要性；
- **為幸福人生建立基礎：**修訂課程為探討人生課題提供宗教教導和智慧的啟迪，包括判斷對錯、究問天理、挺過困境、看透財富、尋找意義、認識生死、追尋真理、促進和平等，為學生的精神生活、意義追求提供基本的啟導和指引；及
- **加強與高中倫理與宗教課程的銜接：**加入透過宗教智慧「看世界」的課題，包括怎樣秉行仁義、愛惜地球、明辨媒體以及認清虛實等以加強與高中倫理與宗教課程的銜接。

A. 「學習宗教內容」	
A1	人們怎樣稱呼這個宗教？
A2	這個宗教的信奉對象是誰？
A3	誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？
A4	這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等？
A5	人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等？
A6	這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？
A7	這宗教有何使命？
A8	這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？
A9	這宗教如何影響了人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？

B. 「從宗教中學習」 - 透過宗教			
看自己	看他人	看世界	看幸福
B1 認識自己	B7 結交朋友	B10 秉行仁義	B14 判斷對錯
B2 鞏固自信	B8 淺談戀愛	B11 愛惜地球	B15 究問天理
B3 確立角色	B9 共造天倫	B12 明辨媒體	B16 挺過困境
B4 樹立信念		B13 認清虛實	B17 看透財富
B5 澄清價值			B18 尋找意義
B6 學習自主			B19 認識生死
			B20 追尋真理
			B21 促進和平

個人、社會及人文教育學習領域
宗教教育課程（中一至中三）
學校問卷調查

填寫問卷前，請先閱讀隨附的《宗教教育課程大綱》（附件一）。

請回答下列問題，以表達學校對宗教教育修訂課程（修訂課程）的意見。

請塗黑圓圈「○」顯示回應，並在適當位置提供其他意見。

- | | 非常
同意 | 同意 | 不同
意 | 沒有
意見 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. 修訂課程旨在： | | | | |
| a. 使學生認識宗教、宗教的傳統和生活方式及宗教內的代表性人物； | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b. 使學生能透過個人、他人和歷史的經驗，明瞭宗教對人如何看自己和世界、人的價值觀和文化之影響； | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c. 使學生認識宗教如何令人活出健康和積極的人生，並實踐對社會和自然環境的責任； | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d. 輔導學生尋求一種信仰或靈性生活方式，為生活上的一些問題尋求答案； | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| e. 培養學生對宗教及不同文化、價值觀的尊重。 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. 修訂課程有助達到其學習目標： | | | | |
| a. 知識 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b. 能力 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c. 價值觀和態度 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d. 行動和實踐 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

3. 修訂課程的組織運用「學習宗教內容」和「從宗教中學習」兩條進路，有助達到以下課程發展方向：	非常 同意	同意	不同 意	沒有 意見
a. 突顯宗教教導對學生成長的啟導作用，為學生提供物質以外的角度思考個人和社會課題	☐	☐	☐	☐
b. 突顯建立、反思、踐行正面價值觀	☐	☐	☐	☐
c. 為探討人生課題提供宗教教導和智慧的啟迪，為幸福人生建立基礎	☐	☐	☐	☐
d. 加強與高中倫理與宗教課程的銜接	☐	☐	☐	☐

4. 貴校預計在推行修訂課程時，會遇到甚麼困難？

- ☐ 沒有困難
- ☐ 學校分配給課程的課時不足
- ☐ 學校沒有足夠具備本課程內容知識的教師
- ☐ 教師未能清楚了解課程各課題的教學重點
- ☐ 教師未能掌握課程內容的深度和廣度
- ☐ 沒有足夠的學與教材料
- ☐ 其他（請註明）：_____

5. 貴校認為教師最需要下列哪類教師專業發展課程？（可選擇多於一項）

- ☐ 課程詮釋
- ☐ 學習評估和回饋
- ☐ 學與教策略
- ☐ 知識增益

6. 貴校預計有多少位教師會參加本局舉辦與修訂課程相關的專業發展課程？

人數：_____ 位

7. 貴校認為教師最需要下列哪些課題的學與教資源支援學生學習？（可選擇多於一項）

A. 「學習宗教內容」	
☐	A1 人們怎樣稱呼這個宗教？
☐	A2 這個宗教的信奉對象是誰？
☐	A3 誰是這個宗教的重要人物？他們有何重要事蹟？
☐	A4 這宗教的教義是甚麼？例如：核心教義、宗教典籍等？
☐	A5 人們怎樣稱呼這個宗教的信眾？這宗教的信眾有甚麼特色？例如：稱呼、成員、制度、組織、加入方法等？
☐	A6 這宗教有甚麼生活守則？信眾如何實踐這宗教？
☐	A7 這宗教有何使命？
☐	A8 這宗教怎樣透過建築、音樂等藝術形式表達信仰內容？
☐	A9 這宗教如何影響了人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？

B. 「從宗教中學習」 – 透過宗教			
看自己	看他人	看世界	看幸福
☐ B1 認識自己	☐ B7 結交朋友	☐ B10 秉行仁義	☐ B14 判斷對錯
☐ B2 鞏固自信	☐ B8 淺談戀愛	☐ B11 愛惜地球	☐ B15 究問天理
☐ B3 確立角色	☐ B9 共造天倫	☐ B12 明辨媒體	☐ B16 挺過困境
☐ B4 樹立信念		☐ B13 認清虛實	☐ B17 看透財富
☐ B5 澄清價值			☐ B18 尋找意義
☐ B6 學習自主			☐ B19 認識生死
			☐ B20 追尋真理
			☐ B21 促進和平

8. 其他意見（如有）：

[學校資料]

本校辦學團體的宗教背景：

孔教	伊斯蘭教	佛教	基督宗教： 天主教	基督宗教： 新教、聖公宗 和其他	道教
☐	☐	☐	☐	☐	☐

學校名稱 _____：

問卷填寫人資料 _____ 姓名 _____：

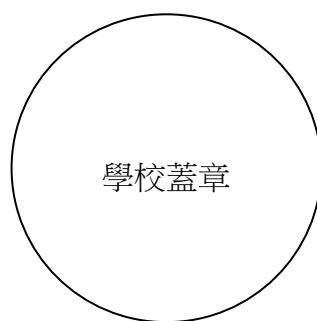
(如問卷填寫人並非校長)

職位 _____：

校長姓名 _____：

校長簽署 _____：

填寫日期 _____：



- 完 -

多謝貴校的意見