

教育局通告第 14/2026 號

高中數理科目課程設置優化措施

〔註：本通告應交—

- (i) 各官立中學、資助中學、按位津貼中學及直接資助計劃中學校監及校長一備辦；以及
- (ii) 各組主管一備考〕

摘要

本通告旨在通知所有官立中學、資助中學、按位津貼中學及直接資助計劃中學有關高中數理科目¹課程設置的優化措施。上述中學均須配合優化措施規劃相關校本方案，促進更多學生於高中階段同時修讀多個數理科目。

背景

2. 為對接國家「科教興國」戰略及教育數字化轉型，助力「教育、科技、人才」一體化發展，並配合香港建設國際創科中心的發展方向，教育局積極配合《行政長官 2025 年施政報告》，於 2026 年 6 月公布《中小學數字教育發展藍圖》，提出多元策略推動數字教育，而「強化數理科技教育，提升學生的創科能力」是其中的重要措施。具體工作包括檢視高中數理科目的課程設置及擬定相關優化措施，促進更多對科學及數學具興趣和潛質的學生於高中階段修讀數理科目，協助他們打好數理知識基礎和訂立學習路徑，更好地銜接專上院校 STEAM 相關課程。

¹ 「數理科目」指高中生物科、化學科、物理科及數學科延伸部分單元一（M1）和單元二（M2）。

3. 教育局已在 2026 年初於課程發展議會 STEAM 教育常務委員會下成立由專家學者、學校代表等持分者組成的「優化高中數理科目課程設置專責委員會」(專責委員會)，啟動有關數理課程設置的檢視工作。專責委員會就數理課程與考評、高中數理科目選修安排，以及學校培育創科人才的規劃等進行深入討論，並就優化措施提出相關建議。建議已獲教育局接納。

詳情

數理科目課程設置優化措施

4. 專責委員會就優化高中數理科目的課程設置，提出共三項優化措施以創造有利條件，讓更多學生修讀兩科或以上高中數理科目，措施包括優化高中數理課程及評估、加強校內選科組合安排和配套支援，以及強化學校課堂內外的創科學習。

(I) 優化高中科學科目及數學科延伸部分的課程及評核

5. 專責委員會提出需檢視高中數理科目(即生物科、化學科、物理科和數學科延伸部分)，使課程與時並進，除配合創新科技發展，亦應拓寬數理科目的修讀空間，讓更多學生能按能力和對創科的興趣及志向修讀合適的數理科目。

6. 配合專責委員會的意見，教育局正檢視高中科學科目和數學科延伸部分的課程內容和評核安排，包括融入配合創科發展的學習元素；並把學習內容劃分為核心和延展部分(或基礎和非基礎課題)，讓課程更配合學生的不同能力、興趣和升學需要。此外，高中數理科目的評核框架亦會因應課程內容的優化作相應配合。

7. 高中生物、化學和物理科的更新課程定稿預計於 2026/27 學年公布。三個高中科學科目的更新課程設計將明確闡述科學科目互有關聯的學習內容，並加強科學探究，提升同時修讀多個科學科目的聯繫。更新的高中生物、化學和物理科課程及評估架構的諮詢工作現已開展²，我們正蒐集學校就課程更新提供的意見。

8. 高中數學科延伸部分的課程及評核檢視尚在進行，相關的修訂建議預計於 2026/27 學年進行諮詢，我們會適時公布諮詢安排。

² 有關生物、化學和物理科更新課程及評估的諮詢，詳見教育局通函 152/2026 號。

(II) 學校高中數理科目修讀組合安排及相關支援配套的優化

9. 專責委員會提出，對數理科目具興趣或有志於科研與創科發展的學生，於高中階段應同時修讀兩科或以上的數理科目³，以奠定良好的數理知識基礎。學校在規劃校本高中數理科目選科組合安排和相關支援配套時，我們建議學校作下列安排：

(i) *有關數理科目的選科組合*

- 學校應積極鼓勵對數理和創科範疇有興趣或具潛質的學生，在高中階段同時修讀兩個或以上的數理科目，加強數理學習的協同效應（避免只修讀單一數理科目）；學校亦可建議他們在修讀科學科目及數學科延伸部分以外，考慮同時修讀資訊及通訊科技科（ICT），或其他 STEAM 相關應用學習課程等選修科目，以加強創科範疇的學習；
- 配合以上安排，學校需在高中數理科目配搭上，為學生提供適當的科目組合選擇；以及
- 在學校資源許可的情況下，學校需配合學生實際需要，適當增加科學科目及數學科延伸部分的修讀名額。

(ii) *學生修讀數理科目的相關支援配套(包括中三升中四的選科安排)*

- 學校應在中三學生選科時，協助他們初步了解專上階段 STEAM 相關本科課程資訊（如各專上院校與科學科目及數學科延伸部分相關的學系入學要求和加權安排等），以便學生作出切合個人未來發展的高中科目及升學規劃；
- 學校可於中三級安排高中數理科目體驗課，提升學生對數理科目的學習興趣、信心和能力，以準備高中階段的數理學習；以及
- 學校宜安排修讀多個數理科目的學生於同一班別／組，加強凝聚數理學習氛圍。

³ 高中階段修讀兩個或以上數理科目的組合包括：「生物、化學」、「物理、化學」、「物理、生物」、「物理、生物、化學」、「物理、M1/M2」、「生物、M1/M2」、「化學、M1/M2」、「生物、化學、M1/M2」、「物理、化學、M1/M2」、「物理、生物、M1/M2」，以及「生物、物理、化學、M1/M2」。

10. 另一方面，學校須檢視在高中修讀兩個或以上數理科目的學生比例⁴，並從整體創科人才培育的角度，按校情規劃校本的高中數理科目修讀組合安排及相關支援配套，積極鼓勵學生修讀兩個或以上數理科目。對於現時修讀數理科目學生人數已達較高佔比的學校（例如達 40% 或以上），可進一步發揮校本優勢，營造更濃厚的數理學習氛圍，鼓勵合適學生同時修讀三個科學科目及數學科延伸部分。

(III) 學校加強課堂內外創科人才培育的規劃

11. 專責委員會建議學校應積極按學生的興趣、能力和志向，主動制訂校本初中至高中的數理及創科人才培育策略，並納入學校發展計劃、周年計劃，或其他學校層面的年度計劃中。

12. 學校在規劃人才培育策略時，應同時檢視科學和數學教育課堂內外的學習活動，以進一步發展學生對數學和科學的興趣和好奇心，培育學生創意解難等能力，讓學生更有信心學習數理科目。建議安排如下：

- 適時檢視並優化校本科學和數學教育的學與教及評估，例如發展學生高階思維的科學實驗活動和評估課業，以及推展數學建模學習活動；
- 籌辦校本的科學和數學活動／比賽（如科學、數學及創科周）及數理創科小組學習活動；組織學生參與由教育局及相關專業團體（包括香港資優教育學苑）舉辦的創科、航天、工程及生態環境相關的教育計劃，讓學生藉多元的全方位學習活動，參與進深的科研和創科學習，以獲得進一步發揮創科潛能的機會；
- 為有志於數理範疇發展的學生提供適切支援，包括為初中學生安排高中選科資訊講座、參觀院校及創科機構；以及
- 為學生提供專上院校 STEAM 相關課程資訊和個別輔導等，重點協助他們了解創科範疇升學及發展上的優勢。

⁴ 指中四級修讀兩個或以上數理科目的學生佔整體中四級的人數比例。若學校於中五級才安排學生修讀 M1/M2，應檢視中五級的比例。

校本規劃

13. 考慮到學校需要時間就促進更多學生於高中階段修讀數理科目作出校本規劃，我們建議學校於 2026/27 學年重點檢視學生於高中階段修讀多個數理科目的現況、中三升中四的選科安排、科目選修組合與班別安排，以及相關的選科輔導等工作。

14. 由 2027/28 學年起，學校須在學校發展計劃、周年計劃，或其他學校層面的年度計劃中，按上述優化措施及相關建議，擬定具體校本方案，使相關措施得以落實。教育局計劃於 2027/28 學年起於「學校表現評量」，設立有關修讀高中數理科目的學生比例的數據，以協助學校通過自評檢視校本方案的成效。

簡介會

15. 為協助學校了解高中數理科目課程設置優化措施的相關重點，本局將為學校領導及中層管理人員舉辦簡介會。詳情如下：

日期： 2026 年 9 月 23 日（星期三）
時間： 下午二時三十分至四時三十分
地點： 九龍工業學校
九龍長沙灣道 332-334 號

我們邀請學校派員參加簡介會，學校人員可透過教育局培訓行事曆報名（課程編號：ITED20260438）。

查詢

16. 如有查詢，請致電 3698 4351 或 2153 7455 與教育局科學教育組或數學教育組聯絡。

教育局局長

謝斌麟代行

二零二六年八月二十四日