

档号：EDB(CD)PSHE/CURR/RE/8 (1)

教育局通告第 6/2023 号
个人、社会及人文教育学习领域：
宗教教育课程（中一至中三）

[注：本通告应交一

- (a) 官立中学、资助中学（包括特殊学校）、按位津贴中学、私立中学及直接资助计划中学的校长 / 校监一备办；以及
- (b) 各组主管一备考]

摘要

本通告旨在公布课程发展议会编订的宗教教育初中修订课程，以及相关的学校问卷调查事宜。

背景

2. 宗教教育是学校课程中个人、社会及人文教育学习领域下的一个初中课程，涵盖该学习领域范畴一「个人与群性发展」的必须学习内容¹，有宗教背景的学校可透过该课程有系统地传递其办学理念 and 推行价值观教育，并为高中课程（包括伦理与宗教）的学习打好知识基础。宗教是人类文明的重要基石，不少宗教价值观更是社会可持续发展的珍贵指引；能为不同背景的学校在培养学生价值观时提供参考。

3. 教育局一直检视宗教教育课程在学校推行的情况。现行宗教教育课程由1999年推行至今已超过23年。期间，中学阶段相关的课程指引已作更新，并提出课程发展的更新重点和方向，包括2021年推出的

¹ 个人、社会及人文教育学习领域由六个学习范畴组成，包括：范畴一「个人与群性发展」、范畴二「时间、延续与转变」、范畴三「文化与传承」、范畴四「地方与环境」、范畴五「资源与经济活动」及范畴六「社会体系与公民精神」。

《价值观教育课程架构》（试行版）。故此宗教教育课程有需要作出修订，使内容能与时并进，促进学生的全人发展。

4. 课程发展议会个人、社会及人文教育委员会辖下的「修订宗教教育（中一至中三）专责委员会」（专责委员会）展开课程修订工作，过程中吸纳了主要持份者（包括中学校长、教师、大专学者、主要宗教办学团体等）的意见。专责委员会经过详细讨论后，敲定主要修订建议（见以下第6段），认为修订课程配合学生成长需要，能帮助学生建立知识基础、发展共通能力、培养正面正确的价值观和态度，以及为高中的学习作准备。专责委员会已于2023年2月向课程发展议会提交《宗教教育修订课程大纲》，并获得接纳。

5. 教育局建议宗教教育修订课程于2024年9月在有宗教背景学校的中一级推行。教育局会在不同方面就修订课程向学校提供支援，包括学与教材料及教师培训课程，帮助学校施教修订课程。

课程主要修订

6. 专责委员会建议的主要修订，摘要如下：
- **共同框架：**以「学习宗教内容」9个课题和「从宗教中学习」21个课题为共同框架，六大宗教分别为各课题提供相关的宗教教导。
 - **「学习宗教内容」和「从宗教中学习」两路并重：**「学习宗教内容」是指有系统地学习宗教的组成要素；「从宗教中学习」则是指透过宗教视角探究个人和社会的终极问题，如生命的意义、怎样挺过困境、甚么才是幸福等。两路并重的宗教教育课程可以突显宗教教导对学生成长的启导作用，也为学生提供物质以外的角度思考个人和社会课题。
 - **全人发展，价值观导向，强调修持与实践：**突显建立、反思、践行正确价值观，以及宗教修持（例如禅修 / 祈祷）和宗教实践（例如关爱与服务）的重要性。
 - **为幸福人生奠定基础：**在宗教教导和智慧的启迪之下探讨人生课题，包括判断对错、究问天理、挺过困境、看透财富、寻找意义、认识生死、追寻真理、促进和平等，为学生的精神生活、意义追求提供基本的启导和指引。
 - **加强与高中伦理与宗教课程的衔接：**加入透过宗教智慧

「看世界」的课题，包括怎样秉行仁义、爱惜地球、明辨媒体及认清虚实等，加强与高中伦理与宗教课程的衔接。

学校问卷调查

7. 教育局将搜集学校对推行修订课程的意见，特别是学校的准备情况和支援需要，供课程发展议会和课程发展处参考，以制定支援措施。请参阅随附的文件：《宗教教育（中一至中三）修订课程大纲（咨询稿）》（附件一）和《宗教教育课程学校问卷调查》（附件二）。相关文件亦已上载至教育局个人、社会及人文教育组网页：
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>

8. 请各校长或校长的代表（如副校长、教务主任、个人、社会及人文教育学习领域的统筹主任、科主任等）回答问卷，并于2023年5月18日或以前，把填妥的问卷，邮寄至香港湾仔皇后大道东213号胡忠大厦13楼1319室教育局课程发展处个人、社会及人文教育组。

查询

9. 如有任何查询，请与个人、社会及人文教育组叶昌敏博士（2892 5475）联络。

教育局局长
黄宏辉代行

二零二三年四月十九日

个人、社会及人文教育学习领域
宗教教育（中一至中三）

修订课程大纲

（咨询稿）

课程发展议会
2023 年 3 月

目 录

	页
第一章 概论	
1.1 背景	4
1.2 理念及发展方向	4
1.3 课程宗旨	6
1.4 学习目标	7
第二章 课程架构	
2.1 课程设计原则	8
2.2 课程架构及组织	8
2.3 单元内容	
2.3.1 学习宗教内容 - 看宗教	
2.3.1.1 孔教	9
2.3.1.2 伊斯兰教	11
2.3.1.3 佛教	13
2.3.1.4 基督宗教	
天主教	15
新教、圣公宗和其他	17
2.3.1.5 道教	20
2.3.2 从宗教中学习 - 看自己、看他人、 看世界、看幸福	
2.3.2.1 孔教	24
2.3.2.2 伊斯兰教	33
2.3.2.3 佛教	46
2.3.2.4 基督宗教	
天主教	54
新教、圣公宗和其他	64
2.3.2.5 道教	72
2.4 课时	81
修订宗教教育科(中一至中三)课程专责委员会 委员名录	83

课程发展议会个人、社会及人文教育委员会
委员名录

87

第一章 概论

1.1 背景

本课程文件所指的宗教是香港办学团体所属的宗教，即是孔教、伊斯兰教、佛教、基督宗教、道教。

宗教是人类文明的重要基石，不少宗教价值观更是社会可持续发展的珍贵指引。于个人而言，宗教信仰能满足物质以外的灵性追求；这种追求不会因为时代变迁而减退，社会的急遽变化反而驱使人更殷切探求「人生是为甚么？」、「甚么才是幸福？」、「人为何要追寻真理？」等终极问题。

1.2 理念及发展方向

1.2.1 照顾学生个人成长和灵性发展，为追求幸福人生奠定基础

从宗教角度而言，幸福人生不只建立在丰富的物质供应之上；人需要灵性的探求、灵性的生活、灵性的修持。新修订的宗教教育(中一至中三)课程是从宗教和人文的角度，引导学生在青少年时期思考个人身份、发展方向及人生意义，开启非物质层次的追求；透过学习宗教教导及沉浸宗教文化，协助学生建立一生受用的正面信念和价值观，作出知情决定和道德行动，为幸福人生奠定基础。

1.2.2 以宗教智慧培育身心康健、关怀尊重的下一代

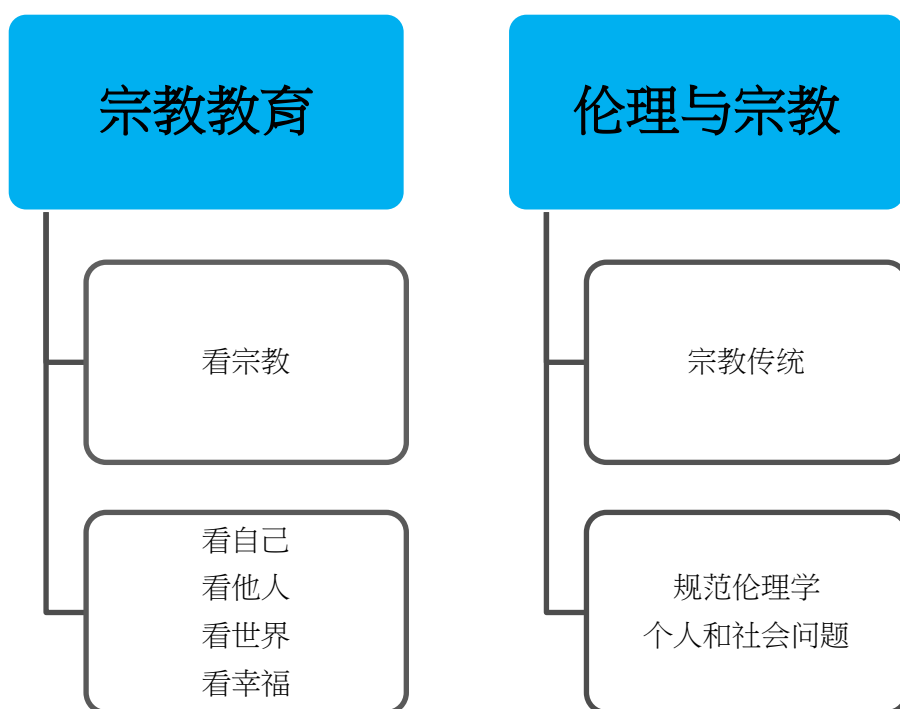
身处知识爆炸的年代，人需要的不只是获得资讯，而是掌握关键概念，慎思明辨，理解人性和世情。透过优质的宗教教育，学生可以欣赏宗教怎样展现人类的重要文明；让信徒学生和非信徒学生认识和追求真理，成为有人文关怀、尊重包容、身心康健的个体；并有利培育具备条件的学生，将来成为眼界开阔、满有愿景的领袖。

1.2.3 扩展宗教教育的广度和提供更丰富的学习进路

要保持宗教教育课程的活力，其内容广度和学习进路都要有更丰富的发展；例如现代青少年的学习与生活涉及虚拟世界的时间愈来愈长，青少年探索这个课题将不止限于怎样理解和分辨资讯，也涉及时间运用、人际关系、价值观念、成瘾行为等课题。新修订的宗教教育(中一至中三)课程的「从宗教中学习」部分，采用从生活出发，由宗教智慧引导的进路，以专节处理这种课题，内容将更贴近生活，对学生学习有更大效益。

1.2.4 纵向衔接高中科目

本课程提供机会，让学生学习有关宗教传统的知识；亦为第三学习阶段的个人、社会及人文教育学习领域提供有关个人和群性发展的基础知识、思考向度和价值观念，有助学生认识自己、自己与他人以至自己与世界的关系和关怀。新修订的宗教教育(中一至中三)的课程内容以及学习进路，有助学生在第四学习阶段的伦理与宗教科和其他科目作进一步的探究和学习；例如「透过宗教看世界」和「透过宗教看幸福」能为高中伦理与宗教科的个人和社会问题提供基础。



上图：初中宗教教育与高中伦理与宗教课程框架

1.2.5 与其他人文学科的横向互补关系

现时，学校可以透过宗教教科施教个人、社会及人文教育学习领域范畴一「个人与群性发展」的必须学习内容。为方便教师检视和规划课程，有需要对 1999 年编订的《中学课程纲要——宗教教育科课程纲要(中一至中三)》作出修订，以列出宗教教育科可以涵盖的范畴一必须学习内容。相关教师在进行课程规划时，须细心审视科目之间在内容上的关联，并将相关内容作有机结合，可以减少重复及善用课时，加强科目之间的呼应和互补。

1.2.6 配合《香港中学教育课程指引》和《个人、社会及人文教育学习领域课程指引》的学习目标

新修订的宗教教育(中一至中三)课程有助学生达成香港学校课程的七个学习宗旨，特别是了解本身的兴趣、性向和能力，因应志向发展和反思个人目标；建立健康的生活方式；理解当今个人、社会、国家及全球日常生活的问题；尊重社会上的多元性以及开拓世界视野。另外，课程发展议会已将首要价值观¹纳入香港的学校课程框架。这些价值观与不少办学团体素来所推动的可谓异曲同工，不谋而合；宗教拥有丰富传统、素材和语言可以更立体地演绎和协助学生培养这些正面的价值观。

1.2.7 建基于既有优势

宗教教育(中一至中三)课程修订委员会(委员会)在更新本课程时参考了香港课程发展委员会在 1983 年颁布的《中学课程纲要——宗教教育科课程纲要(中一至中三适用)》以及香港课程发展议会在 1999 年编订的《中学课程纲要——宗教教育科课程纲要(中一至中三)》。另外，委员会亦参考了其他教育体系的课程设计以及本地不少学校课堂内外的学与教经验。办学团体和本科教师对宗教教育的热诚，是持续发展、落实、更新本课程的最大动力。

1.3 课程宗旨

本科旨在：

- (a) 使学生认识宗教、宗教的传统和生活方式及宗教内的代表性人物；
- (b) 使学生能透过个人、他人和历史的经验，明了宗教对人如何看自己和世界、人的价值观和文化之影响；
- (c) 使学生认识宗教如何令人活出健康和积极的人生，并实践对社会和自然环境的责任；
- (d) 辅导学生寻求一种信仰或灵性生活方式，为生活上的一些问题寻求答案；
- (e) 培养学生对宗教及不同文化、价值观的尊重。

¹ 根据 2021 年公布的价值观教育课程架构（试行版），首要价值观包括坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、诚信、关爱、守法、同理心、勤劳。

1.4 学习目标

知识：

学生将

- (a) 认识宗教的基本教义、形成宗教的重要人物、宗教生活以及宗教对人类社会的重要影响；
- (b) 理解有宗教信仰者的信念和坚持；
- (c) 理解个人成长、与人交往、关心社区、追求幸福等课题的重要概念。

能力：

学生将

- (a) 发展宗教教育科相关的能力，例如静观、反思、祈祷、查考经卷、向他人介绍和解释自己的信仰、从有宗教信仰者角度理解不同课题；
- (b) 发展和综合运用九项共通能力，例如引用宗教价值观为个人和社会幸福作整全思考。

态度和价值观：

学生将

- (a) 提醒自己自强不息；
- (b) 对他人慈悲仁爱；
- (c) 对世界有兼济天下的抱负；
- (d) 以和而不同的态度为己为人谋幸福。

换言之，教师可以借着宗教教育的课程框架，帮助学生认识、培育和践行首要价值观，包括坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、诚信、关爱、守法、同理心、勤劳等。

行动和实践：

学生将有机会

- (a) 施赠与奉献；
- (b) 关怀与服务；
- (c) 参与宗教礼仪或活动。

第二章 课程架构

2.1 课程设计原则

2.1.1 灵活运用「学习宗教内容」和「从宗教中学习」两种进路达至预期的学习成果

本课程包括「学习宗教内容」和「从宗教中学习」两个部分，既是学习内容的分类，也是两种学习进路。「学习宗教内容」是指有系统地学习宗教的组成要素；「从宗教中学习」是指透过宗教视角探究个人和社会的终极问题。在学习内容的层面而言，两者互相紧扣，动态互动，不宜完全分割；例如宗教教义可以为生活课题带来启迪；生活课题又为理解宗教教义提供必要的背景。

2.1.2 促进学生全人发展，强调正面价值观引导的宗教实践、修持与行动

本课程在学习内容特设「宗教价值观」一栏，是要突出宗教教育非常注重建立、反思与实践价值观。宗教教育不只直接建立宗教价值观，也能以宗教智慧为个人和社会建立人文素养以及首要价值观如坚毅、诚信、关爱、责任感、同理心等。

2.1.3 宽广的内容，具弹性的课程框架

本课程内容宽广，由学习宗教内容开始，进而透过宗教看自己、看他人、看世界、看幸福。在宗教文化的启迪下，探讨由近至远的人生课题。具弹性的课程框架能向学生展示宗教教导和价值观所蕴藏的智慧，亦留有空间让教师按学校和学生的需要和条件灵活处理学习内容，教师可以按学生的学习需要整合和重组各个单元。

2.2 课程架构及组织

2.2.1 学习宗教内容

2.2.1.1 看宗教 (探究问题 A1-A9)

2.2.2 从宗教中学习 – 透过宗教

2.2.2.1 看自己 (探究问题 B1-B6)

2.2.2.2 看他人 (探究问题 B7-B9)

2.2.2.3 看世界 (探究问题 B10-B13)

2.2.2.4 看幸福 (探究问题 B14-B21)

2.3 单元内容

2.3.1 看宗教

2.3.1.1 学习宗教内容 - 孔教

看宗教		
课题	探究问题	要点
A1 宗教名称	人们怎样称呼这个宗教？	孔教、儒教
A2 信奉对象	这个宗教的信奉对象是谁？	孔子
A3 重要人物	谁是这个宗教的重要人物？ 他们有何重要事迹？	● 万世师表一孔子 ● 复圣—颜子；宗圣—曾子；述圣—子思；亚圣—孟子（四圣） ● 孔子七十二门徒等 ● 周游列国，弘扬王道，复兴礼教
A4 宗教教义	这宗教的教义是甚么？例如：核心教义、宗教典籍等。	● 「个人」—— 仁爱、正义、礼仪、智慧、诚信、节俭、廉耻 ● 「世界」—— 和而不同、和为贵 ● 既是神道之教，也是人道之教，以人为本；融入中华民族日常生活，自小学习是非对错观念，如孝悌忠信、礼义廉耻。 ● 四书、五经、十三经、宋、明、清儒家代表思想家的注解。
A5 宗教信众	人们怎样称呼这个宗教的信众？这宗教的信众有甚么特色？例如：称呼、成员、制度、组织、加入方法等。	● 孔门弟子 ● 在生活体验中探索及思考（格物），领悟做人的道理（致知）、培养待人处事的态度（诚意）及建立正面积极的价值观（正心），成为一个具公民意识及

		对社会和国家有承担之人（修身、齐家、治国、平天下）。
A6 宗教生活	这宗教有甚么生活守则？信众如何实践这宗教？例如： 甲、节期与庆典 乙、日常生活 丙、特别的生命时刻，如成年、结婚、生育等 丁、其他	《大学》三纲领：「大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善」、八条目：「格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下」。 甲、孔圣诞节、孟子诞节、春节、中秋节、端午节、重阳节、清明节、七巧节等。 乙、儒家道德观念如孝悌忠信、礼义廉耻贯穿于日常生活之中。而在春节、中秋节、端午节、重阳节、清明节、七巧节等中国传统节日，亦有举行一系列孔教仪式。 丙、祭祖礼、孔教婚礼、孔教丧礼、孔教成人礼、开笔礼等。
A7 宗教使命	这宗教有何使命？	● 采取和而不同、互相尊重的态度，不强求各种文化在内容上和形式上的相同，而是承认各种文化在内容上和形式上各自具有不同的特色。 ● 在个人层面，人们通过修养提高自己的生命境界，提高自己的道德水准，进而服务国家世界。 ● 在社会层面，各国、各文化和而不同、以和为贵，相互尊重，达致世界多元文化共存共荣。
A8 宗教艺术	这宗教怎样透过建筑、音乐等艺术形式表达信仰内容？	可选绘画、雕塑、建筑、音乐、文学等例子作说明。
A9 宗教影响	这宗教如何影响人类的历史和文化？对当代社会又有甚么影响？	● 自孔子创立儒家思想，西汉「独尊儒术」，儒教成为中国传统文化及学术的主导思想，影响至今。 ● 儒家思想对东亚文化有重大影响，亦是世界重要文明之一。

2.3.1.2 学习宗教内容 - 伊斯兰教

看宗教		
课题	探究问题:	要点
A1 宗教名称	人们怎样称呼这个宗教?	伊斯兰教
A2 信奉对象	这个宗教的信奉对象是谁?	造物主（安拉）
A3 重要人物	谁是这个宗教的重要人物？ 他们有何重要事迹？	主挑选贤人做使者包括伊布拉欣、伊斯哈格、亚古白、优素夫、穆萨、达五德、尔萨等。 穆罕默德是最后一位使者，以古兰经和他的言行告诉世人伊斯兰的完整意义。
A4 宗教教义	这宗教的教义是甚么？例如： 核心教义、宗教典籍等。	「伊斯兰」指的是和平与服从，并信仰唯一造物主「安拉」。 伊斯兰的角度认为古兰经是天启，和圣经及诗篇一样，是造物主给人类的最早经典。 伊斯兰的五大支柱： 1. 证词（清真言） 「万物非主唯有真主，穆罕默德是主使者」 2. 礼拜（朝向麦加方向）一天五次 3. 纳天课（如果经济许可，一年一次） 4. 斋戒（一年一次为期一个月） 5. 朝觐（如果经济许可，一生至少一次）
A5 宗教信众	人们怎样称呼这个宗教的信众？这宗教的信众有甚么特	穆斯林 宗教领袖称为伊玛目。

	色？例如：称呼、成员、制度、组织、加入方法等。	皈依前须了解成为穆斯林的意义，阅读伊斯兰经典，背诵清真言。
A6 宗教生活	这宗教有甚么生活守则？信众如何实践这宗教？ 例如： 甲、节期与庆典 乙、日常生活 丙、特别的生命时刻，如成年、结婚、生育等 丁、其他	甲、伊斯兰的两大节庆 ● 开斋节（斋月之后的庆祝） ● 古尔邦节（朝觐第十天的庆祝） 乙、日常生活 ● 一天五次礼拜：包含晨礼、晌礼、晡礼、昏礼、宵礼。 ● 以「愿主赐你平安」为问候语。 丙、其他特别时刻 ● 出生（小型的庆祝活动） ● 婚礼 ● 离世与葬礼（家人和社区人士聚集表达哀悼、为逝者祷告）
A7 宗教使命	这宗教有何使命？	遵循造物主安拉的天启并以古兰经与圣训（先知穆罕默德的行为举止）作为行为的规范和依据，以自己的能力帮助他人。
A8 宗教艺术	这宗教怎样透过建筑、音乐等艺术形式表达信仰内容？	在建筑、音乐、艺术等各方面都显示出伊斯兰信仰的原则。如清真寺内不设任何人像或动物的形象。书法通常写古兰经文和圣训的内容，体现重视这两大知识来源。
A9 宗教影响	这宗教如何影响人类的历史和文化？对当代社会又有甚么影响？	● 伊斯兰教世界约在公元 634 年已有独立的司法及财政机关和养老金计划等。 ● 约在公元 1000 年，伊斯兰文明的黄金时期在前安达卢西亚（现在的西班牙）诞生。 ● 早期的伊斯兰文明奠定今天许多常用的东西，例如：代数、手术器械、照相机、天文学等的基础。

2.3.1.3 学习宗教内容 - 佛教

看宗教		
课题	探究问题:	要点
A1 宗教名称	人们怎样称呼这个宗教?	佛教
A2 信奉对象	这个宗教的信奉对象是谁?	释迦牟尼佛
A3 重要人物	谁是这个宗教的重要人物? 他们有何重要事迹?	● 出生于古印度的悉达多太子 ● 「八相成道」 ● 悉达多太子出游四门 / 初转法轮 / 度化外道 / 教化众生 / 十大弟子
A4 宗教教义	这宗教的教义是甚么? 例如: 核心教义、宗教典籍等。	教义: 缘起法/ 因果果报/ 业报轮回/ 众生平等/ 五戒十善 (人天乘) / 八正道/ 四圣谛/ 十二因缘/ 五蕴无我/ 六度 (解脱乘) / 四摄(菩萨乘) 佛法: 「三藏」(《经藏》《律藏》《论藏》) 结集的经过和主要内容
A5 宗教信众	人们怎样称呼这个宗教的信众? 这宗教的信众有甚么特色? 例如: 称呼、成员、制度、组织、加入方法等。	领袖: 法师、和尚、禅师、经师、律师、论师、长老 成员: 七众弟子 (出家五众、在家二众: 比丘、比丘尼、沙弥、沙弥尼、式叉摩那尼、优婆塞、优婆夷) 加入形式: 皈依三宝 制度: 僧伽 (僧团)
A6	这宗教有甚么生活守则? 信	仪式: 皈依三宝、拜佛、问讯

宗教生活	众如何实践这宗教？ 例如： 甲、 节期与庆典 乙、 日常生活 丙、 特别的生命时刻，如成年、结婚、生育等 丁、 其他	戒律： （在家居士）五戒十善、八关斋戒 （出家众）沙弥沙弥尼十戒、比丘具足戒、菩萨戒 守则：六和敬（僧人共住） 节日：出生日（浴佛节）（四月初八） 成道日（十二月初八） 涅槃日（二月十五）
A7 宗教使命	这宗教有何使命？	诸恶莫作，众善奉行，自净其意，是诸佛教。
A8 宗教艺术	这宗教怎样透过建筑、音乐等艺术形式表达信仰内容？	佛教与音乐：梵呗、三宝歌 佛教与书法：写经、抄经 佛教与建筑：三大石窟（敦煌、云岗、龙门） 佛教与建筑：佛寺 佛教与造像：佛像的形貌 / 识别 佛教与艺术：唐卡、绘画
A9 宗教影响	这宗教如何影响人类的历史和文化？对当代社会又有甚么影响？	佛教文化： ● 印度（菩提伽耶）、鹿野苑、拘尸那城、蓝毗尼园共「四大圣地」 ● 佛教的教旗、袈裟 ● 巴利三藏、汉文大藏经、藏文大藏经，共「三大体系」 译经取经人物：鸠摩罗什、法显法师、玄奘大师、义净法师 佛教历史：南传佛教、汉传佛教、藏传佛教、西方佛教 佛教与文学： ● 佛教对中国文学的影响（如百喻经、华严经） ● 俗讲与变文 ● 禅诗

2.3.1.4 学习宗教内容 – 基督宗教 (天主教)

看宗教		
课题	探究问题	要点
A1 宗教名称	人们怎样称呼这个宗教？	天主教、公教
A2 信奉对象	这个宗教的信奉对象是谁？	三位(圣父、圣子、圣神)一体的天主
A3 重要人物	谁是这个宗教的重要人物？他们有何重要事迹？	● 以色列民（亚巴郎、梅瑟、若苏厄、达味、民长、先知等） ● 耶稣：出生、传教、受苦、死亡、复活、升天。 ● 教会（宗徒、执事）：把福音传到地极。
A4 宗教教义	这宗教的教义是甚么？例如：核心教义、宗教典籍等。	● 启示：信仰来自天主的自我揭示，唯有天主愿意，人方能明白祂。 ● 救恩工程：由旧约的盟约到新约的基督降生，基督事件后的教会，均是天主救恩工程的一部分，以期盼人走向天国。 ● 典籍：圣经、教会训导文件。
A5 宗教信众	人们怎样称呼这个宗教的信众？这宗教的信众有甚么特色？例如：称呼、成员、制度、组织、加入方法等。	天主教徒、基督徒、教友、平信徒。 天主教徒一般会参加主日弥撒及瞻礼，领受圣体，参与圣事。 天主教徒透过入门圣事，加入教会。婴儿也能透过圣洗加入教会。 教会以圣统制的成员为核心，由教宗带领整个教会，具行政组织，以教区、堂区等行政单位为骨干。
A6	这宗教有甚么生活守则？	天主教徒遵守圣经的教导，而教会由圣经

宗教生活	信众如何实践这宗教？ 例如： 甲、 节期与庆典 乙、 日常生活 丙、 特别的生命时刻，如成年、结婚、生育等 丁、 其他	而来的传统亦是教徒遵守的教导，绝大部分的教导可以在《天主教教理》中找到： 甲、节期与庆典 – 教会有自己的年历，当中包括主日、各种瞻礼，而年历里是以将临期、圣诞节、四旬期、圣周、常年期等不同的分期划分。 乙、日常生活 – 例如：参与弥撒、灵修、研经、奉献、传教、善工服务。 丙、特别的生命时刻 – 例如：七件圣事包括人生各个重要时刻。
A7 宗教使命	这宗教有何使命？	按耶稣基督的教诲，度美好善良的生活，并把基督的福音传到整个世界，与人类一同走向天国的美善。
A8 宗教艺术	这宗教怎样透过建筑、音乐等艺术形式表达信仰内容？	可选绘画（如宗教画）、雕塑、建筑、音乐、文学等例子，在整个欧洲文艺历史里，有大量的创作，而在近代仍然继续有不同的作品出现，均有助表达天主教信仰。
A9 宗教影响	这宗教如何影响人类的历史和文化？对当代社会又有甚么影响？	在公元前，以色列民在中东传播天主的信仰；在公元后，基督建立的教会，在欧洲成为宗教的主流，整个欧洲文明的进程与天主教信仰息息相关；到了近代，欧洲的殖民让天主教信仰传到世界各地。在梵蒂冈第二次大公会议后，教会更强调自身要与世界同行，在世界各地参与推动社会前进的行动。

学习宗教内容 - 基督宗教 (新教、圣公宗和其他)

看宗教		
课题	探究问题	要点
A1 宗教名称	人们怎样称呼这个宗教？	基督教、基督新教
A2 信奉对象	这个宗教的信仰对象是谁？	圣父、圣子、圣灵三位一体的上主
A3 重要人物	谁是这个宗教的重要人物？他们有何重要事迹？	● 旧约人物例如亚伯拉罕、雅各、约瑟、摩西、大卫、但以理、以斯帖等 ● 耶稣：出生、传道、受苦、死亡、复活、升天、建立基督徒群体 ● 使徒（例如：彼得、司提反、保罗）与教会延续了基督的使命
A4 宗教教义	这宗教的教义是甚么？例如：核心教义、宗教典籍等。	宗派众多，诠释丰富，大致宣认： ● 创造：万物皆从上主而来，祂是天地万物的造物主 ● 道成肉身：上主取人的形象亲临世间，将祂的爱在人的生命中彰显出来 ● 救赎：耶稣降生为人，为救赎世人的罪被钉死在十字架、死后复活、升天，带来盼望和永恒的生命 ● 转化：藉圣灵的降临而有重生的生活，以圣灵引导信徒，认罪、悔改，给予勇气、能力和提醒 ● 典籍：圣经
A5 宗教信众	人们怎样称呼这个宗教的信众？这宗教的信众有甚么特色？例如：称呼、成员、制度、组织、加入方法等。	● 基督徒、新教徒、教友、信众、耶稣的跟从者，基督徒也称自己是上主的选民。 ● 基督徒一般会守礼拜 / 参加崇

		拜，领受圣餐，有些教派有傅油礼等圣事。 ● 基督徒透过洗礼(包括浸礼)或募立礼(救世军)加入教会。 ● 教会的简约历史、不同宗派的基本制度(主教制、长老制和会众制)和组织（如神职人员与信徒）。
A6 宗教生活	这宗教有甚么生活守则？信众如何实践这宗教？ 例如： 甲、 节期与庆典 乙、 日常生活 丙、 特别的生命时刻，如成年、结婚、生育等 丁、 其他	基督徒在生活与工作中恪守圣经的教训，包括十诫、登山宝训、新约诫命、教会传统。 甲、节期与庆典 – 例如：将临节、圣诞节、显现期、大斋期、圣周、受难节、复活节、圣灵降临节。部分教会以教会年历去体验与上主的关系。 乙、日常生活 – 例如：公共崇拜、个人灵修、团契、读经、祈祷、捐献、传道、见证、服务。 丙、特别的生命时刻 - 例如：洗礼、坚振礼、圣餐礼、婚礼、修和礼、圣职按立礼、临终傅油礼。 (节期和礼仪因应不同宗派稍有差异)
A7 宗教使命	这宗教有何使命？	传天国的福音、活出信仰、公义相待、服务社会，在不同范畴包括教育、医疗、辅导、安老等做盐做光。
A8 宗教艺术	这宗教怎样透过建筑、音乐等艺术形式表达信仰内容？	可选绘画（如宗教画）、雕塑、建筑、音乐、文学等例子。在整个欧洲文艺历史里，有大量艺术创作；近代仍有不同的艺术作品产生，帮助基督新教表达信仰。
A9	这宗教如何影响人类的历史和	历史上，基督宗教与人类其他文明的

宗教影响	文化？对当代社会又有甚么影响？	互动举隅：科学发现、宗教改革、文艺复兴、废除奴隶买卖、传教士来华，翻译圣经、办学、戒毒、扶贫、促进社会发展和现代化等。
------	-----------------	---

2.3.1.5 学习宗教内容 - 道教

看宗教		
课题	探究问题	要点
A1 宗教名称	人们怎样称呼这个宗教?	道教
A2 信奉对象	这个宗教的信奉对象是谁?	● 道教信奉的对象主要是道教的神明及仙真，两者常通称为「神仙」。 ● 道教至高位阶的神明为「三清」及「四御」，之下亦有许多掌责不同职能和阶位的神明。 ● 「三清」依序为：元始天尊、灵宝天尊、道德天尊。 ● 「四御」依序为：玉皇大帝、紫微北极大帝、勾陈天皇大帝和后土皇地祇。 ● 仙真是指人经过修行而得道的不朽者，数量众多。香港道教最为崇信的仙人是吕洞宾（吕祖）、黄初平（黄大仙）、妈祖（天后）及关羽（关圣帝君）。
A3 重要人物	谁是这个宗教的重要人物？他们有何重要事迹？	● 老子，太上老君的化身，尊为道教的「道祖」。老子降生于春秋时代，是周朝守藏室的官吏。他在西出函谷关时写下《道德经》，启示了道教信仰的教义与道家哲学。 ● 道教宗派创始人是东汉张道陵，他创建早期的道教，是道教的「教祖」，提崇黄帝和老子。他幼时曾学《道德经》，隐居鹤鸣山，集古代神仙方术之大成。
A4 宗教教义	这宗教的教义是甚么？例如：核心教义、宗教典籍等。	● 道教有五大经：《道德经》、《南华经》、《阴符经》、《黄庭经》、《文始经》，并以《道藏》为各经籍的总集。 ● 道教教义：按中华传统美德作修行教义--忠

		孝廉节义信仁惠礼，并且提倡无为不争哲理，更注重生命，所谓尊道贵生（养生）。
A5 宗教信众	人们怎样称呼这个宗教的信众？这宗教的信众有甚么特色？例如：称呼、成员、制度、组织、加入方法等。	● 道教的信众在正式皈依后可被称为「道长」或「道士」，一般未皈依但有信仰者可被称为「信士」或「善信」。道友相遇可称道长、师姐、师兄、师父、大师。有职务可称会长、方丈、监院等。 ● 古代道教有不少派别，当中有四大宗派，正一道、全真道、太一道和真大道。现今道教主要分为全真派及正一派两个主流宗派。全真派道士能够出家或居家受戒，而正一派道士则可以受箓。 ● 近代组织有 1912 年的中央道教会、1957 年的中国道教协会、1961 年成立香港道教联合会。 ● 道教是中国历史悠久的本土宗教，道教信仰及祭祀在民间有深厚基础。即使没有皈依为道教徒，但广大的民众仍然会有道教的宗教实践，例如拜祭神明及延请道士作祈福及度亡仪式。
A6 宗教生活	这宗教有甚么生活守则？信众如何实践这宗教？ 例如： 甲、节期与庆典 乙、日常生活 丙、特别的生命时刻，如成年、结婚、生育等 丁、其他	甲、节期与庆典： 道教有众多庆贺神明及仙真诞辰的节诞，数目超过一百个。当中包括农历二月十五日的太上道祖宝诞、农历四月十四日的吕祖宝诞，以及农历八月二十三日的黄大仙宝诞等。 每年三月第二个星期日为「道教日」，是香港道教界弘扬道教的重要日子。 乙、日常生活： 道教徒日常注重戒律及礼仪，更注重个人修养及养生，一般信徒会诵读经典、茹素及学习气功来作个人修炼，保持身体及精神健康。 丙、特别时刻： 道教信仰首重生死和因果，所以对生者与亡者

		表达关爱，会为生者祈福，为亡者超度。香港道教的道观在农历新年正月会有拜太岁，为每人的流年运程祈福。在每年农历七月十五日为道教中元节，道观会举行中元法会普度亡者。
A7 宗教使命	这宗教有何使命？	道教主张不争，宣扬和平与慈爱，希望人能够过自然清静的生活。道教追求宇宙和谐、国家太平、强调修己度人，使人安乐幸福、长生久治，最终得道成仙。
A8 宗教艺术	这宗教怎样透过建筑、音乐等艺术形式表达信仰内容？	● 道教建筑是现存中国古建筑的重要遗产，山西省永乐宫及湖北省武当山建筑群都保留了众多古老道教宫观建筑、神像及壁画。 ● 道教是一个十分注重仪式实践的宗教，而道教仪式进行时一般都会以音乐形式呈现。当中香港「全真道堂科仪音乐」已经被纳入为中国国家级非物质文化遗产。 ● 道教建筑主要表达在宫观建筑，宫观建筑源于灵台，布局符合阴阳五行，以宫殿建筑为主。 ● 道教雕塑主要是神像雕塑，取材各异，表达神仙的尊严神圣外，亦带生活气息。 ● 道教绘画的特点是文化艺术与自然结合，类型有山水画、方术画、壁画和版画。 ● 道教音乐源于斋醮科仪，吸收了地方戏曲与民歌，主要类型有仙歌、步虚声、斋醮音乐和法事音乐。
A9 宗教影响	这宗教如何影响人类的历史和文化？对当代社会又有甚么影响？	● 道教是中国历史悠久的本土宗教，其经典如《道德经》、《南华真经》等在先秦时期起形成了道家哲学。 ● 道教的祈福及度亡仪式为中国人提供了丰富的生命礼仪。太极、阴阳、五行、气功、风水、中医等中国传统的象征体系及生活实践都与道教有紧密关系。 ● 道教强调「无为」、「不争」、「无欲」、「虚静」，使人在生活上有更高的追求，消除人

		类社会的冲突。 ● 道教主张修道，追求高尚品德，期望有功于社会，利济他人，鼓励公德事业。 ● 道教特重「包容」，自然和谐，相互尊重宽容，消除各宗教的排他性。 ● 道教认为「天与人不相胜」，人应顺应自然与自然和谐共处，有助推动环保。 ● 道教认为人身的精气神为养生三宝，强调养生全身，对医学及养生学有所启示。
--	--	---

2.3.2 从宗教中学习：看自己、看他人、看世界、看幸福

2.3.2.1 从宗教中学习 - 孔教

看自己

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B1 认识自己	● 我是谁？ ● 我有甚么强项和特质？ ● 怎样才能提升强项和突破限制？	● 立志 ● 认识自我——对事业、人生有深远影响及意义	● 「学者不患才之不赡，而患志之不立」（《中论·治学》） ● 「人须先立志，志立则有根本。譬如树木，须先有个根本，然后培养，能成合抱之木。」（《宋元学案·语录》） ● 「有志不在年高，无志空长百岁。」 ● 「古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知。致知在格物。」（《大学》） ● 孔子：「吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。」
B2 巩固自信	● 我应该怎样面对自己的不足与限制？ ● 当我对自己的不同方面(如样貌、成绩...)不满意时，怎么办？ ● 我怎样区别人给予我的是善意提醒，还是恶意攻击？	● 知足常乐 ● 改过（改己之短、容人之过） ● 慎思明辨	● 「饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。」（《论语·述而》） ● 子曰：「过而不改，是谓过矣。」（《论语·卫灵公》） ● 「子路，人告之以有过则喜。」（《孟子·公孙丑上》） ● 子曰：「见贤思齐焉，见不贤而内自省也。」（《论语·里仁》） ● 「不迁怒，不贰过」（《论语·雍也》） ● 「己所不欲，勿施于人」（《论语·卫灵公》）

			「博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。」（《大学》）
B3 确立角色	- 在家庭、学校、社区、国家、甚至人类世界中，我扮演甚么角色？我怎样处理自己角色的转变？ - 我的强项和特质能让我承担这些角色吗？当我未能完成这些期望时，怎么办？	- 孝 - 悌 - 忠 - 信	- 子曰：「弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。」（《论语·学而》） - 子曰：「今之孝者，是谓能养，至于犬马，皆能有养：不敬，何以别乎？」（《论语·为政》） 「悌，善兄弟也。」（《说文》） 「公家之利，知无不为，忠也。」（《左传·僖公九年》） 「母信者，其子必仁。」（刘向《列女传》）
B4 树立信念	- 甚么/谁是我生命中的权威？我应该听谁的话？我应该相信甚么？ - 除了权威，还有甚么因素影响我对自已、他人、生命、世界的看法？ - 我应如何处理不同、甚至矛盾的意见？	- 义 - 和而不同	「义者，行而宜之合于道则为义。」（《周易口义·说卦》） - 子曰：「君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比。」（《论语·里仁》） 「君子和而不同，小人同而不和」（《论语·子路》）
B5 澄清价值	- 甚么事物使我快乐？又有甚么使我忧伤或者焦虑？ - 对于我来说，哪些是生命中最重要、最有价值的东西？我又如何获取、保存它们？	- 义 - 廉 - 知足常乐	「义士不欺心，廉士不妄取。」（《说苑·谈丛》） 「廉者常乐无求，贪者常忧不足。」（《中说·王道》） 「饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。」（《论语·述而》） 「一簞食，一瓢饮，在陋巷。人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉回也！」（《论语·雍也》） 「生，亦我所欲也，义，亦我所欲也，二者不可兼得，舍生而取义也。」（《孟子·告子上》）
B6	- 我应怎样活我的人生？ - 既然是我自己的生命，我可以完全	- 立志 - 孝	「修身、齐家、治国、平天下」（《大学》） 「身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。立身

学习自主	随自己喜好行事吗(例如：诱惑、烟、赌、毒、酒、上网等等)? ● 我为何要爱惜自己的身体?		行道，扬名于后世，以显父母，孝之终也。」(《孝经》)
------	---	--	----------------------------

看他人

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B7 结交朋友	- 人为何需要朋友？ - 甚么是诤友？诤友具有什么条件？ - 面对与自己相处不来的学习/工作伙伴，怎么办？我要讨好每一个人吗？	- 交友 - 君子 - 和而不同	- 曾子曰：「君子以文会友，以友辅仁。」（《论语·颜渊》） - 子曰：「君子矜而不争，群而不党。」（《论语·卫灵公》） - 子曰：「君子病无能焉，不病人之不已知也。」（《论语·卫灵公》） 「君子和而不同，小人同而不和。」（《论语·子路》） - 子曰：「君子成人之美，不成人之恶，小人反是。」（《论语·颜渊》） - 子曰：「君子周而不比，小人比而不周。」（《论语·为政》）
B8 浅谈恋爱	- 爱情与友情有何异同？ - 为何师长总是认为我们不应过早谈恋爱？师长所谓的完满之爱又是甚么？ - 我身边的人怎样看性的意义和价值，包括性和婚姻的关系？ - 怎样和平地结束一段恋爱关系？	礼	「故变风发乎情，止乎礼义。发乎情，民之性也；止乎礼义，先王之泽也。」（《诗经·大序》） 「男女授受不亲，礼也。」（《孟子·离娄上》） 「男女有别，而后夫妇有义；夫妇有义，而后父子有亲；父子有亲，而后君臣有正。故曰：昏礼者，礼之本也。」（《礼记·昏义》）
B9 共造天伦	- 怎样处理家庭成员之间的冲突？（例如：父母禁止我用手机时） - 如何缔造和谐幸福的家庭？	- 孝 - 悌	- 子曰：「事父母，几谏；见志不从，又敬不违；劳而不怨。」（《论语·里仁》） 「悌，善兄弟也。」（《说文》） 「父子之相爱，兄弟夫妇之相为悌顺，是文之本也。」（《欧阳文忠公集·问进士策题五道》）

看世界

课题	探究问题:	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B10 秉行仁义	- 人在社会有甚么权利？所有人都应该享有这些权利吗？ - 为何我要关心社会？社区中接触到的一般人，我与他们没有关系吗？ - 为何我要服务他人？为何我要关怀弱者？我自己是强者还是弱者？ - 面对不义时，怎么办？ - 我对国家、国民有何责任？	- 仁 - 义	「所以谓人皆有不忍人之心者，今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕惻隐之心。」（《孟子·告子上》） - 子张曰：「士见危而致命，见得思义，祭思敬，丧思哀，其可已矣。」（《论语·子张》） 「临才毋苟得，临难毋苟免。」（《礼记·曲礼上》） 「大凡物不得其平则鸣。」（韩愈《送孟东野序》） 「所贵于立义者，贵其有行也；所贵于有行者，贵其行礼也。」（《礼记·聘义》） - 子曰：「非其鬼而祭之，谄也；见义不为，无勇也。」（《论语·为政》）
B11 爱惜地球	- 人与大自然的关系是怎样的？ - 对于大自然，我们有何责任？	- 仁 - 天人合一	「数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也，斧斤以时入山林，材木不可胜用也。」（《孟子·梁惠王上》） 「天何言哉？四时行焉，百物生焉，天何言哉！」（《论语·阳货》） - 曾子：「树木以时伐焉，禽兽以时杀焉。」（《礼记·祭义》） - 王阳明：「大人者，以天地万物为一体者也。……见鸟兽之哀鸣殫觫，而必有不忍之心，是其仁之与鸟兽而为一体也。鸟兽犹有知觉者也，见草木之摧折而必有悯恤之心焉，是其仁之与草木而为一体也。草木犹有生意者也，见瓦石之毁坏而必有顾惜之心焉，是其仁之与瓦石而为一体也。」（《大学问》）

B12 明辨媒体	● 媒体是完全中立还是有其立场？ ● 我可如何判别媒体资讯的真伪？ ● 媒体的角色是什么？ ● 媒体向年轻人传递甚么价值观？ (例如：何谓成功/快乐？性是甚么？)这些资讯对我们有甚么影响？	● 慎思明辨 ● 格物致知	● 「博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。」(《大学》) ● 「古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知。致知在格物。」(《大学》)
B13 认清虚实	● 结合了网络世界的生活有甚么问题？ ● 为何师长总是关心我们上网的时间？花时间在网络上是对的错吗？ ● 动员网民用网上舆论解决问题又快又有效，有问题吗？	● 慎思明辨 ● 格物致知	● 「博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。」(《大学》) ● 「古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知。致知在格物。」(《大学》)

看幸福

课题	探究问题:	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B14 判断对错	● 人们怎样判断对错？我又如何判断？ ● 道德从何而来？ ● 为何做「对」的事情那么重要？	● 义 ● 性本善	● 子曰：「君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比。」（《论语·里仁》） ● 「义者，宜也。裁制事物使合宜也。」（《古今通韵》） ● 「博爱之为仁，行而宜之谓义。」（韩愈《原道》） ● 「义者，行而宜之合于道则为义。」（《周易口义·说卦》） ● 「心即理也。此心无私欲之蔽，即是天理。不须外面添一分。以此纯乎天理之心，发之事父便是孝。发之事君便是忠。发之交友治民便是信与仁。」（《传习录·卷一》）
B15 究问天理	● 世间为何有苦难/罪恶？ ● 苦难/罪恶的来源是甚么？ ● 人类怎样超越苦难/胜过罪恶？	● 知足常乐	● 「天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。人恒过，然后能改；困于心，衡于虑，而后作；征于色，发于声，而后喻。入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。然后知生于忧患而死于安乐也。」（《孟子·告子下》）
B16 挺过困境	● 人如何面对痛苦时刻如亲人离世、分居离异？ ● 受苦对生命有意义吗？ ● 时间真的会冲淡一切吗？当我身处困境时，我应往何处寻求力量？	● 知足常乐	● 「天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。人恒过，然后能改；困于心，衡于虑，而后作；征于色，发于声，而后喻。入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。然后知生于忧患而死于安乐也。」（《孟子·告子下》）

B17 看透财富	● 我希望成为富有的人，这想法有错吗？ ● 为何有些人选择物质贫乏的生活方式？	● 知足常乐	● 「饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。」（《论语·述而》） ● 子曰：「贤哉回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷。人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉回也！」（《论语·述而》）
B18 寻找意义	● 生命有意义吗？生命的意义是甚么？ ● 人们通常珍视甚么？为甚么他/她们会珍视这些东西？ ● 甚么是美善？人怎样才能活出美善的人生？我应该为自己还是为他人而活？ ● 为何感恩可以增进人生幸福？	● 义 ● 生之意义	● 孟子曰：「鱼，我所欲也，熊掌亦我所欲也；二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生亦我所欲也，义亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。」（《孟子·告子上》） ● 「人之生也直；罔之生也幸而免。」（《论语·雍也》） ● 「志士仁人，无求生以害仁；有杀身以成仁。」（《论语·卫灵公》） ● 「商闻之矣：死生有命，富贵在天。」（《论语·颜渊》） ● 「夭寿不贰，修身以俟之，所以立命也。」（《孟子·尽心上》）
B19 认识生死	● 死亡是甚么一回事？死亡的意义是甚么？ ● 认识死亡对于我的生命有何正面影响？	● 死亡 ● 礼	● 季路问事鬼神。子曰：「未能事人，焉能事鬼？」曰：「敢问死？」曰：「未知生，焉知死？」（《论语·先进》） ● 「朝闻道，夕死可矣。」（《论语·里仁》） ● 「自古皆有死，民无信不立。」（《论语·颜渊》） ● 「商闻之矣：死生有命，富贵在天。」（《论语·颜渊》） ● 「慎终追远，民德归厚矣。」（《论语·学而》） ● 「事死如事生；事亡如事存。」（《中庸》） ● 「生事之以礼，死葬之以礼，祭之以礼。」（《论语·为政》）

B20 追寻真理	● 甚么是真理？人为何需要追寻真理？ ● 这宗教宣告的真理有何独特之处？这宗教如何传递它坚信的真理？ ● 为甚么同一宗教的信徒对信仰的理解有所不同？	● 和而不同	● 「君子和而不同，小人同而不和」（《论语·子路》） ● 有子曰：「礼之用，和为贵。」（《论语·学而》） ● 「大道之行也，天下为公。」（《礼运大同篇》）
B21 促进和平	● 世界真的能够和平吗？ ● 在争执出现之前和之后，我所研习的宗教可以为世界和平作甚么？	● 义 ● 君子 ● 和而不同	● 「富与贵，是人之所欲也，不以其道得之，不处也；贫与贱，是人之所恶也，不以其道得之，不去也。君子去仁，恶乎成名？君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。」 ● 「君子爱财，取之有道。」（《增广贤文》） ● 「死生有命，富贵在天。」 ● 「临才毋苟得，临难毋苟免。」（《礼记·曲礼上》） ● 「义与利，只是个公与私也。」（《二程集》） ● 「君子和而不同，小人同而不和」（《论语·子路》） ● 有子曰：「礼之用，和为贵。」（《论语·学而》） ● 「大道之行也，天下为公。」（《礼运大同篇》）

2.3.2.2 从宗教中学习 – 伊斯兰教

看自己

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B1 认识自己	● 我是谁？ ● 我有甚么强项和特质？ ● 怎样才能提升强项和突破限制？	● 我是穆斯林（顺从安拉的人） ● 人类具有最优美的形态 ● 依据自己的天赋、特长而努力行善、服务	● 古兰 95:4 我确已把人造成具有最美的形态 ● 古兰 17:84 各人依自己的方法而工作
B2 巩固自信	● 我应该怎样面对自己的不足与限制？ ● 当我对自己的不同方面(如样貌、成绩…)不满意时，怎么办？ ● 我怎样区别人给予我的是善意提醒，还是恶意攻击？	● 只有安拉是完美无瑕的，人类作为造物，各有自己的缺陷和短处。 ● 我们的特征是由安拉前定的，不应抱怨，不应消极看待。我们应该关注自己所拥有的，而不是自己所没有的。 ● 我应接受善意提醒；我应忍耐和退避恶意攻击。	● 古兰 4:32 真主使你们互相超越，你们当安分守己；不要妄冀非分。 ● 古兰 42:27 如果真主使他的仆人们得享受宽裕的给养，他们必在大地上作恶，但他依定量而降下他所欲降的给养。他对于他的仆人们，确是彻知的，确是明察的。 ● 古兰 51:55 你要提醒世人，因为提醒对信仰者有益。 ● 古兰 73:10 你应当忍受他们所说的谰言，而温和地退避他们。
B3 确立角色	● 在家庭、学校、社区、国家、甚至人类世界中，我扮演甚么角色？我怎样处理自己角色的转变？ ● 我的强项和特质能让我承担这些角色吗？当我未能	● 人类是大地上的「代治者」/「代理人」，造物主的「大使」。 ● 在不同的人生阶段和不同的环境中，我们应尽己所能地尽自己的责	● 古兰 2:30 当时，你的主对众天神说：「我必定在大地上设置一个代理人。」 ● 布哈里圣训 6719 伊本·欧麦尔的传述 他说：我听安拉的使者说：你们每个人都是一个牧羊人。你们每一个人都要为自己的羊群负责。领袖是牧羊人，要为自己的百姓负责。男人是全家的牧羊人，

	完成这些期望时，怎么办？	任。 ● 先知穆罕默德在一生中担任过不同的角色——牧羊人、精神领袖、政治领袖、军事领袖、丈夫、儿子、父亲、朋友等等，通过学习他如何承担不同的角色，我们可以更好地承担这些角色。	要对他的家人负责。女人是丈夫家中的牧羊人，要对家庭负责。仆人是主人财产的牧羊人，要为所管理的财产负责。你们每个人都是一个牧羊人，都要为自己的羊群负责。
B4 树立信念	● 甚么/谁是我生命中的权威？我应该听谁的话？我应该相信甚么？ ● 除了权威，还有甚么因素影响我对自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我应如何处理不同、甚至矛盾的意见？	● 唯一值得无条件服从和绝对顺从的是独一的造物主安拉。 ● 安拉指定的生活方式是基于人类本性，因其智慧与仁慈而制定的最为完美的生活方式，是为最大化人类自身利益而存在的针对世人的教导。我们如果顺从，则自己受益，如果违逆，则自己受害。 ● 我们相信古兰经是安拉为指导人类生活各方面而降示的完美的启示。	● 古兰 2:163 你们所当崇拜的，是唯一的主宰；除他外，绝无应受崇拜的；他是至仁的，是至慈的。 ● 古兰 5:3 今天，我已为你们成全你们的宗教，我已完成我所赐你们的恩典，我已选择伊斯兰做你们的宗教。 ● 古兰 33:21 希望真主和末日，并且多多纪念真主者，你们有使者可以作为他们的优良模范。 ● 古兰 41:53 我将在四方和在他们自身中，把我的许多迹象昭示他们，直到他们明白《古兰经》确是真理。难道你的主能见证万物还不够吗？ ● 古兰 16:125 你应凭智慧和善言而劝人遵循主道，你应当以最优秀的态度与人辩论，你的主的确知道谁是背离他的正道的，他的确知道谁是遵循他的正道的。 ● 古兰 29:46 除依最优的方式外，你们不要与信奉天

		我相信先知穆罕默德是来体现这一启示的实践的最好范本。 ● 世界中充满各种迹象，能够帮助我们更加确信伊斯兰的真理。故广泛地体验、交流、学习也是帮助我们认识自己、他人、生命、世界的重要方式。 ● 我们应尊重不同的意见，以和平友善地方式沟通各自的见解。	经的人辩论，除非他们中不义的人。你们应当说：「我们确信降示我们的经典，和降示你们的经典；我们所崇拜的和你们所崇拜的是同一个神明，我们是归顺他的。」
B5 澄清价值	● 甚么事物使我快乐？又有甚么使我忧伤或者焦虑？ ● 对于我来说，哪些是生命中最重要、最有价值的东西？我又如何获取、保存它们？	● 如果我们的行为是安拉喜悦的，这样的行为将使我们快乐。如果我们的行为是安拉谴责的，这样的行为将使我们忧伤或焦虑。 ● 生命中最重要的是我们与安拉的关系、我们的信仰与行为。我们应通过践行古兰经和先知穆罕默德的教导来获取、维持它们。	● 古兰 16:97 凡行善的男女信士，我誓必要使他们过一种美满的生活，我誓必要以他们所行的最大善功报酬他们。 ● 古兰 13:28 他们信道，他们的心境因记忆真主而安静，真的，一切心境因记忆真主而安静。 ● 古兰 6:48 谁信道而且行善，谁在将来没有恐惧，也不忧愁。

B6 学习自主	● 我应怎样活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全随自己喜好行事吗(例如：诱惑、烟、赌、毒、酒、上网等等)？ ● 我为何要爱惜自己的身体？	● 我应以安拉指定的生活方式活我的人生。 ● 我不应该完全随自己喜好行事，而应该用伊斯兰的教导来约束和指导自己的行为。 ● 我应该爱惜自己的身体因为我的身体是安拉的创造，也因为我需要健康的身体来更好地行善。	● 古兰 5:92 你们当服从真主，当服从使者，当防备罪恶。如果你们违背命令，那末，你们须知我的使者只负明白的通知的责任。 ● 古兰 28:50 舍真主所启示的正道，而顺从自己的私欲者，有谁比他更迷误呢？真主必定不引导不义的民众。 ● 布哈里圣训集 5199 阿卜杜拉·本·阿慕尔传述 使者问我道：「『我听说你白天封斋，晚上礼拜，是这样吗？』我回答说：『是的。』使者说：『别这样干！你封斋，也开斋；你礼拜，也休息，因为你的身体对你有权利，你的眼睛对你有权利，你的妻子对你有权利。』」
-----------------------	--	---	---

看他人

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B7 结交朋友	● 人为何需要朋友？ ● 甚么是诤友？诤友具有什么条件？ ● 面对与自己相处不来的学习/工作伙伴，怎么办？我要讨好每一个人吗？	● 结交朋友能帮助我们进步、完善自己。 ● 诤友是为我们的利益着想而即便会冒犯到我们也不介意讲实话的人。 ● 面对相处不来的伙伴，可以保持距离，但是应该保持礼貌。 ● 我不需要刻意讨好任何人，但也应避免冒犯任何人。真正重要的只有安拉的喜悦。	● 古兰 9:119 信道的人们啊！你们要敬畏真主，要和诚实的人在一起。 ● 铁密兹圣训集 阿布胡莱勒传述，先知穆罕默德（愿主福安之）说：「人会顺从密友的宗教，故你们都应注意以谁为友。」 ● 古兰 9:62 他们以真主对你们盟誓，以便你们喜悦，如果他们真是信士，更应该使真主及其使者喜悦。 ● 古兰 41:34 善恶不是一样的。你应当以最优美的品行去对付恶劣的品行，那末，与你相仇者，忽然间会变得亲如密友。
B8 浅谈恋爱	● 爱情与友情有何异同？ ● 为何师长总是认为我们不应过早谈恋爱？师长所谓的完满之爱又是甚么？ ● 我身边的人怎样看性的意义和价值，包括性和婚姻的关系？ ● 怎样和平地结束一段恋爱关系？	● 爱情始于婚姻 ● 伊斯兰强调纯洁与羞怯，异性之间的爱情应只存在于合法的夫妻之间，故我们应避免婚前的男女亲密关系。 ● 性是美好的，不仅因为它是繁衍后代的媒介，也因它让夫妻通过身体和心里的愉悦增进感情。但是性应只介于已	● 古兰 30:21 他的一种迹象是：他从你们的同类中为你们创造配偶，以便你们依恋她们，并且使你们互相爱悦，互相怜恤。对于能思维的民众，此中确有许多迹象。 ● 穆斯林圣训集 1006 阿布·扎尔传述，先知（愿主福安之说）：……你们的夫妻生活也是施舍。大家都说：安拉的使者啊！我们的夫妻生活是本能的欲望，也有回赐吗？使者说：假若一个人将本能的欲望发泄在非法处，你们认为他是否有罪？同样，当他置于合法处，当然有回赐了。

		婚夫妻之间。 ● 离婚是合法的，古兰经详细地介绍了离婚的礼仪和流程。	
B9 共造天伦	● 怎样处理家庭成员之间的冲突？(例如：父母禁止我用手机时) ● 如何缔造和谐幸福的家庭？	● 伊斯兰要求我们以最优秀的方式对待我们的父母。父母的要求，只要是不违背安拉的命令的，我们应尽力遵从。 ● 和谐幸福的家庭源自家庭成员各尽其责，各自履行造物主制定的属于他们的职责。	● 古兰 2:83你们应当只崇拜真主，并当孝敬父母，和睦亲戚..... ● 古兰 17:23 你的主曾下令说：你们应当只崇拜他，应当孝敬父母。如果他俩中的一人或者两人在你的堂上达到老迈，那末，你不要对他俩说：「呸！」不要喝斥他俩，你应当对他俩说有礼貌的话。

看世界

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B10 秉行仁义	- 人在社会有甚么权利？所有人都应该享有这些权利吗？ - 为何我要关心社会？社区中接触到的一般人，我与他们没有关系吗？ - 为何我要服务他人？为何我要关怀弱者？我自己是强者还是弱者？ - 面对不义时，怎么办？ - 我对国家、国民有何责任？	- 造物主赐予了人类与生俱来的权利，包括生命的神圣，个人财产的神圣不可侵犯，自由意愿的权利等。 - 我要关心社会和即使是不认识的人。因为我有「代理人」的责任。任何善行都会得到造物主的奖励。 - 强弱都是相对而言的，每个人都有自己弱小的地方。我们应该服务他人因为最优秀的人是对他人最有益的人。 - 面对不正义，我们应以力所能及的方式去挑战和寻求改变。我们应努力维护公道，即使不利自身或至亲。	- 先知穆罕默德的辞朝演说中提到：人们啊！确实的，直到你们回到安拉那里，正如本月本日和本地是神圣不可侵犯的一样，你们的生命、财产以及你们的名誉也是神圣不可侵犯的。确实的，不久的将来，你们要见到你们的主，而且你们要为自己的行为负责任。 - 古兰 4:36 你们当崇拜真主，不要以任何物配他，当孝敬父母，当优待亲戚，当怜恤孤儿，当救济贫民，当亲爱近邻、远邻和伴侣，当款待旅客，当宽待奴仆。真主的确不喜爱傲慢的、矜夸的人。 - 圣训集 5937最优秀的人是对他人最有益的人。 - 穆斯林圣训集 塔里克·本·师哈布传述，先知（愿主福安之）说，你们看到恶行，当用手纠正，如不能动手，那么用言辞，如不能发言，那么用心（憎恶），那是最起码的信仰。 - 古兰 4:135 信道的人们啊！你们当维护公道，当为真主而作证，即使不利于你们自身，和父母和至亲。无论被证的人，是富足的，还是贫穷的，你们都应当秉公作证；真主是最宜于关切富翁和贫民的。你们不要顺从私欲，以致偏私。如果你们歪曲事实，或拒绝作证，那末，真主确是彻知你们的行为的。

B11 爱惜地球	● 人与大自然的关系是怎样的？ ● 对于大自然，我们有何责任？	● 大自然是造物主创造的，人类也是造物主创造的，造物主使人类成为大地上的「代理人」，我们有义务照顾好其他造物。 ● 大自然是造物主创造来服务人类的，但是我们应持谦卑、尊重、感恩的态度使用自然中的资源。我们有责任保护它的可持续发展。	● 伊本·马哲圣训集 苏拉格本·朱阿殊穆传述：我问安拉的使者（愿主福安之），「一只迷途的骆驼从我准备给我的骆驼喝水的水缸里饮了水，我会因给它饮水而得到奖励吗？」先知说：「是的，对任何有肝脏的活物的善行都是施舍。」
B12 明辨媒体	● 媒体是完全中立还是有其立场？ ● 我可如何判别媒体资讯的真伪？ ● 媒体的角色是什么？ ● 媒体向年轻人传递甚么价值观？(例如：何谓成功/快乐？性是甚么？)这些资讯对我们有甚么影响？	● 媒体都是有一定立场的，不可能是完全中立的。 ● 媒体是信息的传播者。 ● 通过多方考证、冷静分析，我可以在一定程度上判别媒体资讯的真伪。 ● 当代媒体主要传达的是西方自由个人主义的价值观，对我们看待世界和人生的方式有潜移默化的影响。	● 古兰 24:12 当你们听见谣言的时候，信士和信女对自己的教胞，为何不作善意的猜想，并且说：「这是明显的谣言」呢？ ● 古兰 24:15 当时，你们道听而途说，无知而妄言，你们以为这是一件小事；在真主看来，确是一件大事。

B13 认清虚实	● 结合了网络世界的生活有甚么问题？ ● 为何师长总是关心我们上网的时间？花时间在网络上是对的么？ ● 动员网民用网上舆论解决问题又快又有效，有问题吗？	● 网络世界耗费人的精力和时间，但有时对我们的生活质量并无益处。 ● 花时间在网络上本身没有错。网络只是一个工具，但我们如何运用它将决定结果的好坏。 ● 运用网络快捷解决问题有时造成误解、误判、误读或错误观点、信息的传播，应当谨慎。	● 古兰 17:36 你不要随从你所不知道的言行，耳目和心灵都是要被审问的。
------------------------	--	--	--

看幸福

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B14 判断对错	● 人们怎样判断对错？我又如何判断？ ● 道德从何而来？ ● 为何做「对」的事情那么重要？	● 人们判断对错通常是用社会常规、约定俗成。我判断对错是基于造物主的启示和教导。 ● 道德来自于造物主赐予人类的本性及其教导。 ● 做「对」的事情对我们自身有益，对人类社会有益，也对自然界有益，对于我们是善行，在后世有好的结局。 ● 我们存在的世界很多元，虽然我们相信我们所秉持的来自启示的价值是普世适用的，但是世上很多人未必接受。我相信安拉认为有价值的即有价值。	● 古兰 18:1 一切赞颂，全归真主！他以端正的经典降示他的仆人，而未在其中制造任何偏邪。 ● 古兰 16:30 有人问敬畏者说：「你们的主曾降示甚么？」他们说：「他降示善言。」行善者在今世将享受美满的生活，而后世的住宅确是更好的。敬爱者的住宅真优美。 ● 古兰 22:50 信道而且行善者，得蒙赦宥，得享优厚的给养。 ● 古兰 49:13 众人啊！我确已从一男一女创造你们，我使你们成为许多民族和宗族，以便你们互相认识。在真主看来，你们中最尊贵者，是你们中最敬畏者。真主确是全知的，确是彻知的。
B15 究问天理	● 世间为何有苦难/罪恶？ ● 苦难/罪恶的来源是甚么？ ● 人类怎样超越苦难/胜过罪恶？	● 生命是一个考验的过程。世间的苦难都是为了锻炼我们的心智和意志，让我们的灵性更加成熟。	● 古兰 67:2 他曾创造了死生，以便他考验你们谁的作为是最优美的。他是万能的，是至赦的。 ● 古兰 24:21 信道的人们啊！你们不要追随恶魔的步伐。谁追随恶魔的步伐，恶魔必命令谁干丑事和犯罪行。若非真主所赐你们的恩惠和仁慈，主永远不使你

		● 罪恶的存在是因为人类本性中有作恶的能力，而恶魔也会怂恿人们作恶。 ● 人类当通过履行造物主做制定的生活方式来克服苦难、避免罪恶，不断与自己的自性作斗争。	们的任何人清白。但真主使他所意欲者清白。真主是全聪的，是全知的。
B16 挺过困境	● 人如何面对痛苦时刻如亲人离世、分居离异？ ● 受苦对生命有意义吗？ ● 时间真的会冲淡一切吗？当我身处困境时，我应往何处寻求力量？	● 在痛苦的时刻，应当坚忍，并认识到任何事情的发生都是凭借造物主的意欲与安排。 ● 受苦本身没有意义，但应对的方式的不同将决定是否有意义。如果一个人坚忍，用苦难来磨砺自己的心性、增强自己的信仰，那么它就是有意义的。 ● 时间未必会冲淡一切。身处困境时应向造物主倾诉并寻求援助。	● 古兰 64:11 凡灾难的发生，无一不是依真主的判决的。谁信真主，他将引导谁的心，真主是全知万物的。 ● 古兰 2:214 你们还没有遭遇前人所遭遇的患难，就猜想自己得入乐园了吗？前人曾遭受穷困和患难，曾受震惊，甚至使者和信道的人都说：「真主的援助甚么时候降临呢？」真的，真主的援助，确是临近的。 ● 古兰 2:156 他们遭难的时候，说：「我们确是真主所有的，我们必定只归依他。」
B17	● 我希望成为富有的人，这想法有错吗？	● 财富本身只是工具，没有善恶，我们看待它和	● 古兰 18:46 财产和后嗣是今世生活的装饰；常存的善功，在你的主看来，是报酬更好的，是希望更大的。

看透财富	● 为何有些人选择物质贫乏的生活方式？	使用它的方式将决定我们受益还是受害。 ● 财富的多寡都是考验。 ● 我们不用刻意避免财富，选择贫乏，但是也不应被财富迷惑，忘记了生命的意义。	● 古兰 25:67 他们用钱的时候，既不挥霍，又不吝啬，谨守中道
B18 发掘意义	● 生命有意义吗？生命的意义是甚么？ ● 人们通常珍视甚么？为甚么他/她们会珍视这些东西？ ● 甚么是美善？人怎样才能活出美善的人生？我应该为自己还是为他人而活？ ● 为何感恩可以增进人生幸福？	● 生命的意义是崇拜我们的创造者。 ● 人们通常珍视亲情、爱情、财富、声望等。他们珍视这些东西因为这些东西给他们带来快乐和满足。 ● 美善就是以造物主喜悦的方式生活。我应只为造物主的喜悦而活，但我的行为应保护自己的利益，也保护他人的利益。	● 古兰 51:56 我创造精灵和人类，只为要他们崇拜我。 ● 古兰 6:162 你说：「我的礼拜，我的牺牲，我的生活，我的死亡，的确都是为真主——全世界的主。 ● 古兰 3:104 你们中当有一部分人，导人于至善，并劝善戒恶；这等人，确是成功的。
B19 认识生死	● 死亡是甚么一回事？死亡的意义是甚么？ ● 认识死亡对于我的生命有何正面影响？	● 死亡是今世生活的终点，后世生活的起点，只是一个过渡。 ● 认识死亡有助于我更加珍惜生命中的时间，更	● 古兰 3:185 人人都要尝死的滋味。在复活日，你们才得享受你们的完全的报酬。谁得远离火狱，而入乐园，谁已成功。今世的生活，只是虚幻的享受。 ● 古兰 21:35 凡有血气者，都要尝死的滋味。我以祸福考验你们，你们只被召归我。

		加有动力做有意义的事情。	
B20 追寻真理	● 甚么是真理？人为何需要追寻真理？ ● 这宗教宣告的真理有何独特之处？这宗教如何传递它坚信的真理？ ● 为甚么同一宗教的信徒对信仰的理解有所不同？	● 真理就是能够解答人生终极问题如「我从哪来」、「生命的意义是什么」、「死后会发生什么」等的系统答案。 ● 伊斯兰相信世间万物是由一位独一的造物主创造、掌管、供给、维持。他制定了一切规律和法则。 ● 通过用言行展现真理来传递真理。 ● 真理是唯一的，因为真理的来源，即全世界的主宰，是唯一的。	● 古兰 3:108 这是真主的迹象，其中包含真理，我对你宣读它，真主不欲亏枉众生。 ● 古兰 4:170 众人啊！使者确已昭示你们从你们的主降示的真理，故你们当确信他，这对于你们是有益的。如果你们不信道，（那末，真主是不需求你们的），因为天地万物，确是真主的。真主是全知的，是至睿的。 ● 古兰 16:125 你应凭智慧和善言而劝人遵循主道，你应当以最优秀的态度与人辩论，你的主的确知道谁是背离他的正道的，他的确知道谁是遵循他的正道的。 ● 古兰 64:3 他曾本着真理创造天地，他曾以形像赋予你们，而使你们的形像优美，他是唯一的归宿。
B21 促进和平	● 世界真的能够和平吗？ ● 在争执出现之前和之后，我所研习的宗教可以为世界和平作甚么？	● 世界也许永远无法真正完全达到和平，但是我们应为之努力不懈。 ● 我的信仰要求我避免冲突，倾向和平。即便出现冲突，也不可过分。 ● 我的信仰鼓励原谅他人的过错，以德报怨。	● 古兰 8:61 如果他们倾向和平，你也应当倾向和平，应当信赖真主。他确是全聪的，确是全知的。 ● 古兰 2:190 你们当为主道而抵抗进攻你们的人，你们不要过份，因为真主必定不喜爱过份者。 ● 古兰 43:89 ● 你应当原谅他们，你应当说：「祝你们平安！」他们不久就知道了。

2.3.2.3 从宗教中学习 – 佛教

看自己

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B1 认识自己	● 我是谁？ ● 我有甚么强项和特质？ ● 怎样才能提升强项和突破限制？	● 「我」不是独立存在的，是由物质和精神组成的。 ● 物质(色；父母所生身体)和精神(受、想、行、识)，合称「五蕴」。 ● 我是因缘和合而成的。	● 五蕴无我 / 因缘和合 ● 诸法因缘生，诸法因缘灭。 ● 五蕴之定义如《杂阿含经·61 经》：「云何色受阴？所有色，彼一切四大，及四大所造色，是名为色受阴。」
B2 巩固自信	● 我应该怎样面对自己的不足与限制？ ● 当我对自己的不同方面(如样貌、成绩...)不满意时，怎么办？ ● 我怎样区别人给予我的是善意提醒，还是恶意攻击？	● 保持觉醒，产生正面情绪，培养智慧。 ● 放下对事物的执迷和依恋。	● 《华严经》：「心如工画师，能画诸世间，五蕴悉从生，无法而不造。」 ● 《杂阿含经》：「如是受、想、行、识当正思维，观识无常，如实知。所以者何？于识正思维，观识无常者，则于识欲贪断。欲贪断者，说心解脱。」
B3 确立角色	● 在家庭、学校、社区、国家、甚至人类世界中，我扮演甚么角色？我怎样处理自己角色的转变？ ● 我的强项和特质能让我承担这些角色吗？当我未能完成这些期望时，怎么办？	● 以正知正见，正确了解事物的真理法则。 ● 帮助我们明辨是非，培养责任感。	● 「八正道」 ● 《杂阿含经》卷 28 〈753 经〉：「阿梨瑟咤比丘白佛言：『世尊！有道有迹，修习多修习，得甘露法不？』佛告比丘：『有，所谓八圣道分——谓正见乃至正定。』」

B4 树立信念	● 甚么/谁是我生命中的权威？我应该听谁的话？我应该相信甚么？ ● 除了权威，还有甚么因素影响我对自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我应如何处理不同、甚至矛盾的意见？	● 以正法为依据，以戒律为师，真修实证。 ● 明白世间事物凭各种因缘而生起。	● 因缘和合 / 缘起法 ● 《阿含经》：「此有故彼有，此生故彼生；此无故彼无，此灭故彼灭。」
B5 澄清价值	● 甚么事物使我快乐？又有甚么使我忧伤或者焦虑？ ● 对于我来说，哪些是生命中最重要、最有价值的东西？我又如何获取、保存它们？	● 明白外界事物因六根起作用，而产生不同感受。	● 「五蕴」 ● 五蕴之定义如《杂阿含经·61 经》：「云何色受阴？所有色，彼一切四大，及四大所造色，是名为色受阴。」
B6 学习自主	● 我应怎样活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全随自己喜好行事吗(例如：诱惑、烟、赌、毒、酒、上网等等)？ ● 我为何要爱惜自己的身体？	● 处世做人应遵守「五戒十善」的根本道德。 ● 防非止恶，积极行善。	● 「五戒十善」 ● 《增壹阿含经》的五戒 ● 《佛说十善业道经》的十善

看他人

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B7 结交朋友	- 人为何需要朋友？ - 甚么是诤友？诤友具有什么条件？ - 面对与自己相处不来的学习/工作伙伴，怎么办？我要讨好每一个人吗？	- 以正见为依据，结善友，自利利他，同甘共苦。 - 亲近善知识，远离邪念多妄言者。	「八正道」 - 佛陀在《佛说善生子经》中介绍了四善友。一为同苦乐，二为利相摄，三为与本业，四为仁慈伤。介绍了四恶友。一为取异物，二为言佞，三为面爱，四为邪教。
B8 浅谈恋爱	- 爱情与友情有何异同？ - 为何师长总是认为我们不应过早谈恋爱？师长所谓的完满之爱又是甚么？ - 我身边的人怎样看性的意义和价值，包括性和婚姻的关系？ - 怎样和平地结束一段恋爱关系？	- 培养高尚的品德，和有责任感，维护个人、夫妇、家庭的道德和尊严。 - 不应有不正当的性行为。 - 明白缘聚则生，缘散则灭的道理。	「五戒十善」「不邪淫戒」 《长阿含经》：「恩爱无常，会合有离。」 《楞严经》：「淫心不除，尘不可出」(尘：轮回)
B9 共造天伦	- 怎样处理家庭成员之间的冲突？(例如：父母禁止我用手机时) - 如何缔造和谐幸福的家庭？	- 要孝敬父母师长。 - 常以闻思修，提升自己的学养。	- 八正道 《大般涅槃经》：「在家之人。有四种法。宜应修习。一者恭敬父母。尽心孝养。二者恒以善法。训导妻子。三者愍念僮仆。知其有无。四者近善知识。远离恶人。汝等若恒行此四法。现世为人之所爱敬。将来所生。常在善处。」 - 长阿含经第 11 卷[0071c05] 佛告善生：「当知六方。」

看世界

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B10 秉行仁义	- 人在社会有甚么权利？所有人都应该享有这些权利吗？ - 为何我要关心社会？社区中接触到的一般人，我与他们没有关系吗？ - 为何我要服务他人？为何我要关怀弱者？我自己是强者还是弱者？ - 面对不义时，怎么办？ - 我对国家、国民有何责任？	- 符合正见和正思维的行为和作业。 - 从事符合社会法律和佛教戒律的谋生方式。 - 发大悲心和菩提心，愿救度众生，离苦得乐。	- 八正道 - 六度四摄 - 长阿含经 第 11 卷[0072a04] 「善生！夫为人者，当以五事亲敬亲族，云何为五？一者给施，二者善言，三者利益，四者同利，五者不欺。」
B11 爱惜地球	- 人与大自然的关系是怎样的？ - 对于大自然，我们有何责任？	- 尊重生命，慈悲护生 - 爱惜一切的生命，保护大自然环境。	- 五戒十善 - 六度/ 四弘誓愿 《维摩经·佛国品》：「若菩萨欲得净土，当净其心；随其心净，则佛土净。」
B12 明辨媒体	- 媒体是完全中立还是有其立场？ - 我可如何判别媒体资讯的真伪？ - 媒体的角色是什么？ - 媒体向年轻人传递甚么价值观？(例如：何谓成功/快乐？性是甚么？)这些资讯	- 以正见观察事物，远离个人偏见。 - 资讯变化不断，我们宜了解各因缘条件，判断正法的真伪，不宜讹传。 - 说一切世间法无时不在生住异灭中，过去有的，现在起了变异，现在有	- 三法印「诸行无常、诸法无我、涅槃寂静」 《杂阿含经》中，将随顺三解脱门，观察无常，离慢知见，得清净见，称之为「圣法印」

	对我们有甚么影响？	的，将来终归幻灭；藉因缘所生之诸行法，当因缘变化时，即无法保有常恒不变之相。	
B13 认清虚实	● 结合了网络世界的生活有甚么问题？ ● 为何师长总是关心我们上网的时间？花时间在网络上是对的？ ● 动员网民用网上舆论解决问题又快又有效，有问题吗？	● 要防范过失。 ● 要远离令人迷乱，毒害身体心智的东西。 ● 养成健康的饮食和消费习惯。 ● 贪是贪爱五欲，嗔是嗔恚无忍，痴是愚痴无明。 ● 世间一切烦恼的根本，烦恼的根源是有「行」，造下种种恶业。	● 五戒十善 ● 三毒 《长阿含经》卷 8：「谓三不善根：一者贪欲，二者瞋恚，三者愚痴。」 ● 三学 《杂阿含经·八三二经》：「尔时。世尊告诸比丘。有三学。何等为三。谓增上戒学。增上意学。增上慧学。何等为增上戒学。」

看幸福

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B14 判断对错	● 人们怎样判断对错？我又如何判断？ ● 道德从何而来？ ● 为何做「对」的事情那么重要？	● 离开个人主观偏见和期望，直接了解事物的真实。 ● 了解四圣谛和缘起法，面对事物的真相。	● 八正道 ● 四圣谛(苦集灭道) ● 「善」的定义：《俱舍论·卷 15》：「如是名为善等业相。谓安隐业，说名为善。能得可爱异熟涅盘，暂永二时济众苦故。不安隐业名为不善，由此能招非爱异熟，与前安隐性相违故。非前二业立无记名，不可记为善不善故。」(以能否带来安稳的业，能否得涅盘，能否停息苦，作为善与不善的区别)
B15 究问天理	● 世间为何有苦难/罪恶？ ● 苦难/罪恶的来源是甚么？ ● 人类怎样超越苦难/胜过罪恶？	● 生命是痛苦的，生、老、病、死是必然的。 ● 生命是无常的，世间事物也是。	● 四圣谛(苦集灭道) ● 《长部·大般涅盘经》：「因为未通晓、证悟四圣谛，我与汝等，长久以来，流转于生死。何谓四圣谛？一者苦圣谛，二者苦集圣谛，三者苦灭圣谛，四者苦灭道迹圣谛。」 ● 《八大人觉经》：「第一觉悟：世间无常；国土危脆，四大苦空，五阴无我，生灭变异，虚伪无主，心是恶源，形为罪藪，如是观察，渐离生死。」
B16 挺过困境	● 人如何面对痛苦时刻如亲人离世、分居离异？ ● 受苦对生命有意义吗？ ● 时间真的会冲淡一切吗？当我身处困境时，我应往何处寻求力量？	● 接受和面对烦恼、无明、渴爱的真实存在。 ● 了解苦的成因和灭苦的方法。 ● 以戒定慧三学，去除烦恼。	● 去除「三毒」(贪、嗔、痴) ● 八正道 ● 苦集灭道(四圣谛) 《杂阿含经·三九三经》：「如是我闻：一时，佛住波罗捺国仙人住处鹿野苑中。尔时，世尊告诸比丘：若善男子正信非家，出家学道，彼一切所应当知四圣谛法。」

B17 看透财富	● 我希望成为富有的人，这想法有错吗？ ● 为何有些人选择物质贫乏的生活方式？	● 以正确的谋生方法，维持生计。 ● 一分财宝，常求息利以贍家业；一分财宝，以充随日供给所须；一分财宝，惠施孤独以修当福；一分财宝，拯济宗亲往来宾旅。 ● 安心面对世间种种困境，大自然等逆境。	● 《中阿含经》卷三十三〈大品 1〉第 135 经善生经 ● 《大乘本生心地观经》
B18 寻找意义	● 生命有意义吗？生命的意义是甚么？ ● 人们通常珍视甚么？为甚么他/她们会珍视这些东西？ ● 甚么是美善？人怎样才能活出美善的人生？我应该为自己还是为他人而活？ ● 为何感恩可以增进人生幸福？	● 人身难得，珍惜宝贵生命。 ● 建立正确正面的人生观。 ● 种善种子，活出美好人生。 ● 感恩有助于对治烦恼，如贪、瞋、痴(三毒)，止恶行善。 ● 惜福能增长福报，求慧能增长智慧。 ● 以「福田」、「悲田」、「敬田」报答三宝、父母、师长之恩。 ● 「食存五观」应当心存	● 「缘起性空」 ● 缘聚则生，缘散则灭，生灭无常，聚散无端。 ● 《增壹阿含经》卷 50〈大爱道般涅槃品〉亦说：「父母生子多有所益，长养恩重，乳哺怀抱，要当报恩，不得不报恩。」 ● 《大乘本生心地观经》卷 2〈报恩品〉：「世出世恩有其四种：一父母恩，二众生恩，三国王恩，四三宝恩。如是四恩，一切众生平等荷负。」又「上报四重恩。下济三涂苦」之说。 ● 《大智度论》中还说，「知恩者是大悲之本，开善业初门，人所爱敬，名誉远闻，死则生天，终成佛道。不知恩人，甚于畜生！」 ● 《大般若波罗蜜多经》卷 78〈天帝品〉：「世尊尔时亦在中学，今证无上正等菩提，故我亦应承顺佛教，为诸菩萨摩訶萨宣说六波罗蜜多，示现教导赞励庆

		感恩及惜福的心 ● 舍衣施食、救济贫人，都是种福田。 ● 珍惜自己所拥有，更能面对逆境(忍辱)，建立坚强人生。 ● 菩萨乘中「六度」教导人实践感恩。	喜，安抚建立令得究竟，速证无上正等菩提，是则名为报彼恩德。」
B19 认识生死	● 死亡是甚么一回事？死亡的意义是甚么？ ● 认识死亡对于我的生命有何正面影响？	● 生老病死是必经的。 ● 一切众生受无明而生死流转轮回。 ● 生命流转由众生无明业力牵引，无有了期。	● 「十二因缘」 ● 在《长阿含经·大缘方便经》中，佛祖说此法时，采用了逆观十二因缘。逆观十二因缘，就是把十二因缘从后往前推，从老死逐渐逆观到无明。 ● 「流转还灭」
B20 追寻真理	● 甚么是真理？人为何需要追寻真理？ ● 这宗教宣告的真理有何独特之处？这宗教如何传递它坚信的真理？ ● 为甚么同一宗教的信徒对信仰的理解有所不同？	● 佛法是宇宙人生真理、一套灭除痛苦的方法，和佛陀的教诲。 ● 世间事物皆从因缘和合而出现。	● 缘起法 ● 缘起性空 ● 《中阿含经》：「若此有则彼有，若此生则彼生，若此无则彼无，若此灭则彼灭」
B21 促进和平	● 世界真的能够和平吗？ ● 在争执出现之前和之后，我所研习的宗教可以为世界和平作甚么？	● 以慈悲心和不同宗教共处，和平共存。 ● 以善巧方法利益和恒顺众生。	● 四弘誓愿 ● 六度/四摄 ● 《维摩诘经》〈佛国品第一〉：「若菩萨欲得净土，当净其心；随其心净，则佛土净。」

2.3.2.4 从宗教中学习 – 基督宗教(天主教)

看自己

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B1 认识自己	● 我是谁？ ● 我有甚么恩赐？这些恩赐由何而来？ ● 怎样才能提升强项和突破限制？	● 人是按天主的肖像而造 ● 人分享了天主生命的神圣及美善、智慧 ● 人要认识、欣赏、感谢及发挥天主给予每人不同的恩赐	● 创 1:26-28 ● 玛 25:14-30 ● 天主教教理 355-356, 364
B2 巩固自信	● 我应该怎样面对自己的不足与限制？ ● 当我对自己的不同方面(如样貌、成绩...)不满意时, 怎么办？ ● 我怎样区别人给予我的是善意提醒, 还是恶意攻击？	● 欣赏及接纳自己是天主独特创造, 是天主所爱的 ● 接纳或改善弱项、不损害人是天主子女的身分及尊贵所在 ● 能否使个人成长、自己与他人的关系更和谐是重要的分别特征	● 格前 12:12; 15-19 ● 撒后 15:7 ● 弟前 4:12 ● 罗 14:19; 15:2 ● 天主教教理 1829, 1832
B3 确立角色	● 在家庭、学校、社区、国家、甚至人类世界中, 我扮演甚么角色？我怎样处理自己角色的转变？ ● 我的强项和特质能让我承担这些角色吗？当我未能完成这些期望时, 怎么	● 按以下原则辨别不同身份和角色的要求及梳理彼此间的冲突: ✧ 辨认天主的旨意 ✧ 辨认时代的征兆/需要 ✧ 个人的能力 ● 人与他人的连系系于他	● 创 41:14-45; 45:1-15 ● 出 4:10-16 ● 天主教教理 2074

	办？	与天主的关系 ● 每个人均有优点和限制，天主的目的是要人与人在团体中生活，互相补足	
B4 树立信念	● 甚么/谁是我生命中的权威？我应该听谁的话？我应该相信甚么？ ● 除了权威，还有甚么因素影响我对自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我应如何处理不同、甚至矛盾的意见？	● 天主的说话 / 教会的教导 / 受培育的良心 ● 真理 / 公义 / 尊重 / 生命 / 家庭 / 和平 / 平安 / 仁爱	● 咏 119:105 ● 路 1:26-38 ● 罗 12:1-2 ● 罗 13:8-10
B5 澄清价值	● 甚么事物使我快乐？又有甚么使我忧伤或者焦虑？ ● 对于我来说，哪些是生命中最重要、最有价值的东西？我又如何获取、保存它们？	● 承行天主的旨意是最有价值的 ● 基督信仰的价值，未必和世间的价值相同。辨别价值的重要原则该取自《圣经》、教会的训导与传统 ● 按福音的精神去生活，并在生活中结出美善的果实，就是最有价值的幸福人生 ● 明辨自己作为天主的肖	● 谷 10:17-22 ● 玛 5:1-12 ● 谷 4:1-20 ● 玛 6:26-29 ● 玛 13:44-46

		像，不必过于焦虑物质生活的攫取	
B6 学习自主	● 我应怎样活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全随自己喜好行事吗(例如：诱惑、烟、赌、毒、酒、上网等等)？ ● 我为何要爱惜自己的身体？	● 天主给人自由去生活，人也有责任管理自己 ● 人该善用自由作伦理抉择 ● 四枢德中的「智德」和「节德」 ● 爱惜自我，身体是圣神的宫殿	● 创 3:1-19 ● 罗 7:14-25 ● 路 4:1-13 ● 格前 6:12-20 ● 天主教教理 1806, 1809

看他人

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B7 结交朋友	● 人为何需要朋友？ ● 甚么是诤友？诤友具有什么条件？ ● 面对与自己相处不来的学习/工作伙伴，怎么办？我要讨好每一个人吗？	● 耶稣基督降生就是天主与人分享爱的最具体方式，说明他与人同在，是人的朋友 ● 朋友是要能在困难中互相扶持，彼此友爱 ● 天主愿意人在群体中成长 ● 初期教会是团体的好榜样 ● 论对友济的规劝，应先有自省的能力	● 玛 1:18-25 ● 若 15:15 ● 箴 17:17 ● 斐 2:1-4 ● 格前 12:12-31 ● 宗 2:42-47 ● 玛 7:3-4; 18:15-17
B8 浅谈恋爱	● 爱情与友情有何异同？ ● 为何师长总是认为我们不应过早谈恋爱？师长所谓的圆满之爱又是甚么？ ● 我身边的人怎样看性的意义和价值，包括性和婚姻的关系？ ● 怎样适当地结束一段恋爱关系？	● 恋爱是男女有意缔结婚姻而建立的亲密交往关系 ● 恋爱有专一和排他的特性，因而双方须守贞洁的原则 ● 既然恋爱有机会深化，指向婚姻;必须分清楚婚姻与婚前谈恋爱的分别 ● 婚姻的目的有二:(1)互补、相爱，和(2)生育繁	● 创 2:18-24 ● 出 20:14,17 ● 耶 31:3 ● 弗 5:25-26; 5:31-33 ● 格前 13:4-8

		殖。当中先决是有深刻的「伴侣关系」及在缔结婚姻盟约后才能作出「性的奉献」	
B9 共造天伦	● 怎样处理家庭成员之间的冲突? (例如:父母禁止我用手机时) ● 如何缔造和谐幸福的家庭?	● 家庭本身具有不可取替的价值 ● 第四诫「孝敬父母」居于爱近人的诫命中之首位 ● 因为天主宽恕人, 人也有义务宽恕他人 ● 圣经的智慧助人化解冲突	● 路 15:11-24 ● 弗 6:1-3 ● 箴 23:22-25 ● 路 2:39-40; 51-52 ● 罗 12:3; 14-21

看世界

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B10 秉行仁义	● 人在社会有甚么权利？所有人都应该享有这些权利吗？ ● 为何我要关心社会？社区中接触到的一般人，我与他们没有关系吗？ ● 为何我要服务他人？为何我要关怀弱者？我自己是强者还是弱者？ ● 面对不义时，怎么办？ ● 我对国家、国民有何责任？	● 公义是给天主和人各自应得的，即对天主虔敬，对人要公道 ● 人是天主的肖像，都同样尊贵，值得得到别人平等的对待 ● 社会是由众人所组成，大家有不可分割的关系。 ● 天主教会历史中曾活出公义的好榜样	● 若 9:1-12 ● 玛 25:31-46 ● 雅 2:14-18 ● 格前 12:27 ● 亚 5: 10-15
B11 爱惜地球	● 人与大自然的关系是怎样的？ ● 对于大自然，我们有何责任？	● 万物由天主创造而成 ● 天主的创造原是「好」的 ● 人与万物互相依存 ● 天主召叫人作大地的管家 ● 万物的美、规律、神秘等都能让人看到天主的美善和智慧 ● 天主教会历史中曾活出爱惜大自然的好榜样:圣	● 创 1:28 ● 创 1:2-2:3 ● 申 22:4,6 ● 天主教教理 344、2416 ● 《愿祢受赞颂》10-12 段

		方济各亚西西	
B12 明辨媒体	● 媒体是完全中立还是有其立场？ ● 我可如何判别媒体资讯的真伪？ ● 媒体的角色是什么？ ● 媒体向年轻人传递甚么价值观？例如：何谓成功/快乐？性是甚么？这些资讯对我们有甚么影响？	● 语言该如实反映事物，媒体的传播亦应如此 ● 善用「智德」与「义德」作判断的标准 ● 辨别天主的旨意 ● 在世俗中看出天国的价值	● 宗 17:19-22 ● 第八诫 不作假见证 ● 玛 6:19-24 ● 谷 7:21-23 ● 《第三十六届大众传播节文告》2002 ● 《第三十四届大众传播节文告》2000
B13 认清虚实	● 结合了网络世界的生活有甚么问题？ ● 为何师长总是关心我们上网的时间？花时间在网络上是对的错的吗？ ● 动员网民用网上舆论解决问题又快又有效，有问题吗？	● 注意形成恶习，沉迷网络 ● 关注生活的平衡，不偏向一面 ● 善用连结他人的好处，也要避免煽惑	● 玛 5:37 ● 斐 4:8-9 ● 《第三十六届大众传播节文告》2002 ● 《第三十四届大众传播节文告》2000

看幸福

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B14 判断对错	● 人们怎样判断对错？我又如何判断？ ● 道德从何而来？ ● 为何做「对」的事情那么重要？	● 圣经法律予明确道德判断 ● 义人走正路是指向幸福生活 ● 法律因这新精神成为有生命的法律	● 出 20:1-17; 申 5:6-21 ● 玛 5-7 章 ● 智 5:18-19; 4:1-2 ● 箴 28:18; 10:9; 14:2 ● 德 30:15
B15 究问天理	● 世间为何有苦难/罪恶？ ● 苦难/罪恶的来源是甚么？ ● 人类怎样面对苦难/胜过罪恶？	● 有些苦难由人的罪恶而起 ● 原罪：原始和谐遭破坏 ● 基督从战胜罪恶所取得的胜利给予人类恩宠去胜过罪恶	● 罗 5:20 ● 箴 21:4 ● 德 10:14-15 ● 伯前 4:1 ● 天主教教理 400 ● 天主教教理 420
B16 挺过困境	● 人如何面对痛苦时刻如亲人离世、分居离异？ ● 受苦对生命有意义吗？ ● 时间真的会冲淡一切吗？当我身处困境时，我应往何处寻求力量？	● 在共融团结中明白与基督同死并同复活 ● 诸圣的相通令生者死者共融 ● 在上主旨意中忍耐与坚忍的结局是爱	● 伯前 2:19 ● 雅 5:11 ● 天主教教理 1988 ● 天主教教理 954-959
B17 看透财富	● 我希望成为富有的人，这想法有错吗？ ● 为何有些人选择物质贫乏的生活方式？	● 拥有财富须导向为人服务并为全人类所用 ● 对穷人的爱护是悦乐天主的正义之实践	● 玛 6:19-23; 10:8 ● 天主教教理 2426 ● 天主教教理 2443-2449
B18	● 生命有意义吗？生命的意	● 生命来自天主	● 创 1:27-31; 2:7

寻找意义	义是甚么？ ● 人们通常珍视甚么？为甚么他/她们会珍视这些东西？ ● 甚么是美善？人怎样才能活出美善的人生？我应该为自己还是为他人而活？ ● 为何感恩可以增进人生幸福？	● 生命是天主给人的无价之宝 ● 生命的目的是认识和爱慕天主 ● 唯有天主才能满足人对幸福的渴望 ● 人借着跟随耶稣而得永生 ● 山中圣训中所宣布的真福，合乎人追求幸福的自然倾向 ● 人有超越自我的能力 ● 人是生命的管家，不是主人，不该毁灭生命，如自杀、堕胎	● 玛 5: 1-12 ● 得前 5:16-18 ● 咏 103: 2-5 ● 《生命的福音》 ● 天主教教理 68 ● 天主教教理 1718-1719 ● 天主教教理 2258 ● 天主教教理 2270-2275 ● 天主教教理 2280-2283
B19 认识生死	● 死亡是甚么一回事？死亡的意义是甚么？ ● 认识死亡对于我的生命有何正面影响？	● 死亡并非生命终结 ● 死后有永生，肉身的复活 ● 善用一生，准备复活	● 格前第 15 章 ● 天主教教理 988-1005 ● 天主教教理 1020-1050
B20 追寻真理	● 甚么是真理？人为何需要追寻真理？ ● 这宗教宣告的真理有何独特之处？这宗教如何传递它坚信的真理？ ● 为甚么同一宗教的信徒对	● 天主是唯一的神 ● 天主的话由教会传递 ● 其根源为圣经与圣传 ● 教会具辨别真理的责任 ● 人有能力认识真理 ● 《圣经》让我们认识真	● 申 6:4-6 ● 玛 16:19; 22:36-38 ● 弟后 3:14-17 ● 天主教教理 51-95

	信仰的理解有所不同？	理 ● 对于奥秘，该心存敬畏 ● 诚实是忠于真理，不说谎	
B21 促进和平	● 世界真的能够和平吗？ ● 在争执出现之前和之后，我所研习的宗教可以为世界和平作甚么？	● 认识第五诫 ● 和平是圣神的果实 ● 基督的和平 ● 和平与正义	● 天主教教理 2302-2306 ● 《和平》通谕 ● 世界和平日文告

从宗教中学习 - 基督宗教(新教、圣公宗和其他)

看自己

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B1 认识自己	● 我是谁？ ● 我有甚么强项和特质？ ● 怎样才能提升强项和突破限制？ ●	● 人有尊贵形象 ● 生命是神圣的 ● 人需要发挥天赋才能 ● 人的尊贵因罪恶而受损，信仰可以作修补	● 创世记 1:26-28 ● 马太福音 25:14-30
B2 巩固自信	● 我应该怎样面对自己的不足与限制？ ● 当我对自己的不同方面(如样貌、成绩...)不满意时，怎么办？ ● 我怎样区别人给予我的是善意提醒，还是恶意攻击？	● 欣赏自己是上主独特的创造，是上主所爱所重视的 ● 上主看人看事的尺度与人的或有不同 ● 人的心意要更新转化，不断反思提升自己，以活出上主的美善 ● 视乎能否帮助自己或他人成长，并建立良好关系	● 撒母耳记上 16:1-13 ● 马太福音 10:29-30 ● 罗马书 12:2-3, 15:7 ● 提摩太前书 4:12
B3 确立角色	● 在家庭、学校、社区、国家、甚至人类世界中，我扮演甚么角色？我怎样处理自己角色的转变？ ● 我的强项和特质能让我承担这些角色吗？当我未能完成这些期望时，怎么办？	● 上主赋予人极高的自身价值 ● 上主交托人不同的使命 ● 装备自己，与他人互相效力可成就合乎上主标准的人生	● 创世记 41:14-45; 45:1-15 ● 出埃及记 4:10-16 ● 以斯帖记 3:12-5:3 ● 马太福音 4:18-22; 26:33-35, 69-75

B4 树立信念	● 甚么/谁是我生命中的权威？我应该听从谁的说话？我应该相信甚么？ ● 除了权威，还有甚么因素影响我对自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我应如何处理不同、甚至矛盾的意见？	● 圣经的教训和价值观念是基石 ● 顺从有时、挣扎反思有时，但总不忘记努力将上主的美善实践出来 ● 信仰、知识与理性均有助人寻问上主的心意 ● 包容、聆听与和平	● 路加福音 2:41-52 ● 加拉太书 5:22-23 ● 箴言 9:10 ● 诗篇 119:105 ● 以弗所书 6:1
B5 澄清价值	● 甚么事物使我快乐？又有甚么使我忧伤或者焦虑？ ● 对于我来说，哪些是生命中最重要、最有价值的东西？我又如何获取、保存它们？	● 信仰为人带来喜乐 ● 遵行上帝的心意是喜乐的泉源 ● 上主医治人的忧伤 ● 信仰指导人去追寻、争取和珍惜有价值的事物 ● 基督徒应以天国价值为本	● 马可福音 10:17-22 ● 路加福音 10:38-42 ● 马太福音 6:25-34 ● 马太福音 5:1-12 ● 约翰福音 14:21
B6 学习自主	● 我应怎样活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全随自己喜好行事吗(例如：诱惑、烟、赌、毒、酒、上网等等)？ ● 我为何要爱惜自己的身体？	● 上主让人有自由意志，但生命的主权仍然在于上主 ● 人有管理好自己的责任 ● 人需要向上主交账 ● 上主的灵居于人的心中 ● 人有责任善待自己，让人在身、心、灵都有健康的身长	● 创世记 3:1-19 ● 传道书 3:1-13; 11:9; 12:13-14 ● 路加福音 4:1-13 ● 罗马书 7:14-25 ● 哥林多前书 3:10-17; 6:12-20; 10:23-24

看他人

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B7 结交朋友	- 人为何需要朋友？ - 甚么是诤友？诤友具有什么条件？ - 面对与自己相处不来的学习/工作伙伴，怎么办？我要讨好每一个人吗？	- 上主让人在群体得到帮助、互相配搭、学习与成长 - 忠诚的友谊、互相扶持、愿意接受批评的态度、择善坚持信念均蒙上主悦纳 - 圣经要求律人亦要律己	- 撒母耳记上 20:1-42 - 箴言 17:17, 27:5-6, 9, 17 - 传道书 4:9-12 - 马太福音 7:3-4, 18:15-17
B8 浅谈恋爱	- 爱情与友情有何异同？ - 为何师长总是认为我们不应过早谈恋爱？师长所谓的完满之爱又是甚么？ - 我身边的人怎样看性的意义和价值，包括性和婚姻的关系？ - 怎样和平地结束一段恋爱关系？	- 上主为人安排伴侣以互相扶持 - 圣经强调贞洁的重要 - 圣经描述真正的爱心是舍己的，歌颂具有承诺与责任感的爱情 - 婚姻有助人的完整成长和伴侣之间的彼此扶持 - 婚姻也有延续人类以延伸管理大地责任的作用	- 创世记 2:1, 18-24 - 创世记 24:1-67 - 创世记 29:1-30 - 出埃及记 20:14, 17 - 哥林多前书 13:4-8 - 雅歌 8:6-7 - 以弗所书 5:25-26, 31-33
B9 共造天伦	- 怎样处理家庭成员之间的冲突？(例如：父母禁止我用手机时) - 如何缔造和谐幸福的家庭？	- 孝道与和谐家庭均是圣经推崇的价值 - 在上主面前，人要承认自己的限制和不完美 - 圣经鼓励我们以接纳、聆听和灵活的技巧去化解人际冲突 - 基督徒以基督为家庭之主，以基督精神与家人相处，包括彼此建立、体谅及相爱	- 箴言 23:22-25 - 路加福音 2:39-40, 51-52 - 路加福音 15:11-24, 17:3 - 以弗所书 6:1-3

看世界

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B10 秉行仁义	- 人在社会有甚么权利？所有人都应该享有这些权利吗？ - 为何我要关心社会？社区中接触到的一般人，我与他们没有关系吗？ - 为何我要服务他人？为何我要关怀弱者？我自己是强者还是弱者？ - 面对不义时，怎么办？ - 我对国家、国民有何责任？	- 人有从上主而来的尊严 - 人与人之间有互相依存的关系 - 上主公平公义，不看外貌审判，关顾无依无靠的人、喜爱诚实公平的交易 - 上主公平公义的准则与及慈爱恩典广披万国 - 人应该行公义、好怜悯，存谦卑的心与上主同行 - 公义与和平乃相辅相成，爱和宽恕贯穿其中	- 路加福音 4:18-21 - 加拉太书 3:28 - 阿摩司书 5:10-15 - 弥迦书 6:8 ■ 利未记 19:15 ■ 申命记 15:1-5 ■ 箴言 11:1 - 马太福音 22:15-22 - 罗马书 13:1-7 - 提摩太前书 2:1-2
B11 爱惜地球	- 人与大自然的关系是怎样的？ - 对于大自然，我们有何责任？	- 人要敬畏上主及其奥妙的创造，并从其中领略智慧 - 上主的创造是美好的 - 上主呼召人参与管理世界，有管家职份 - 天国可以体现于不同物种的和平共处 - 面对环境问题，要顾念弱势社群和实践简朴生活	- 创世记 1:2-2:3 - 诗篇 104:1-30 - 申命记 22:4, 6 - 以赛亚书 55:1 - 路加福音 12:13-21
B12 明辨媒体	- 媒体是完全中立还是有其立场？ - 我如何判别媒体资讯的真伪？	- 个人和媒体都不可作假见证 - 看待事物有物质向度，亦有属灵的向度	- 出埃及记 20:16 - 马太福音 5:37; 6:22-23; 24:23-26 - 列王纪上 13:1-32

	● 媒体的角色是什么？ ● 媒体向年轻人传递甚么价值观？(例如：何谓成功/快乐？性是甚么？)这些资讯对我们有甚么影响？	● 媒体应该持平，客观地报导事实，基督徒应从天国价值(包括爱心、正义和智慧等等)作相关的反思	
B13 认清虚实	● 结合了网络世界的生活有甚么问题？ ● 为何师长总是关心我们上网的时间？花时间在网络上是对的 吗？ ● 动员网民用网上舆论解决问题又快又有效，有问题吗？	● 沉迷恶习是一种捆绑，释放与自由是美好的状态 ● 爱惜光阴 ● 慎思慎言	● 马可福音 5:1-20 ● 罗马书 6:16 ● 以弗所书 5:16 ● 箴言 12:18 ● 马太福音 7:1-5

看幸福

课题	探究问题	宗教教导 / 价值观	建议宗教典籍
B14 判断对错	● 人们怎样判断对错？我又如何判断？ ● 道德从何而来？ ● 为何做「对」的事情那么重要？	● 圣经的律法和价值观具指导作用 ● 耶稣有关成全律法的教训 ● 信、望、爱等基督宗教价值观，可使人得幸福	● 出埃及记 20:1-17 ● 马太福音 5:17; 22:36-40 ● 哥林多前书 13:11-13
B15 究问天理	● 世间为何有苦难/罪恶？ ● 苦难/罪恶的来源是甚么？ ● 人类怎样超越苦难/胜过罪恶？	● 一些苦难因罪恶进入世界 ● 人在试炼中忍耐可有得胜的盼望，并藉恩典胜过罪恶 ● 耶稣基督应允在苦难中同行并赐平安 ● 面对苦难，不同的应对会得出不同的结果 ● 信仰有助接纳无法明白的奥秘	● 创世记 3:1-21 ● 约伯记 42:1-5 ● 传道书 3:1-15 ● 约翰福音 9:1-3; 16:33 ● 罗马书 5:20 ● 彼得前书 4:1
B16 挺过困境	● 人如何面对痛苦时刻如亲人离世、分居离异？ ● 受苦对生命有意义吗？ ● 时间真的会冲淡一切吗？当我身处困境时，我应往何处寻求力量？	● 在痛苦中感到哀恸是正常的表现，耶稣曾为好朋友的死哭泣 ● 耶稣曾在困境中挣扎祈求 ● 忍耐祈求，上主会赐人力量并为人预备出路 ● 与人同行，爱可以减轻痛苦	● 约翰福音 11:35 ● 路加福音 22:42-44 ● 哥林多前书 10:13 ● 雅各书 5:11 ● 彼得前书 2:19 ● 创世记 39:1-23
B17 看透财富	● 我希望成为富有的人，这想法有错吗？ ● 为何有些人选择物质贫乏的生	● 信靠上主的人不会为物质供应太过担心 ● 人要知足方能得到真正的满足	● 马太福音 6:19-34 ● 路加福音 12:16-21; 19:11-27 ● 马可福音 12:41-44

	活方式？	● 上主让人作财富的管家，奉献与有意义的捐助蒙上主喜悦 ● 富人有责任使穷人皆得到幸福	● 路加福音 10:30-35
B18 寻找意义	● 生命有意义吗？生命的意义是甚么？ ● 人们通常珍视甚么？为甚么他/她们会珍视这些东西？ ● 甚么是美善？人怎样才能活出美善的人生？我应该为自己还是为他人而活？ ● 为何感恩可以增进人生幸福？	● 生命由上主所赐，可以荣耀上主，并且有无可置疑的尊严 ● 人若求索反思，让仁爱指导人生，必能得着上主充满智慧的美善 ● 人要学习舍弃才会得着 ● 我们常得不配之恩，一切所得皆是从上主而来	● 创世记 1:26-28; 2:7 ● 哥林多前书 6:18-20 ● 路加福音 12:13-34; 18:18-30 ● 传道书 11:9-12:1; 12:13-14 ● 哥林多前书 12:1, 28-31; 13:1-3, 13 ● 加拉太书 5:22-24 ● 历代志上 29:14
B19 认识生死	● 死亡是甚么一回事？死亡的意义是甚么？ ● 认识死亡对我的生命有何正面影响？	● 生命主权在于上主 ● 上主赐人复活和永恒生命的盼望 ● 对基督徒而言，死亡并不是终结，只是永生道路的中转站	● 诗篇 90:1-12 ● 传道书 8:8 ● 哥林多前书 15:1-58 ● 帖撒罗尼迦前书 4:13-18
B20 追寻真理	● 甚么是真理？人为何需要追寻真理？ ● 这宗教宣告的真理有何独特之处？这宗教如何传递它坚信的真理？ ● 为甚么同一宗教的信徒对信仰的理解有所不同？	● 耶稣的言行揭示了真理 ● 教会藉传耶稣的福音、服务社会、开展对话传递真理 ● 圣经和其中的众多人物对信仰有丰富的阐释，同中有异，异中有同；信仰经历和阐释纵有分别，对信仰群体而言是无尚	● 马太福音 23:36-38 ● 约翰福音 14:6 ● 路加福音 9:1-2, 6 ● 哥林多前书 3:6-7 ● 使徒行传 5:29-6:7 ● 马太福音 28:16-20

		真理	
B21 促进和平	● 世界真的能够和平吗？ ● 在争执出现之前和之后，我所研习的宗教可以为世界和平作甚么？	● 公平、公义、慈爱彰显上帝国的降临 ● 由信徒组成的教会有责任促进上帝国的降临 ● 基督的生命彰显了值得人类追求的和平	● 以赛亚书 2 :4 ● 马太福音 5:3-12, 43-48 ● 马太福音 26:51-52 ● 启示录 21:3-4

2.3.2.5 从宗教中学习 – 道教

看自己

课题	探究问题	宗教价值观/概念	宗教教导/典籍
B1 认识自己	● 我是谁？ ● 我有甚么强项和特质？ ● 怎样才能提升强项和突破限制？	● 人是平等，愚圣无分，同要修心养性，秉积德行善。 ● 人面对胜负和因果，所以品格要上善若水，为而不争。	● 《道德经》：「我有三宝，持而保之。一曰慈，二曰俭，三曰不敢为天下先。」 ● 《庄子·齐物论》：「天地与我并生，而万物与我为一。」 ● 《抱朴子》〈内篇·黄白〉：「我命在我不在天。」 ● 《感应篇》：「祸福无门，惟人自召」
B2 巩固自信	● 我应该怎样面对自己的不足与限制？ ● 当我对自己的不同方面（如样貌、成绩...）不满意时，怎么办？ ● 我怎样区别人给予我的是善意提醒，还是恶意攻击？	● 对自身应常作反省，并藉此发掘优点。旁人的言论要仔细思考，判断是否朴实不虚的评论。	● 《道德经》：「知人者智，自知者明。」 ● 《道德经》：「信言不美，美言不信。」
B3 确立角色	● 在家庭、学校、社区、国家、甚至人类世界中，我扮演甚么角色？我们怎样处理自己角色的转变？ ● 我的强项和特质能让我承担这些角色吗？当我未能完成这些期望时，怎么办？	● 在世间不同伦理关系中都要积极担当作出贡献的角色，为他人献上自身的力量。	● 《道德经》：「圣人不积，既以为人已愈有，既以与人己愈多。」 ● 《抱朴子》〈内篇·对俗〉：「欲求仙者，要当以忠孝、和顺、仁信为本。」

B4 树立信念	● 甚么/谁是我生命中的权威？我应该听谁的话？我应该相信甚么？ ● 除了权威，还有甚么因素影响我对自己、他人、生命、世界的看法？ ● 我应如何处理不同、甚至矛盾的意见？	● 待人接物及建立价值时都要以不伤害他人为原则，多做建设性的实事而不作斗争，并努力坚持实践。 ● 面对矛盾不必逞强，以柔弱谦卑自处	● 《道德经》：「天之道，利而不害；圣人之道，为而不争。」 ● 《道德经》：「合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于足下。」 ● 《道德经》：「坚强居下，柔弱居上。」 ● 《道德经》：「不自见故明，不自是故彰，不自伐故有功，不自矜故长。」
B5 澄清价值	● 甚么事物使我快乐？又有甚么使我忧伤或者焦虑？ ● 对于我来说，哪些是生命中最重要、最有价值的东西？我又如何获取、保存它们？	● 人生之喜乐与痛苦乃人之常情，应顺从自然和时机的变化，使自己的情绪不受扰乱。 ● 修己度人，既可磨练自己成才，服务人群，同时帮助他人解困，助己助人，这是生命最重要的元素，故要多读诵经文，从而得益	● 《庄子·养生主》：「安时而处顺，哀乐不能入也。」 ● 《庄子·让王》：「日出而作，日入而息，逍遥于天地之间而心意自得。」
B6 学习自主	● 我应怎样活我的人生？ ● 既然是我自己的生命，我可以完全随自己喜好行事吗（例如：诱惑、烟、赌、毒、酒、上网等）？ ● 我为何要爱惜自己的身体？	● 我们应过着简朴但充实的人生，不应放纵物质及感官享乐。凡事适可而止。	● 《道德经》：「五色令人目盲；五音令人耳聋；五味令人口爽；驰骋田猎，令人心发狂。」 ● 《道德经》：「见素抱朴，少私寡欲。」 ● 《道德经》：「故知足之足常足矣」

看他人

课题	探究问题	宗教价值观/概念	宗教教导/典籍
B7 结交朋友	● 人为何需要朋友？ ● 甚么是诤友？诤友具有什么条件？ ● 面对与自己相处不来的学习/工作伙伴，怎么办？我要讨好每一个人吗？	● 朋友是生命中有共同信念的同伴，能够互相扶持及提点。人在不同群体成长从而学习和分辨善恶。 ● 诤友须以友人为先，将别人的事作为优先。	● 《盘山栖云王真人语录》：「然有三等，有云朋霞友，有良朋知友，有狂朋怪友。凡有志节，炼心地，究罪福，绝尘情，逍遥方外，同志相求，遂与为友。此等谓之云朋霞友也。以其心与云霞相似，尘事碍他不住故也。又有习学经教，琴书吟咏，高谈阔论，褒贬是非，此等谓之良朋知友。以其虽不炼心，亦不能作恶故也。又有一等，不治心地，不看经典，不顾罪福，出语乖讹，作事狂荡，触着一毛，便起争斗，夸强逞俊，恃力持胜，欺压良善，相率成党，此等之人谓之狂朋怪友。」 ● 《道德经》：「是以圣人后其身而身先，外其身而身存」 ● 道德经：「善人者，不善人之师；不善人者，善人之资」
B8 浅谈恋爱	● 爱情与友情有何异同？ ● 为何师长总是认为我们不应过早谈恋爱？师长所谓的完满之爱又是甚么？ ● 我身边的人怎样看性的意义和	● 中华文化和社会的基石是伦常纲纪，夫妇是其一。爱情的结果是夫妻，夫妻乃人伦之始，契合后可繁衍后代，会	● 《抱朴子》〈外篇·弭讼〉：「人纲始于夫妇，判合拟乎二仪。是故大婚之礼，古人所重，将合二姓之好，以承祖宗之基。」

	价值，包括性和婚姻的关系？ ● 怎样和平地结束一段恋爱关系？	牵涉到更大的生命责任。朋友则是在人生中共同进退的伙伴。 ● 订定亲密界限的原则是要待之以礼，尊重对方的意欲。	
B9 共造天伦	● 怎样处理家庭成员之间的冲突？(例如：父母禁止我用手机时) ● 如何缔造和谐幸福的家庭？	● 互相尊重和包容。 ● 《道德经》云「虚怀若谷」，避免直接冲突和对抗。	● 《道德经》：「曲则全，枉则直，洼则盈，弊则新，少则得，多则惑。是以圣人抱一为天下式。不自见，故明；不自是，故彰；不自伐，故有功；不自矜，故长。」

看世界

课题	探究问题	宗教价值观/概念	宗教教导/典籍
B10 秉行仁义	- 人在社会有甚么权利？所有人都应该享有这些权利吗？ - 为何我要关心社会？社区中接触到的一般人，我与他们没有关系吗？ - 为何我要服务他人？为何我要关怀弱者？我自己是强者还是弱者？ - 面对不义时，怎么办？ - 我对国家、国民有何责任？	有身之始，愚圣无分，所有人的权利都是平等。	《吕祖道德真经》：「天运初来，与人同得，此谓之道。与人同有，此谓之德。」 《道德经》：「圣人无常心，以百姓心为心。」
B11 爱惜地球	- 人与大自然的关系是怎样的？ - 对于大自然，我们有何责任？	维持人伦与世间的平衡，使人各得所需，平等相处。再由个人修养起推而广之至家国天下。	- 道教宇宙观：四时有序，动静有时。《清静经》：「天清地浊，男动女静。」又云：「人能常清静，天地悉皆归。」 《道德经》：「修之于身，其德乃真；修之于家，其德乃余；修之于乡，其德乃长；修之于国，其德乃丰；修之于天下，其德乃普。」
B12 明辨媒体	- 媒体是完全中立还是有其立场？ - 我可如何判别媒体资讯的真伪？ - 媒体的角色是什么？	每一种论述皆有其立场，我们需要判辨在文字及影像之下所包含的真伪与讯息。	《道德经》：「信言不美，美言不信。」

	● 媒体向年轻人传递甚么价值观？(例如：何谓成功/快乐？性是甚么？)这些资讯对我们有甚么影响？		
B13 认清虚实	● 结合了网络世界的生活有甚么问题？ ● 为何师长总是关心我们上网的时间？花时间在网络上是对的 吗？ ● 动员网民用网上舆论解决问题又快又有效，有问题吗？	● 不论是何种活动，都不应该沉迷而使生活失去平衡。接收过多的资讯，有时反而会使自己饱和疲惫。	● 《道德经》：「虚而不屈，动而愈出。多言数穷，不如守中。」

看幸福

课题	探究问题	宗教价值观/概念	宗教教导/典籍
B14 判断对错	● 人们怎样判断对错？我又如何判断？ ● 道德从何而来？ ● 为何做「对」的事情那么重要？	● 道术将为天下裂	● 《庄子》〈杂篇·天下〉：「圣有所生，王有所成，皆原于一。」 ● 《庄子》〈杂篇·天下〉：「天下之人各为其所欲焉以自为方。悲夫！百家往而不反，必不合矣。后世之学者，不幸不见天地之纯，古人之大体，道术将为天下裂。」
B15 究问天理	● 世间为何有苦难/罪恶？ ● 苦难/罪恶的来源是甚么？ ● 人类怎样超越苦难/胜过罪恶？	● 人的苦难除了自我的错误造成之外，更有可能因为承受了前人的过错所遗下的恶果，道教称之为「承负」。	● 《太平经》：「夫治不调，非独天地人君之过也，咎在百姓人人自有过，更相承负，相益为多，皆悉坐不守实所致也。」 ● 《太平经》：「凡人所以有过责者，皆由不能善自养，悉失其纲纪，故有承负之责也。」 ● 《庄子·齐物论》：「其分也，成也；其成也，毁也。凡物无成与毁，复通为一。唯达者知通为一，为是不用而寓诸庸。庸也者，用也；用也者，通也；通也者，得也。」
B16 挺过困境	● 人如何面对痛苦时刻如亲人离世、分居离异？ ● 受苦对生命有意义吗？ ● 时间真的会冲淡一切吗？当我身处困境时，我应往何处寻求力量？	● 福与祸并非永恒的结果而是可变及互相依存的。 ● 四时景物，与万事荣枯有数，天上彩云容易散。一切不强求，顺其自然。	● 《道德经》：「祸兮福之所倚，福兮祸之所伏。」

B17 看透财富	● 我希望成为富有的人，这想法有错吗？ ● 为何有些人选择物质贫乏的生活方式？	● 财富能够满足人的生活需要，但却有可能使人堕落。富贵并非永恒不变。	● 《道德经》：「金玉满堂，莫之能守；富贵而骄，自遗其咎。」
B18 寻找意义	● 生命有意义吗？生命的意义是甚么？ ● 人们通常珍视甚么？为甚么他/她们会珍视这些东西？ ● 甚么是美善？人怎样才能活出美善的人生？我应该为自己还是为他人而活？ ● 为何感恩可以增进人生幸福？	● 道教重视人的生命，并认为人是聪明敏锐有灵性的。	● 《庄子·天运》：「圣也者，达于情而遂于命也。天机不张而五官皆备，此之谓天乐，无言而心说。」 ● 《抱朴子》〈内篇·对俗〉：「夫陶冶造化，莫灵于人。故达其浅者，则能役用万物，得其深者，则能长生久视。」 ● 《度人经》：「仙道贵生，无量度人。」
B19 认识生死	● 死亡是甚么一回事？死亡的意义是甚么？ ● 认识死亡对于我的生命有何正面影响？	● 死亡乃人生的必经阶段，要安然处之。 ● 肉身的死并不重要，最重要是精神永留人间。	● 《庄子·大宗师》：「死生，命也，其有夜旦之常，天也。」 ● 《庄子·大宗师》：「孰能以无为首，以生为脊，以死为尻，孰知生死存亡之一体者，吾与之友矣。」 ● 有生必有死，乃循环不息之基，无始亦无终，乃自然之理。 ● 《道德经》：「不失其所者久。死而不亡者寿」
B20 追寻真理	● 甚么是真理？人为何需要追寻真理？ ● 这宗教宣告的真理有何独特之处？这宗教如何传递它坚信的真理？	● 道教视「道」的法则与体现为真理，人可效法道的特质为楷模。我们可以通过研读经典及修炼去体悟真理。经典是	● 《道德经》：「道可道，非常道。名可名，非常名。无名天地之始；有名万物之母。故常无欲，以观其妙；常有欲，以观其徼。」 ● 《道德经》：「人法地，地法天，天法道，道法自然。」

	● 为甚么同一宗教的信徒对信仰的理解有所不同？	记载了神明及仙真降示的教导，内有对真理的启示。而人亦要作好准备，要使自己心神清静，方能从中观见真理。	● 《道德经》：「道生之，德畜之，物形之，势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命常自然。」 ● 《道德经》：「孔德之容，唯道是从。」 ● 《坐忘论·真观》：「是故收心简事，日损有为。体静心闲，方能观见真理。」
B21 促进和平	● 世界真的能够和平吗？ ● 在争执出现之前和之后，我所研习的宗教可以为世界和平作甚么？	● 「不争」是道教提倡的价值观，人应放下自利的竞争与掠夺，互相尊重，和平共处。 ● 放下一切争执，坚持利他思想	● 《道德经》：「天之道，利而不害；圣人之道，为而不争。」 ● 《道德经》：「夫佳兵者，不祥之器，物或恶之，故有道者不处。」 ● 《道德经》：「水善利万物而不争」

2.4 课时

本课程可以在第三学习阶段，即中一至中三，每年 50 课节，每节约 40 分钟的课时安排下完成。换言之，本课程可以在每年 33 小时，三年共约 100 小时的课时安排下完成。

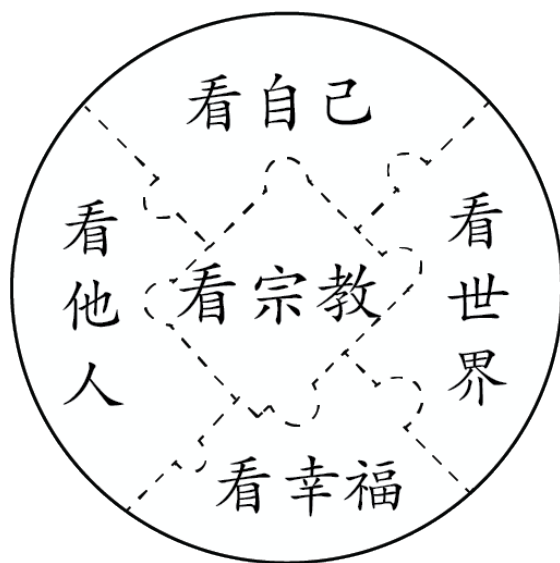
如果学校未能提供足够课节，可考虑折衷做法，剪裁课程，将部份课题合并处理，例如：



一向以来，本科教师都不会将「学习宗教内容」和「从宗教中学习」的课题完全分割处理。例如，学习宗教内容的宗教名称、信奉对象均可以在其他课题如宗教艺术涵盖；透过宗教人物的生平来学习宗教教义，可以为理解教义提供必要的社会和历史脉络。另外，学习宗教内容和从宗教中学习两部份也可按学生的学习需要和信仰传统作有机结合；例如运用重要宗教人物的生平和事迹介绍怎样确立价值或挺过困难。

由此可见，学习宗教内容和从宗教中学习既不容易完全清楚分割，也不可能准确数算两者的课时比例；但教师需注意均衡原则，尤其是从宗教中学习之内的四个单元(透过宗教看自己、看他人、看世界、看幸福)不应阙如，使学生可以完整地认识及体会宗教的终极关怀可为个人及社会带来的改变。

宗教教育(中一至中三)单元关系:



最后，为本科规划课时的时候，学校应该审视全校课程安排，特别是个人、社会及人文教育学习领域内各科目的课时安排是否符合《中学教育课程指引》、《个人、社会及人文教育学习领域课程指引》以及各相关科目的课程文件的要求。

修订宗教教育科(中一至中三)课程专责委员会
委员名录

召集人： 宋锦文先生
圣公会基孝中学校长

委员： 陈诗韵女士
佛教孔仙洲纪念中学校长

周惠贤博士
香港中文大学文化及宗教研究系高级讲师

方仪女士
孔教学院大成何郭佩珍中学教师（自 2021 年 9 月 1 日起）

林广辉先生
香港道教联合会圆玄学院第二中学校长

刘曼华女士
明爱培立学校教师（至 2022 年 8 月 31 日止）

梁一心先生
香港考试及评核局评核发展部经理（至 2022 年 2 月 28 日止）

麦国全先生
香港道教联合会圆玄学院第三中学教师

吴颖祺博士
天主教教育事务处宗教及道德教育组课程主任

释法忍法师
香港大学佛学研究中心客座助理教授

曾家洛先生
宗教教育研究工作者

曾梓维先生
孔教学院大成何郭佩珍中学（至 2021 年 8 月 31 日止）

脱欢生女士
伊斯兰脱维善纪念中学教师

胡国贤先生
孔教学院教务长

秘书：叶昌敏博士
教育局课程发展处课程发展主任（个人、社会及人文教育）

课程发展议会
个人、社会及人文教育委员会委员名录
(由 2015 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日)

主席:	欧阳惠贤女士 文理书院 (九龙)	
副主席:	陈碧华女士 教育局课程发展处 个人、社会及人文教育组	(由 2016 年 11 月 29 日 起)
	李志雄先生 教育局课程发展处 个人、社会及人文教育组	(由 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 11 月 28 日)
大专院校委员:	麦劲生教授 香港浸会大学	
	彭明辉博士 香港大学	
	姚继斌博士 香港教育大学	
有关专业团体委员:	郭广辉先生 浸信会爱群社会服务处	
	李浩然博士 基本法推广督导委员会	
特殊教育委员会委员:	郭金莲女士 基督教中国布道会圣道学校	
校长委员:	戴德正先生 圣公会邓肇坚中学	
	陈冈博士 番禺会所华仁小学	

	黄颂良博士 香岛中学	
教师委员:	刘端红女士 圣公会李福庆中学	
	梁永健先生 保良局罗氏基金中学	
	谢振雄先生 伊利沙伯中学旧生会汤国华中学	
	黄卫宗先生 港大同学会小学	
	胡凤琼女士 港九街坊妇女会孙方中书院	
	余雅丽女士 文理书院（香港）	
增选委员:	梁元生教授 香港中文大学	
	李宗鸿先生 汇贤智库学苑	
当然委员:	李明建先生 教育局质素保证及校本支援分部 质素保证组	（由 2017 年 4 月 12 日起）
	周狄淑韵女士 教育局质素保证及校本支援分部 质素保证组	（由 2015 年 9 月 1 日至 2017 年 4 月 11 日）
	徐力航先生 香港考试及评核局	（由 2016 年 9 月 1 日起）

谭磊明先生
香港考试及评核局

（由 2015 年 9
月 1 日至 2016
年 8 月 31
日）

秘书：

江绍卓先生
教育局课程发展处
个人、社会及人文教育组

课程发展议会
个人、社会及人文教育委员会委员名录
(由 2017 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日)

主席:	黄颂良博士 香岛中学	
副主席:	黄宏辉先生 教育局课程发展处 个人、社会及人文教育组	(由 2019 年 1 月 7 日起)
	江绍卓先生 教育局课程发展处 个人、社会及人文教育组	(由 2018 年 9 月 3 日至 2019 年 1 月 6 日)
	陈碧华女士 教育局课程发展处 个人、社会及人文教育组	(由 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 9 月 2 日)
大专院校委员:	罗金义博士 香港教育大学	
	麦劲生教授 香港浸会大学	
	彭明辉博士 香港大学	
有关专业团体委员:	郭广辉先生 浸信会爱群社会服务处	
	李浩然博士 基本法推广督导委员会	
特殊教育委员会委员:	李淑秋女士 匡智元朗晨曦学校	(由 2018 年 9 月 3 日起)
	郭金莲女士	(由 2017 年 9 月 1 日起)

基督教中国布道会圣道学校

月 1 日至 2018
年 8 月 31
日)

校长委员:

陈淑雯女士
宝觉中学

陈冈博士
番禺会所华仁小学

叶伟仪先生
佛教黄允畋中学

教师委员:

冯汉贤先生
将军澳香岛中学

何淑仪女士
五旬节中学

马碧雯女士
香港道教联合会圆玄学院第三中学

吴怀燕女士
沙田围胡素贞博士纪念学校

胡凤琼女士
港九街坊妇女会孙方中书院

叶天赐先生
凤溪第一中学

增选委员:

梁元生教授
香港中文大学

李宗鸿先生
汇贤智库学苑

当然委员:

李明建先生
教育局

质素保证及校本支援分部
质素保证组

柯孙灿先生
香港考试及评核局

秘书:

陈康先生
教育局课程发展处
个人、社会及人文教育组

(由 2019 年 1
月 14 日起)

谢道勋先生
教育局课程发展处
个人、社会及人文教育组

(由 2018 年 9
月 3 日至 2019
年 1 月 13 日)

江绍卓先生
教育局课程发展处
个人、社会及人文教育组

(由 2017 年 9
月 1 日至 2018
年 9 月 2 日)

课程发展议会
个人、社会及人文教育委员会委员名录
(由 2019 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日)

主席:	梁路得女士 皇仁书院
副主席:	黄宏辉先生 教育局课程发展处 个人、社会及人文教育组
大专院校委员:	刘智鹏教授 岭南大学 罗金义博士 香港教育大学 邝志良教授 香港公开大学
有关专业团体委员:	郑雅仪博士 香港地理学会 梁柏坚先生 突破机构
特殊教育委员会委员:	李淑秋女士 匡智元朗晨曦学校
校长委员:	陈淑雯女士 宝觉中学 李美嫦女士 胡素贞博士纪念学校
教师委员:	冯汉贤先生 圣玛加利男女英文中小学

卢家鸿先生
裘锦秋中学（元朗）

陆志豪先生
港澳信义会慕德中学

马碧雯女士
香港道教联合会圆玄学院第三中学

吴怀燕女士
沙田围胡素贞博士纪念学校

黄德茵女士
伊利沙伯中学旧生会汤国华中学

叶天赐先生
凤溪第一中学

当然委员：
李明建先生
教育局
质素保证及校本支援分部
质素保证组

柯孙灿先生
香港考试及评核局

秘书：
陈康先生
教育局课程发展处
个人、社会及人文教育组

课程发展议会
个人、社会及人文教育委员会委员名录
(由 2021 年 9 月 1 日起)

主席：梁路得女士
皇仁书院

副主席：黄宏辉先生
教育局课程发展处
个人、社会及人文教育组

大专院校委员：刘智鹏教授
岭南大学

罗金义博士
香港教育大学

邝志良教授
香港都会大学

有关专业团体委员：郑雅仪博士
香港地理学会

梁柏坚先生
突破机构

特殊教育委员会委员：冯锦灿先生
香港心理卫生会—臻和学校

校长委员：陈淑雯女士
宝觉中学

林文杰先生
东华三院张明添中学

(由 2022 年 9
月 1 日起)

林淑芳女士
英皇书院同学会小学第二校

教师委员：	冯汉贤先生 仁济医院林百欣中学	
	许珊珊女士 九龙妇女福利会李炳纪念学校	
	林文杰先生 东华三院吕润财纪念中学	(由 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日)
	卢家鸿先生 裘锦秋中学 (元朗)	
	陆志豪先生 港澳信义会慕德中学	
当然委员：	黄德茵女士 伊利沙伯中学旧生会汤国华中学	(由 2021 年 9 月 1 日至 2023 年 2 月 21 日)
	叶天赐先生 凤溪第一中学	
	韩兆峰先生 教育局 质素保证分部 质素保证组	(由 2022 年 10 月 31 日起)
	吴咏欣女士 教育局 质素保证分部 质素保证组	(由 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 10 月 30 日)
	柯孙灿先生 香港考试及评核局	
秘书：	陈康先生 教育局课程发展处 个人、社会及人文教育组	

个人、社会及人文教育学习领域
宗教教育课程（中一至中三）
学校问卷调查

目的

本问卷旨在搜集学校对推行宗教教育课程的意见。请有宗教背景的学校填写本问卷。

背景

宗教教育是个人、社会及人文教育学习领域下的一个初中课程。为配合学校课程持续发展与更新的需要，课程发展议会个人、社会及人文教育委员会成立了「修订宗教教育（中一至中三）专责委员会」（专责委员会）检讨和更新现行课程。

专责委员会经过详细讨论，于 2023 年 2 月向课程发展议会提交《宗教教育修订课程大纲》，并获得接纳。

问卷及课程文件

本问卷及随附的《宗教教育修订课程大纲》（附件一）可在以下教育局个人、社会及人文教育组网页下载：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>

有关填写本问卷的事项

每所有宗教背景的学校只需交回一份填妥的问卷。请校长或校长的代表（如副校长、教务主任、本学习领域的统筹主任、科主任等）填写问卷。

截止日期

请学校在 2023 年 5 月 18 日或之前以邮寄方式，把填妥的问卷交回以下地址：

香港湾仔皇后大道东 213 号
胡忠大厦 13 楼 1319 室
教育局 课程发展处
个人、社会及人文教育组
高级课程发展主任（个人、社会及人文教育）1

宗教教育课程（中一至中三）修订概览

主要修订

- **共同框架：**以「学习宗教内容」9个课题和「从宗教中学习」21个课题为共同框架，六大宗教分别为各课题提供相关的宗教教导；
- **「学习宗教内容」和「从宗教中学习」两路并重：**「学习宗教内容」是指有系统地学习宗教的组成要素；「从宗教中学习」则是指透过宗教视角探究个人和社会的终极问题，如生命的意义、怎样挺过困境、甚么才是幸福等。两路并重的宗教教育课程可以突显宗教教导对学生成长的启导作用，也为学生提供物质以外的角度思考个人和社会课题；
- **全人发展，价值观导向，强调修持与实践：**突显建立、反思、践行正确价值观，以及宗教修持（例如禅修 / 祈祷）和宗教实践（例如关爱与服务）的重要性；
- **为幸福人生建立基础：**修订课程为探讨人生课题提供宗教教导和智慧的启迪，包括判断对错、究问天理、挺过困境、看透财富、寻找意义、认识生死、追寻真理、促进和平等，为学生的精神生活、意义追求提供基本的启导和指引；及
- **加强与高中伦理与宗教课程的衔接：**加入透过宗教智慧「看世界」的课题，包括怎样奉行仁义、爱惜地球、明辨媒体以及认清虚实等以加强与高中伦理与宗教课程的衔接。

A. 「学习宗教内容」	
A1	人们怎样称呼这个宗教？
A2	这个宗教的信奉对象是谁？
A3	谁是这个宗教的重要人物？他们有何重要事迹？
A4	这宗教的教义是甚么？例如：核心教义、宗教典籍等？
A5	人们怎样称呼这个宗教的信众？这宗教的信众有甚么特色？例如：称呼、成员、制度、组织、加入方法等？
A6	这宗教有甚么生活守则？信众如何实践这宗教？
A7	这宗教有何使命？
A8	这宗教怎样透过建筑、音乐等艺术形式表达信仰内容？
A9	这宗教如何影响了人类的历史和文化？对当代社会又有甚么影响？

B. 「从宗教中学习」 - 透过宗教			
看自己	看他人	看世界	看幸福
B1 认识自己	B7 结交朋友	B10 奉行仁义	B14 判断对错
B2 巩固自信	B8 浅谈恋爱	B11 爱惜地球	B15 究问天理
B3 确立角色	B9 共造天伦	B12 明辨媒体	B16 挺过困境
B4 树立信念		B13 认清虚实	B17 看透财富
B5 澄清价值			B18 寻找意义
B6 学习自主			B19 认识生死
			B20 追寻真理
			B21 促进和平

个人、社会及人文教育学习领域
宗教教育课程（中一至中三）
学校问卷调查

填写问卷前，请先阅读随附的《宗教教育课程大纲》（附件一）。

请回答下列问题，以表达学校对宗教教育修订课程（修订课程）的意见。

请涂黑圆圈「○」显示回应，并在适当位置提供其他意见。

- | | 非常
同意 | 同意 | 不同
意 | 没有
意见 |
|--|----------|----|---------|----------|
| 1. 修订课程旨在： | | | | |
| a. 使学生认识宗教、宗教的传统和生活方式及宗教内的代表性人物； | ○ | ○ | ○ | ○ |
| b. 使学生能透过个人、他人和历史的经验，明了宗教对人如何看自己和世界、人的价值观和文化之影响； | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c. 使学生认识宗教如何令人活出健康和积极的人生，并实践对社会和自然环境的责任； | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d. 辅导学生寻求一种信仰或灵性生活方式，为生活上的一些问题寻求答案； | ○ | ○ | ○ | ○ |
| e. 培养学生对宗教及不同文化、价值观的尊重。 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. 修订课程有助达到其学习目标： | | | | |
| a. 知识 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| b. 能力 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c. 价值观和态度 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d. 行动和实践 | ○ | ○ | ○ | ○ |

3. 修订课程的组织运用「学习宗教内容」和「从宗教中学习」两条进路，有助达到以下课程发展方向：	非常同意	同意	不同意	没有意见
a. 突显宗教教导对学生成长的启导作用，为学生提供物质以外的角度思考个人和社会课题	☐	☐	☐	☐
b. 突显建立、反思、践行正面价值观	☐	☐	☐	☐
c. 为探讨人生课题提供宗教教导和智慧的启迪，为幸福人生建立基础	☐	☐	☐	☐
d. 加强与高中伦理与宗教课程的衔接	☐	☐	☐	☐

4. 贵校预计在推行修订课程时，会遇到甚么困难？

- ☐ 没有困难
- ☐ 学校分配给课程的课时不足
- ☐ 学校没有足够具备本课程内容知识的教师
- ☐ 教师未能清楚了解课程各课题的教学重点
- ☐ 教师未能掌握课程内容的深度和广度
- ☐ 没有足够的学与教材料
- ☐ 其他（请注明）：_____

5. 贵校认为教师最需要下列哪类教师专业发展课程？（可选择多于一项）

- ☐ 课程诠释
- ☐ 学习评估和回馈
- ☐ 学与教策略
- ☐ 知识增益

6. 贵校预计有多少位教师会参加本局举办与修订课程相关的专业发展课程？

人数：_____ 位

7. 贵校认为教师最需要下列哪些课题的学与教资源支援学生学习？（可选择多于一项）

A. 「学习宗教内容」	
☐	A1 人们怎样称呼这个宗教？
☐	A2 这个宗教的信奉对象是谁？
☐	A3 谁是这个宗教的重要人物？他们有何重要事迹？
☐	A4 这宗教的教义是甚么？例如：核心教义、宗教典籍等？
☐	A5 人们怎样称呼这个宗教的信众？这宗教的信众有甚么特色？例如：称呼、成员、制度、组织、加入方法等？
☐	A6 这宗教有甚么生活守则？信众如何实践这宗教？
☐	A7 这宗教有何使命？
☐	A8 这宗教怎样透过建筑、音乐等艺术形式表达信仰内容？
☐	A9 这宗教如何影响了人类的历史和文化？对当代社会又有甚么影响？

B. 「从宗教中学习」 – 透过宗教			
看自己	看他人	看世界	看幸福
☐ B1 认识自己	☐ B7 结交朋友	☐ B10 秉行仁义	☐ B14 判断对错
☐ B2 巩固自信	☐ B8 浅谈恋爱	☐ B11 爱惜地球	☐ B15 究问天理
☐ B3 确立角色	☐ B9 共造天伦	☐ B12 明辨媒体	☐ B16 挺过困境
☐ B4 树立信念		☐ B13 认清虚实	☐ B17 看透财富
☐ B5 澄清价值			☐ B18 寻找意义
☐ B6 学习自主			☐ B19 认识生死
			☐ B20 追寻真理
			☐ B21 促进和平

8. 其他意见（如有）：

[学校资料]

本校办学团体的宗教背景：

孔教	伊斯兰教	佛教	基督宗教： 天主教	基督宗教： 新教、圣公宗 和其他	道教
☐	☐	☐	☐	☐	☐

学校名称：_____

问卷填写人资料
(如问卷填写人并非校长)

姓名：_____

职位：_____

校长姓名：_____

校长签署：_____

填写日期：_____



- 完 -
💐 多谢贵校的意见 💐