

教育局通告第17/2026号

开设小学资讯与创新科技科

[注：本通告应交一

- (i) 官立小学、资助小学（包括特殊学校）、直接资助计划小学及提供本地课程的私立小学的校长 / 校监一备办；以及
- (ii) 各组主管一备考]

摘要

本通告旨在公布课程发展议会科技教育委员会「检视小学阶段科技教育专责委员会」（专责委员会）编订的《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》、相关支援措施及学校问卷调查事宜。

背景

- 2. 科技教育是本港学校课程的八个学习领域之一。随着创新及数字科技迅速发展，学校课程持续更新，以推动教育数字化转型，小学阶段的科技教育亦须与时俱进，让学生从小建立稳固的创新科技学习基础。
- 3. 《2025年施政报告》提出有关发表中小学数字教育蓝图，以及优化中小学衔接的资讯和创新科技教育课程。课程发展议会随后在2026年6月发表了《中小学数字教育发展蓝图》，当中提出在2026/27学年推出小学资讯与创新科技课程框架。《2026年施政报告》亦进一步提出检视小学的科技教育，作为推动数字教育和STEAM教育的措施之一。
- 4. 配合政府政策方向，课程发展议会科技教育委员会于2026年5月，成立专责委员会，检视小学科技教育的情况，并发展《小学资讯与创新科技课程》。专责委员会于2026年9月，向课程发展议会科技教育委员会提交《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》及建议展开咨询，获得科技教育委员会接纳。

课程重点和内容

- 5. 新编订的《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》旨在加强学生学习创新科技的好奇心和兴趣，提升数字素养和创新思维，并配合《中小学人工智能素养学习架构》，提升学生的人工智能素养；课程着重跨学科范畴学习，鼓励学生善用科技主动探索、发挥创意进行解难，从而实践「科技向善」。
- 6. 小学资讯与创新科技科涵盖五个学习范畴，包括：「资讯科技概念与应用」、「计算思维与编程」、「人工智能初探」、「基础工程与机械人相关技

术」和「科技与社会」，当中每个学习范畴均清晰列明在不同学习阶段 / 年级相关课题和学习目标。教师可根据课程的课题编排和建议课时分配在各级施教，并配合校情及学生需要，就学习内容进行适当整合和调配。

推行日程

7. 全港小学于2028/29 学年，须在小一及小四级开始推行小学资讯与创新科技科，并逐年循序推展至其他级别；如学校准备充足，亦可用于2028/29 学年在小一至小六级全面推行本课程。教育局鼓励学校尽早规划课程，学校可于2027/28学年试行新课程内容。

支援措施

8. 教育局将为学校和教师提供一系列的支援措施，包括设立「小学资讯与创新科技科教师培训基地」、提供教师专业培训证书课程、推动学习社群及适时推出相关的课程资源。有关专业培训概略如下：

(i) **小学资讯与创新科技科教师专业培训证书课程（15小时）**：培训对象为教授本科的教师（包括科主任），内容涵盖不同主题，包括：课程诠释、课程领导及规划、学与教活动设计、知识增益、评估策略等，以提升教师的课程领导能力、学科知识和教学法等。教师完成 15 小时的专业培训课程后，便可获发「小学资讯与创新科技科教师专业培训证书（15小时）」。

(ii) **设立「小学资讯与创新科技科学习社群」**：定期举办教师网络活动，包括经验分享会、示范课、工作坊、参观活动等，加强小学资讯与创新科技科教师的专业交流。

9. 课程资源方面，教育局将适时推出配合新课程的学与教资源，供教师采用，而现有的「高小增润编程教育课程单元」可继续使用。

简介会

10. 为了让学校领导层及教师了解上述课程框架的内容及相关支援措施，教育局创新科技教育分部科技教育组将于2026年11月13日和16日，举办两场内容相同的简介会，详情如下：

课程编号：	ITED20260584	
课程名称：	「小学资讯与创新科技科」课程简介会	
内容：	<ul style="list-style-type: none">● 介绍《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》● 学校课程规划和实践经验分享	
讲者：	教育局代表和学校代表	
对象：	校长、副校长、课程领导人员和负责科技教育的教师	
	场次AA	场次AB
日期：	2026年11月13日(星期五)	2026年11月16日(星期一)
时间：	下午2时30分至4时30分	下午2时30分至4时30分
地点：	佛教志莲小学 (新界将军澳唐俊街1号)	中华基督教会协和小学 (长沙湾) (九龙深水埗东京街18号)
报名方法：	透过教育局培训行事历报名： 	

学校问卷调查

11. 本局将通过问卷调查搜集学校对《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》及相关支援措施的意见，以进一步优化课程。请参阅随附的课程框架（附件一）和学校问卷调查（附件二），有关文件亦已上载至教育局网页（<https://www.edb.gov.hk/iit>）。

12. 请各校长或学校代表（如副校长、教务主任或负责电脑课的教师），于2026年12月2日或以前填妥PDF问卷，并透过教育局「学校通讯模组」，交回教育局创新科技教育分部科技教育组。

查询

13. 如有查询，请致电 3698 3145 与教育局创新科技教育分部科技教育组何成发先生联络。

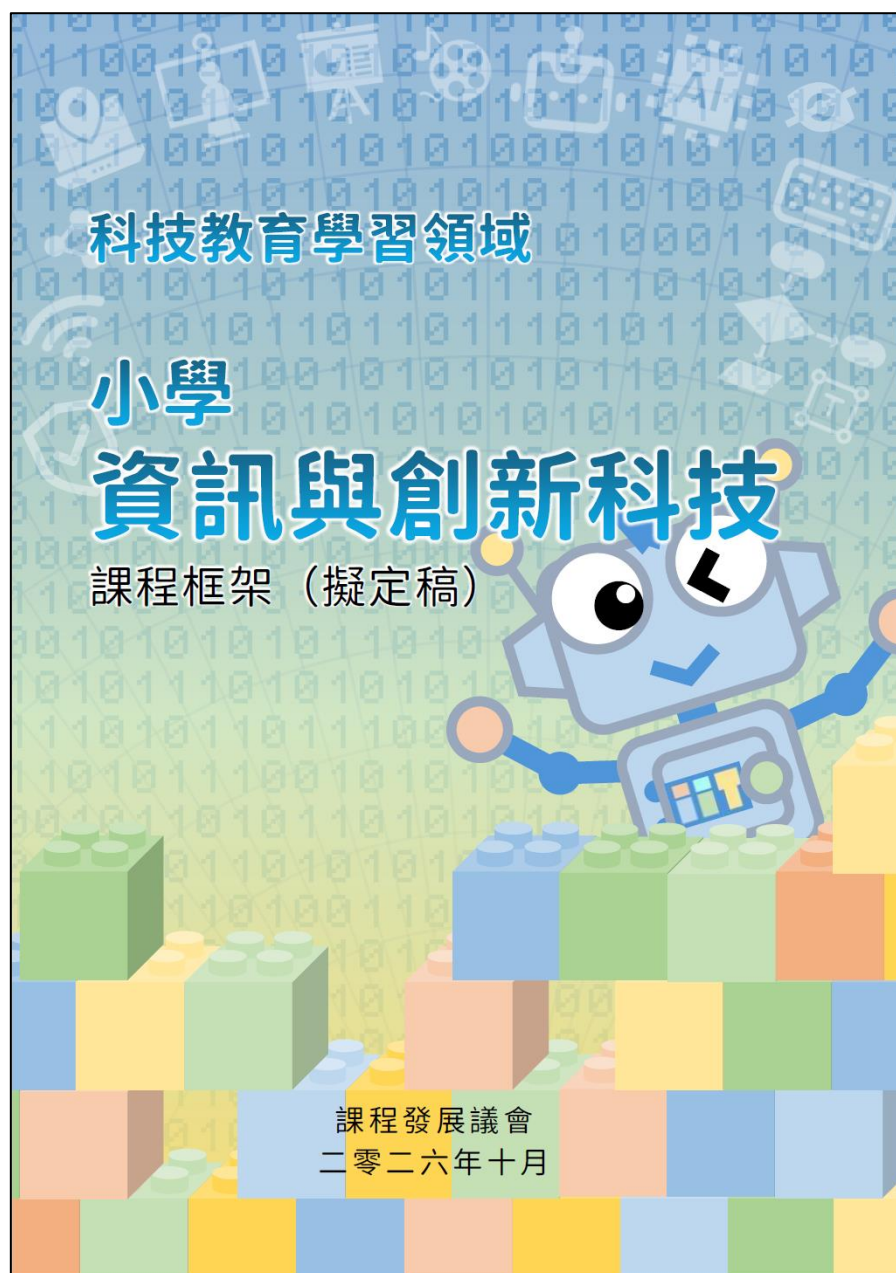
教育局局长
林咏宜代行

二零二六年十月三十日

《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》

文件可在以下网址下载：

<https://www.edb.gov.hk/iit>



科技教育学习领域：

小学资讯与创新科技科

学校问卷调查

[问卷将在2026年10月30日
透过教育局「学校通讯模组」传给学校。]

目的

本问卷旨在搜集学校对有关推行《小学资讯与创新科技课程》及相关支援措施的意见。

背景

2. 科技教育是本港学校课程的八个学习领域之一。随着创新及数字科技迅速发展，学校课程持续更新，同时推动教育数字化转型，小学阶段的科技教育亦须与时俱进，让学生从小建立稳固的创新科技学习基础。

3. 《2025年施政报告》提出有关发表中小学数字教育蓝图，以及优化中小学衔接的资讯和创新科技教育课程。课程发展议会随后在2026年6月发表了《中小学数字教育发展蓝图》，当中提出在2026/27学年推出小学资讯与创新科技课程框架。《2026年施政报告》亦进一步提出检视小学的科技教育，作为推动数字教育和STEAM教育的措施之一。

4. 配合政府政策方向，课程发展议会科技教育委员会于2026年5月，成立「检视小学阶段科技教育专责委员会」（专责委员会），检视小学科技教育的情况，并发展《小学资讯与创新科技课程》。专责委员会于2026年9月，向课程发展议会科技教育委员会提交《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》及建议展开咨询，获得科技教育委员会接纳。

有关填写本问卷的事项

5. 填写问卷前，请先阅读随附的《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》（附件一）。

6. 每所学校只需填交一份PDF电子问卷。在填写问卷时，请根据需要征询校内相关人员的意见。学校提供的资料只供课程发展议会和教育局作整体检视小学资讯与创新科技课程之用，教育局不会披露个别

学校的资料。

截止日期

7. 学校请于**2026年12月2日或以前**填妥PDF电子问卷，并**透过教育局「学校通讯模组」**交回教育局创新科技教育分部科技教育组。

8. 如有查询，请致电 3698 3145 与教育局创新科技教育分部科技教育组何成发先生联络。

(后页续)

科技教育学习领域：

小学资讯与创新科技科

学校问卷调查

请回答下列问题，以表达对课程的意见。

每所学校只需填写及递交一份问卷。本问卷为**可填写的PDF格式**，请在**PDF**电子问卷中输入资料，并于2026年12月2日（星期三）或之前，透过教育局「**学校通讯模组**」递交问卷。

如有查询，请与教育局创新科技教育分部科技教育组联络。

经办人：何成发先生

电话号码：3698 3145

甲部：学校与联络人资料

学校资料			
学校编号：			
学校名称：			
联络人资料			
姓名：			
职衔：	☐ 校长 / 副校长 ☐ 课程统筹主任 / 课程领导人员 ☐ 资讯科技统筹主任 ☐ STEAM统筹主任 ☐ 负责科技教育的教师 ☐ 其他：_____		
联络电话：		电邮地址：	

乙部：问卷

请在适当方格上加「✓」，并在适当位置提供意见。

请在以下题(1)至(4)表达贵校对《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》的意见。

1. 贵校是否认同本课程以下理念？

	非常 认同	认 同	不 认 同	非 常 不 认 同	没 有 意 见
(i) 连系生活： 从日常观察及体验出发，引导学生认识和理解科技如何影响学习、沟通、生活和社会；透过生活化、趣味化的学习活动，激发学生对资讯和创新科技的兴趣，让他们主动探索科技世界；同时课程帮助学生把本科所学有机连结至其他学科及课堂内外的真实情境，让他们在综合运用知识与技能的过程中，发展主动学习、探究和创意解难能力。	☐	☐	☐	☐	☐
(ii) 动手动脑： 以「学中用、用中学」的实践原则，引导学生透过操作电脑和机械装置等科技工具，进行编程和运用人工智能等动手活动，从不断尝试、实践中建构知识与概念；随着能力的提升，学习将进展至「学而思、思而创」的阶段，学生能反思所学，并且尝试从「以人为本」的角度解决问题，发展计算思维和设计思维，培养解决问题能力和创造力。	☐	☐	☐	☐	☐
(iii) 科技向善： 学生不仅需要掌握资讯科技的知识和技能，更要培养数字素养（包括媒体和资讯素养、人工智能素养）、人机协作所需具备的能力，以及正确的价值观和态度，并明白人工智能对社会的影响，并懂得于数字世界尊重他人、保护私隐和负责任地使用资讯科技（包括人工智能）；同时鼓励学生运用科技解决生活问题，服务社群，从小建立良好的数字公民意识与人文关怀精神，实践科技改善生活的目标。	☐	☐	☐	☐	☐

2. 根据《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》的内容，贵校是否认同本课程能达致以下宗旨？

	非常 认同	认同	不 认同	非常 不 认同	没有 意见
(i) 培养对资讯与创新科技的好奇心和兴趣	☐	☐	☐	☐	☐
(ii) 发展综合和应用不同资讯科技的能力	☐	☐	☐	☐	☐
(iii) 培养运用资讯科技进行自主学习的能力	☐	☐	☐	☐	☐
(iv) 培养人工智能素养，认识人工智能的基本概念、应用及局限，懂得慎用、善用并避免过度依赖人工智能，保持独立思考	☐	☐	☐	☐	☐
(v) 认识资讯处理的基本概念	☐	☐	☐	☐	☐
(vi) 发展计算思维和基本编程能力，并用以解决问题	☐	☐	☐	☐	☐
(vii) 认识和实践设计循环，透过辨识需求、构思、设计、制作、测试和改良，把构思转化为作品或解决方案，培养设计思维与创造力	☐	☐	☐	☐	☐
(viii) 认识资讯与创新科技对个人和社会带来的影响、机遇与挑战，懂得保护个人和他人的权益	☐	☐	☐	☐	☐
(ix) 培养「科技向善」的信念，在数字时代作出正确且符合道德的决定，建立良好数字公民意识	☐	☐	☐	☐	☐
(x) 为在中学阶段持续深化科技学习，及日后进阶学习和个人发展作准备	☐	☐	☐	☐	☐

3. 贵学校是否认同本课程以下的设计原则？

	非常 认同	认同	不 认同	非常 不 认同	没有 意见
(i) 按学生的认知发展，采用螺旋式与循序渐进的课程设计，并连系生活	☐	☐	☐	☐	☐
(ii) 以科技素养与数字素养为核心，统整「知识、技能与态度」的培育	☐	☐	☐	☐	☐
(iii) 价值为首，培养学生对科技的正确价值观和态度	☐	☐	☐	☐	☐
(iv) 结合课堂内外的学习经历，在真实的情境下学习	☐	☐	☐	☐	☐
(v) 协同跨课程学习，促进与科学、数学、语文及其他学习领域的有机连结	☐	☐	☐	☐	☐
(vi) 着重「动手动脑」的学与教活动和专题研习，培养计算思维、设计思维及应用资讯与创新科技的能力	☐	☐	☐	☐	☐
(vii) 清晰列出学生于小学阶段所需掌握的资讯与创新科技学习内容，以衔接初中阶段的科技学习	☐	☐	☐	☐	☐

4. 就本课程的五个学习范畴，贵校是否认同以下的叙述？

	非常 认同	认同	不 认同	非常 不 认同	没有 意见
(a) 范畴一：资讯科技概念与应用					
(i) 学习内容的要点具体清晰	☐	☐	☐	☐	☐
(ii) 学习内容深浅适中	☐	☐	☐	☐	☐
(iii) 学与教活动建议与学习内容配合	☐	☐	☐	☐	☐
(iv) 学与教活动建议切实可行	☐	☐	☐	☐	☐

其他意见 / 建议：

(b) 范畴二：计算思维与编程					
(i) 学习内容的要点具体清晰	☐	☐	☐	☐	☐
(ii) 学习内容深浅适中	☐	☐	☐	☐	☐
(iii) 学与教活动建议与学习内容配合	☐	☐	☐	☐	☐
(iv) 学与教活动建议切实可行	☐	☐	☐	☐	☐

其他意见 / 建议：

(c) 范畴三：人工智能初探					
(i) 学习内容的要点具体清晰	☐	☐	☐	☐	☐
(ii) 学习内容深浅适中	☐	☐	☐	☐	☐
(iii) 学与教活动建议与学习内容配合	☐	☐	☐	☐	☐
(iv) 学与教活动建议切实可行	☐	☐	☐	☐	☐

其他意见 / 建议：

4. 就本课程的五个学习范畴，贵校是否认同以下的叙述？

	非常 认同	认同	不 认同	非常 不认同	没有 意见
(d) 范畴四：基础工程与机械人相关技术					
(i) 学习内容的要点具体清晰	☐	☐	☐	☐	☐
(ii) 学习内容深浅适中	☐	☐	☐	☐	☐
(iii) 学与教活动建议与学习内容配合	☐	☐	☐	☐	☐
(iv) 学与教活动建议切实可行	☐	☐	☐	☐	☐

其他意见 / 建议：

(e) 范畴五：科技与社会

(i) 学习内容的要点具体清晰	☐	☐	☐	☐	☐
(ii) 学习内容深浅适中	☐	☐	☐	☐	☐
(iii) 学与教活动建议与学习内容配合	☐	☐	☐	☐	☐
(iv) 学与教活动建议切实可行	☐	☐	☐	☐	☐

其他意见 / 建议：

请在以下题(5)至(12)表达贵校对支援措施的意见。

5. 贵校在下列哪些方面，有专业培训需要？（可选多于一项）

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 课程领导与规划的培训 | ☐ 课程诠释的培训 |
| ☐ 知识增益的培训 | ☐ 学与教策略的培训 |
| ☐ 关于学习评估的培训 | ☐ 专业学习社群 |

6. 贵校认为教师需要教育局提供下列哪些学习范畴的教师专业发展课程？（可选择多于一项）

学习范畴 (请在相关方格上加✓)	请具体说明建议之课题 / 培训重点
☐ 范畴一： 资讯科技概念与应用	
☐ 范畴二： 计算思维与编程	
☐ 范畴三： 人工智能初探	
☐ 范畴四： 基础工程与机械人 相关技术	
☐ 范畴五： 科技与社会	

7. 贵校认为教师需要教育局提供下列哪些学习范畴的学与教资源？（可选择多于一项）

学习范畴 (请在相关方格上加✓)	请具体说明建议之课题 / 资源类型
☐ 范畴一： 资讯科技概念与应用	
☐ 范畴二： 计算思维与编程	
☐ 范畴三： 人工智能初探	
☐ 范畴四： 基础工程与机械人 相关技术	
☐ 范畴五： 科技与社会	

8. 贵校预计在推行本课程时，需要下列哪些支援措施？（可选多于一项）

- ☐ 提升课程领导 / 统筹人员的课程领导能力的专业培训
- ☐ 提升科任教师教学能力的专业培训
- ☐ 适切的学与教资源（例如：学与教示例或相关教学装置 / 设备）
- ☐ 促进跨学科（如小学科学科、STEAM 教育）协作的支援。
- ☐ 其他（请注明）：_____

9. 贵校预计会安排多少教师参加由教育局举办与本课程相关的专业发展课程？

	教师人数
课程领导、规划相关课程（对象为科主任或级统筹）	
知识增益、学与教策略、评估策略相关课程（对象为科主任、级统筹或科任教师）	

10. 全港小学须于2028/29学年在小一及小四级推行本课程，并逐年循序推展至其他级别；如学校准备充足，可于2028/29学年在小一至小六级全面推行本课程。教育局亦鼓励学校尽早规划课程，学校可于2027/28学年试行本课程内容。

(a) 贵校会否计划于**2027/28学年**试行本课程内容？

- ☐ 会
- ☐ 不会

(b) 贵校预计于2028/29学年在小一及小四级推行本课程，并逐年循序推展至其他级别，还是会在**小一至小六级全面推行本课程**？

- ☐ 本校预计于2028/29学年在小一及小四级推行课程，并逐年循序推展至其他级别
- ☐ 本校预计于2028/29学年在小一至小六级全面推行本课程

11. 贵校对《小学资讯与创新科技课程框架（拟定稿）》的其他意见或建议：

--

12. 贵校是否有兴趣参加小学资讯与创新科技科教师学习社群，以加强教师的专业交流？

- ☐ 有
☐ 未决定

请于 2026年12月2日（星期三）或之前，透过教育局「**学校通讯模组**」将完成的问卷交回教育局创新科技教育分部科技教育组。

- 完 -

感谢学校的意见！