

教育局通告第 14/2026 号

高中数理科目课程设置优化措施

〔注：本通告应交—

- (i) 各官立中学、资助中学、按位津贴中学及直接资助计划中学校监及校长—备办；以及
- (ii) 各组主管—备考〕

摘要

本通告旨在通知所有官立中学、资助中学、按位津贴中学及直接资助计划中学有关高中数理科目¹课程设置的优化措施。上述中学均须配合优化措施规划相关校本方案，促进更多学生于高中阶段同时修读多个数理科目。

背景

2. 为对接国家「科教兴国」战略及教育数字化转型，助力「教育、科技、人才」一体化发展，并配合香港建设国际创科中心的发展方向，教育局积极配合《行政长官 2025 年施政报告》，于 2026 年 6 月公布《中小学数字教育发展蓝图》，提出多元策略推动数字教育，而「强化数理科技教育，提升学生的创科能力」是其中的重要措施。具体工作包括检视高中数理科目的课程设置及拟定相关优化措施，促进更多对科学及数学具兴趣和潜质的学生于高中阶段修读数理科目，协助他们打好数理知识基础和订立学习路径，更好地衔接专上院校 STEAM 相关课程。

¹ 「数理科目」指高中生物科、化学科、物理科及数学科延伸部分单元一（M1）和单元二（M2）。

3. 教育局已在 2026 年初于课程发展议会 STEAM 教育常务委员会下成立由专家学者、学校代表等持分者组成的「优化高中数理科目课程设置专责委员会」(专责委员会)，启动有关数理课程设置的检视工作。专责委员会就数理课程与考评、高中数理科目选修安排，以及学校培育创科人才的规划等进行深入讨论，并就优化措施提出相关建议。建议已获教育局接纳。

详情

数理科目课程设置优化措施

4. 专责委员会就优化高中数理科目的课程设置，提出共三项优化措施以创造有利条件，让更多学生修读两科或以上高中数理科目，措施包括优化高中数理课程及评估、加强校内选科组合安排和配套支援，以及强化学校课堂内外的创科学习。

(I) 优化高中科学科目及数学科延伸部分的课程及评核

5. 专责委员会提出需检视高中数理科目（即生物科、化学科、物理科和数学科延伸部分），使课程与时并进，除配合创新科技发展，亦应拓宽数理科目的修读空间，让更多学生能按能力和对创科的兴趣及志向修读合适的数理科目。

6. 配合专责委员会的意见，教育局正检视高中科学科目和数学科延伸部分的课程内容和评核安排，包括融入配合创科发展的学习元素；并把学习内容划分为核心和延展部分（或基础和非基础课题），让课程更配合学生的不同能力、兴趣和升学需要。此外，高中数理科目的评核框架亦会因应课程内容的优化作相应配合。

7. 高中生物、化学和物理科的更新课程定稿预计于 2026/27 学年公布。三个高中科学科目的更新课程设计将明确阐述科学科目互有关联的学习内容，并加强科学探究，提升同时修读多个科学科目的联系。更新的高中生物、化学和物理科课程及评估架构的咨询工作现已开展²，我们正搜集学校就课程更新提供的意见。

8. 高中数学科延伸部分的课程及评核检视尚在进行，相关的修订建议预计于 2026/27 学年进行咨询，我们会适时公布咨询安排。

² 有关生物、化学和物理科更新课程及评估的咨询，详见教育局通函 152/2026 号。

(II) 学校高中数理科目修读组合安排及相关支援配套的优化

9. 专责委员会提出，对数理科目具兴趣或有志于科研与创科发展的学生，于高中阶段应同时修读两科或以上的数理科目³，以奠定良好的数理知识基础。学校在规划校本高中数理科目选科组合安排和相关支援配套时，我们建议学校作下列安排：

(i) *有关数理科目的选科组合*

- 学校应积极鼓励对数理和创科范畴有兴趣或具潜质的学生，在高中阶段同时修读两个或以上的数理科目，加强数理学习的协同效应（避免只修读单一数理科目）；学校亦可建议他们在修读科学科目及数学科延伸部分以外，考虑同时修读资讯及通讯科技科（ICT），或其他 STEAM 相关应用学习课程等选修科目，以加强创科范畴的学习；
- 配合以上安排，学校需在高中数理科目配搭上，为学生提供适当的科目组合选择；以及
- 在学校资源许可的情况下，学校需配合学生实际需要，适当增加科学科目及数学科延伸部分的修读名额。

(ii) *学生修读数理科目的相关支援配套(包括中三升中四的选科安排)*

- 学校应在中三学生选科时，协助他们初步了解专上阶段 STEAM 相关本科课程资讯（如各专上院校与科学科目及数学科延伸部分相关的学系入学要求和加权安排等），以便学生作出切合个人未来发展的高中科目及升学规划；
- 学校可于中三级安排高中数理科目体验课，提升学生对数理科目的学习兴趣、信心和能力，以准备高中阶段的数理学习；以及
- 学校宜安排修读多个数理科目的学生于同一班别 / 组，加强凝聚数理学习氛围。

³ 高中阶段修读两个或以上数理科目的组合包括：「生物、化学」、「物理、化学」、「物理、生物」、「物理、生物、化学」、「物理、M1/M2」、「生物、M1/M2」、「化学、M1/M2」、「生物、化学、M1/M2」、「物理、化学、M1/M2」、「物理、生物、M1/M2」，以及「生物、物理、化学、M1/M2」。

10. 另一方面，学校须检视在高中修读两个或以上数理科目的学生比例⁴，并从整体创科人才培养的角度，按校情规划校本的高中数理科目修读组合安排及相关支援配套，积极鼓励学生修读两个或以上数理科目。对于现时修读数理科目学生人数已达较高占比的学校（例如达 40% 或以上），可进一步发挥校本优势，营造更浓厚的数理学习氛围，鼓励合适学生同时修读三个科学科目及数学科延伸部分。

(III) 学校加强课堂内外创科人才培养的规划

11. 专责委员会建议学校应积极按学生的兴趣、能力和志向，主动制订校本初中至高中的数理及创科人才培养策略，并纳入学校发展计划、周年计划，或其他学校层面的年度计划中。

12. 学校在规划人才培养策略时，应同时检视科学和数学教育课堂内外的学习活动，以进一步发展学生对数学和科学的兴趣和好奇心，培育学生创意解难等能力，让学生更有信心学习数理科目。建议安排如下：

- 适时检视并优化校本科学和数学教育的学与教及评估，例如发展学生高阶思维的科学实验活动和评估课业，以及推展数学建模学习活动；
- 筹办校本的科学和数学活动 / 比赛（如科学、数学及创科周）及数理创科小组学习活动；组织学生参与由教育局及相关专业团体（包括香港资优教育学苑）举办的创科、航天、工程及生态环境相关的教育计划，让学生藉多元的全方位学习活动，参与进深的科研和创科学习，以获得进一步发挥创科潜能的机会；
- 为有志于数理范畴发展的学生提供適切支援，包括为初中学生安排高中选科资讯讲座、参观院校及创科机构；以及
- 为学生提供专上院校 STEAM 相关课程资讯和个别辅导等，重点协助他们了解创科范畴升学及发展上的优势。

⁴ 指中四级修读两个或以上数理科目的学生占整体中四级的人数比例。若学校于中五级才安排学生修读 M1/M2，应检视中五级的比例。

校本规划

13. 考虑到学校需要时间就促进更多学生于高中阶段修读数理科目作出校本规划，我们建议学校于 2026/27 学年重点检视学生于高中阶段修读多个数理科目的现况、中三升中四的选科安排、科目选修组合与班别安排，以及相关的选科辅导等工作。

14. 由 2027/28 学年起，学校须在学校发展计划、周年计划，或其他学校层面的年度计划中，按上述优化措施及相关建议，拟定具体校本方案，使相关措施得以落实。教育局计划于 2027/28 学年起于「学校表现评量」，设立有关修读高中数理科目的学生比例的数据，以协助学校通过自评检视校本方案的成效。

简介会

15. 为协助学校了解高中数理科目课程设置优化措施的相关重点，本局将为学校领导及中层管理人员举办简介会。详情如下：

日期： 2026 年 9 月 23 日（星期三）
时间： 下午二时三十分至四时三十分
地点： 九龙工业中学
九龙长沙湾道 332-334 号

我们邀请学校派员参加简介会，学校人员可透过教育局培训行事历报名（课程编号：ITED20260438）。

查询

16. 如有查询，请致电 3698 4351 或 2153 7455 与教育局科学教育组或数学教育组联络。

教育局局长

谢斌麟代行

二零二六年八月二十四日