

檔號：EDB(SBPS)/ALC/1/1(19)

教育局通函第 55/2017 號

分發名單：各小學、中學、特殊學校校長
(私立學校、國際學校及英基
協會屬下學校除外)

副本送：各組主管備考

校本支援服務、大學－學校夥伴協作及交流網絡 簡介及申請(2017/18) 小學、中學及特殊教育

摘要

本通函旨在邀請各小學、中學及特殊學校申請 2017/18 學年由教育局提供的各項校本支援服務。

詳情

2. 校本支援服務、夥伴協作及交流網絡是因應教育的發展和學校的需要而設計，透過支援人員與教師和校長之間有系統及緊密的互動討論，以及專業人員與經驗教師的專業協作，期望參與同工的專業知識和能力得以提升。此外，透過不同的基金/資源，支援服務的模式更趨多元化，例如：專業學習社群、主題網絡、教育卓越中心，以推動學校持續發展。
3. 2017/18 學年配合課程倡議的校本支援服務重點如下：
 - 照顧學生的多樣性(包括支援非華語學生及有特殊教育需要的學生的學習)；
 - 加強各學習階段的銜接，尤其是幼小銜接；
 - 以自主學習作為策略推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育及推廣資訊科技教育；
 - 提升評估素養，如學校評估政策、促進學習的評估、作為學習的評估，運用評估資料促進學與教；
 - 透過建立「學習社群」推動課程領導及有效的教學策略；以及

- 營造正面、支持及關愛的學習環境(透過推廣學生的精神健康、健康生活方式、價值觀教育、生涯規劃教育)。

各項支援服務的詳情請參閱附件及教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) :

附件	支援計劃	目的
A	到校專業支援服務	本計劃旨在配合參與學校的校本課程發展需要，透過支援人員與學校在課程規劃、運用多樣的學與教策略及持續評估等不同課題上的協作，加強學校的課程領導及提升各學習領域/科目的學與教質素。
B	內地與香港教師交流及協作計劃	本計劃旨在促進兩地教師的專業交流及協作，透過內地交流人員與本地教師的緊密合作，探究有效的教學法及課堂實踐，以提升學與教的成效。
C	大學－學校支援計劃	本計劃為學校提供多元化的支援服務，結合具研究基礎的教學法和課堂實踐，以照顧學校的發展需要。
D	專業發展學校計劃	本計劃旨在邀請具良好教學實踐經驗及分享文化的學校作為專業發展學校。各專業發展學校就特定的教學主題，與夥伴學校建立網絡，藉着各類交流活動，促進互動的協作文化，提升學與教的效能。

4. 除特別說明外，大部分的校本支援服務一般為期一年，學校可按優次申請最多兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語學生的學校，學校除按需要申請兩項支援服務外，還可**額外**申請一項與非華語學生有關的支援服務(在各附件內以灰色網底標示)。

5. 除以上各校本支援服務項目外，教育局亦提供其他支援服務以照顧學校個別需要。詳情如下：

附件	支援計劃	目的
E	資訊科技教育卓越中心計劃	資訊科技教育卓越中心計劃由資訊科技教育組負責推行。教育局透過每年的教師借調計劃邀請資深資訊科技教育教師參加計劃。借

附件	支援計劃	目的
		調教師的其中一個主要職責是向其他學校提供有關電子學習的到校支援服務。到校支援服務的重點包括就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理作出支援。
F	優質教育基金主題網絡計劃	優質教育基金（基金）主題網絡計劃旨在連繫不同學校及教育團體，圍繞一個既定主題，建立專業發展網絡，以推廣基金計劃的成功經驗及加強學校持續的專業發展和交流。由 2017/2018 學年開始，基金主題網絡計劃涵蓋的範圍將擴展至包括(一)非基金資助的項目，例如邀請在某範疇有卓越表現/獲獎的學校/機構建立小規模的主題網絡；以及(二)邀請有良好表現的主題網絡統籌機構，建立延展網絡，以回應學界的訴求。

6. 教育局將於 **2017 年 4 月 8 日（星期六）** 舉辦簡介會，闡述 附件 A 至 F 涵蓋的各項支援服務。有關活動的詳情及報名方法，可瀏覽教育局網頁上的培訓行事曆（課程編號：QA0020170062）。

7. 請各校長在校內傳閱此通函，讓全體教師知悉以上事宜，並鼓勵他們參與上述校本支援服務。有興趣的學校可於 **2017 年 4 月 10 日至 5 月 7 日**，透過教育局網頁申請 附件 A 至 D 的支援服務，逾期的申請將不獲處理。有關申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼已於 **3 月 30 日** 通知各學校。申請結果將於 **2017 年 6 月 14 日** 公布。有關「資訊科技教育卓越中心計劃」的支援服務及「優質教育基金主題網絡計劃」的申請方法，詳見 附件 E 及 F。

查詢

8. 如有查詢，請致電校本專業支援組戴家明先生（電話：2152 3220）或陳可風先生（電話：2152 3219），以及附件 E 及 F 所載各相關支援組別的聯絡人員。

教育局局長

李美歡代行

二零一七年三月三十一日

到校專業支援服務

I. 支援範圍

詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

1. 小學

範圍	支援服務舉隅
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 營造一個更能推動中文學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷 - 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習 - 加強對非華語學生的中文學與教的支援，包括有效運用「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)及評估工具發展校本課程，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業效能
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 建立從閱讀中學習的文化，推動「跨課程閱讀」 - 營造一個更能推動英語學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷 - 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習
數學	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生運算、解決問題及理解概念等數學能力 - 設計操作活動、探究活動、開放式問題、解答應用題、電子學習等多元化教學策略，提升學與教成效 - 發展學生協作、溝通、創造、明辨性思考及自主學習等能力 - 照顧學生的多樣性，鞏固基礎知識，提升高階思維能力 - 蒐集學習顯證，共同分析學習難點及優化評估策略，回饋學與教 - 推動教師專業交流和協作文化
常識	<ul style="list-style-type: none"> - 規劃及落實以探究為本的校本常識科課程 - 透過引入 STEM 教育、電子學習、專題研習和科學探究，促進知識、技能、價值觀及態度並重的教學 - 配合學校發展情況，加強學校校本課程縱向及橫向的連繫 - 規劃多元化的校本評估策略
課程領導專	<ul style="list-style-type: none"> - 提升中/英國語文科科主任/統籌的專業能量，帶領其科組推動中/英

範圍	支援服務舉隅
業發展	國語文科的短期及長遠發展
建立學習夥伴	<u>課程領導學習社群</u> - 協助課程統籌主任或副校長發展學校整體課程 - 成立學習小組，分享及探討與學校課程有關的經驗和議題
	<u>小學科學教育學習社群</u> - 按小學常識科課程指引建議，規劃及落實以探究為本的校本科學課程 - 本年度的主題為「天文」，共同發展與課題相關的學與教，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 太陽系 ■ 地球和月球環繞太陽運動所引起的現象 ■ 宇宙的奧秘 引發學生對科學和科技的興趣和好奇心 - 發展有利於培養學生科學素養的課堂學與教策略 - 促進參與學校彼此交流
	<u>中國語文教師學習社群</u> - 為來自不同學校有志推動課程革新的中國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐
	<u>英國語文教師學習社群</u> - 為來自不同學校有志推動課程革新的英國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐

2. 中學

範圍	支援服務舉隅
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 營造一個更能推動中文學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷 - 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習 - 參與課程領導專業發展計劃，推動課程領導的專業成長，以及促進科組的持續發展 - 加強對非華語學生的中文學與教的支援，包括有效運用學習架構及評估工具發展校本課程，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業效能
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫

範圍	支援服務舉隅
	<ul style="list-style-type: none"> - 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃以促進課程銜接 - 透過跨科協作/跨學科課程規劃，促進其他學科的學習 - 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 營造一個更能推動英語學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷 - 建立從閱讀中學習的文化 - 結合生涯規劃教育元素的初中英語文課程，協助學生達成個人及就業目標 - 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習
數學教育	<p>支援學校推動下列事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 規劃校本課程及發展有效的學與教策略 - 在課堂上照顧學生多樣性 - 加強各學習階段的銜接 - 加強數學在其他學習領域的應用 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 建立校內的學習社群及加強交流分享文化 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
通識教育科 (中四至中六)	<p>支援學校推動下列事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 規劃及推行議題及技能為本的校本課程 - 發展多元化的學與教策略及教學活動，提升學生學習興趣 - 發展照顧學生多樣性的策略 - 發展議題探究的學習，幫助學生掌握概念以建構知識，提升高階思維及學習遷移能力 - 實施新學制中期檢討後修訂的課程及獨立專題探究評核模式 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 建立校內的學習社群及加強交流分享文化 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
科學教育	<p>支援學校推動下列事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 規劃校本課程，發展照顧學生多樣性的策略 - 加強初中與高中科學課程的銜接 - 發展有效的學與教和評估策略，以幫助學生建構科學知識和培養科學過程技能及科學思維 - 培養學生的自主學習能力和善用資訊科技於科學學習 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 建立校內的學習社群及加強交流分享文化 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
個人、社會及人文教育 在下列其中的一個課程中，以電子學習及自主學習作為支援服務的焦點。包括：中	<p>支援學校推動下列事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 規劃及發展校本課程，特別是初中階段，從而幫助學生建立穩固的知識基礎及提升探究學習的能力 - 加強初中與高中「個人、社會及人文教育」課程的銜接 - 發展有效的學與教及評估策略，以照顧學生多樣性 - 透過電子學習促進學與教效能 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 建立校內的學習社群及加強交流分享文化

範圍	支援服務舉隅
國歷史科、歷史科、地理科、經濟科及旅遊與款待科等	<ul style="list-style-type: none"> - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
照顧學生多樣性	<p>支援學校推動下列事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助學校檢視現行照顧學生多樣性政策及措施的成效，並訂定校本措施和發展計劃 - 透過學校領導層、課程領導和教師的共同努力，強化學生的學習進程，提升學習動機及學習效能 - 協助學校及教師加強團隊協作文化，並從應對學生多樣性的挑戰中促進專業成長 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 建立校內的學習社群及加強交流分享文化 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育	<p>支援學校推動下列事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 規劃及推行 STEM 教育學習任務，以強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並照顧學生不同的需要 - 發展有效策略讓學生具備合適的知識、技能、態度和價值觀，並促進學生通過綜合及應用相關的知識和技能，進行深度學習 - 通過 STEM 教育的學習任務，加強科學、科技及數學教育學習領域的知識與技能的聯繫，以提升學生在各學習領域的學習效能 - 發展有效的學與教和評估策略 - 發展課程領導，以優化專業實踐 - 建立校內的學習社群及加強交流分享文化 - 透過跨校的學習社群活動，促進專業知識的交流
課程領導專業發展	<ul style="list-style-type: none"> - 提升中/英文科科主任/統籌的專業能量，帶領其科組推動中/英文科的短期及長遠發展
建立學習夥伴	<p><u>中國語文教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校有志推動課程革新的中國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐 <p><u>英國語文教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校有志推動課程革新的英國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐

II. 支援模式

- 到校專業支援

按學校的發展情況和需要，提供不同模式的協作支援，包括如檢視並發展校本課程、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及擬定發展計劃、專業發展活動(例如：研討會、工作坊及分享會)，以及校本課程及教學設計諮詢服務等。

- 學習社群

就共同關注的項目組成不同的教師網絡，以促進聯校協作及分享經驗及資源。

通過對不同教育議題的共同探究、規劃和具體落實最新的課程革新項目，培養社群成員的課程領導專業能力，發展有效教學策略。

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 委派一位教師負責帶領及統籌支援計劃的進展
- 安排定期的會議或共同備課時間（建議每周/每循環周不少於一小時，並編排在時間表內為宜），讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 各支援組別積累了豐富的教學經驗和知識，例如學與教的範例、共同備課的心得及行動研究報告等，這些經驗和知識，部分已上載於下列教育局網頁：

語文教學支援組	http://www.edb.gov.hk/languagesupport/
小學校本課程發展組	http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp
中學校本課程發展組	http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdds

有關資源亦已存放於九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座平台的中央資源中心。

內地與香港教師交流及協作計劃

I. 支援範圍

範疇	支援服務舉隅	目標學校	詳情請參閱教育局網址
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫 - 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 推動校本教研，促進教學團隊的反思及協作文化 - 營造更豐富的語言學習環境 - 推動兩地交流活動，促進語文教師專業成長 	小學及中學 （除為期一年的協作外，學校可選擇以半年為期的協作）	http://www.edb.gov.hk/language-support/
數學	<ul style="list-style-type: none"> - 透過內地數學專科教師定期到校支援，深入分析學校需要，發展有效的校本課程、教學活動及促進學習的評估 - 通過教學觀摩，汲取內地高效的數學教學經驗，優化學與教策略 - 透過多元化的協作模式，強化數學概念、數學語言和數學思維各方面的學與教，促進教師的專業發展 - 加強兩地教師聯繫，拓寬視野，促進專業交流 - 提升校內教研文化 	小學 （除駐校支援服務外，學校可選擇參與網絡計劃。有關申請將在2017年10月透過各區域教育服務處進行）	http://www.edb.gov.hk/sbss

II. 支援模式

- 駐校協作(一般為每周一至兩天)
- 舉辦專業發展活動
- 組織跨校分享活動

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 為內地交流人員安排駐校時所需的資源及支援
- 委派一位課程統籌人員，與教育局人員協作，以領導及統籌有關計劃
- 委派一位教師作為內地交流人員在校內的主要夥伴，擔當交流人員與學校間的溝通橋樑

- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年(備註:在中國語文範疇,學校亦可申請為期半年的支援服務;而在數學範疇,則可選擇參加網絡計劃。)
- 交流人員不會負責常規課堂教學及帶領課外活動等工作,應鼓勵進行示範或協作教學,以促進兩地教師專業交流
- 交流人員主要以普通話為溝通語言,數學支援不適用於以英語作為教學語言的班別

大學－學校支援計劃

I. 支援範圍

詳情請參閱教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

計劃名稱 (支援服務提供單位)	目標
中學	
思動計劃+ (香港大學精神醫學系)	<ul style="list-style-type: none"> - 透過提升身心健康和處理精神健康問題的能力，在中學提倡正面的精神健康文化 - 提升對精神健康的意識，營造友善的校園環境 - 加強教師對精神健康的認識及處理學生因壓力而帶來的挑戰的知識和技巧 - 加強學生對於心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧及對有精神病患(尤其是思覺失調)的人士的同理心
小學	
小學非華語學生數學的學與教支援計劃 (香港大學教育學院數理教育部)	<ul style="list-style-type: none"> - 發展有效的教學設計、策略和方法，以提升非華語小學生學習數學的成效 - 加強學校的課程規劃，包括考慮非華語學生的文化和語言背景，讓教師更有效地教授非華語學生數學 - 讓非華語學生有信心在其他學習領域或日常生活運用數學的知識和能力
中學及小學	
促進以自主學習開展STEM 教學創新的多層領導網絡 (香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升教師對 STEM 教育和自主學習的基本原則的理解 - 加強教師對相關學習、教學、評估和課程設計策略的掌握，並透過學生自主學習，有效地推廣 STEM 教育 - 提供一個電子學習支援系統，供教師在系統上設計、推行和共享與 STEM 相關科目的自主學習實踐 - 提升學生對 STEM 相關活動的意識和參與度，並提高他們對 STEM 相關領域聯繫的理解
透過自主學習推動STEM 教育 (香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室)	<ul style="list-style-type: none"> - 發展教師專業能量，透過學生自主學習促進 STEM 教育 - 幫助教師在設計 STEM 教育活動和課堂時，在概念、實踐和態度等方面訂定清晰的學習成果 - 支援學校有策略地發展及推行有關校本 STEM 教育活動及課程 - 加強學生整合及運用不同學科知識和技能的能力，讓學

計劃名稱 (支援服務提供單位)	目標
	生發揮創意和培育學生的企業家精神
利用自主學習作為高小及中學階段實踐 STEM 教育的策略 (香港教育大學科學與環境學系)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升教師對 STEM 教育和自主學習的基本原則的理解 - 加強教師對相關學習、教學、評估和課程設計策略的掌握，並透過學生自主學習，有效地推廣 STEM 教育 - 促進學校有策略地規劃跨學科學習活動，並於日常學習和教學過程融合自主學習的關鍵元素，加強學生 STEM 教育的學習 - 幫助學生在 STEM 學習活動中應用自主學習策略，如訂立學習目標、為所訂立的目標設定計劃，以及評估學習進度
優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程 (香港中文大學香港教育研究所)	<ul style="list-style-type: none"> - 為英國語文教師在知識、技能和態度上作裝備，讓教師能採用有效的評估提升教學質素 - 發展英國語文教育在課堂及課程層面有效的校本評估策略 - 加強學校及課程領導在推動以評估為依據的改進教學措施的能量 - 賦權予學生管理及調整自己學習英語的進度
提升中小學教師的「評估素養」 (香港大學教育學院英語教育部)	<ul style="list-style-type: none"> - 加強英國語文教師對有關學生學習、課程及教學實踐方面評估的反思和理解 - 提升教師對相關評估、學習、教學和課程設計策略的掌握，以制訂評估活動/教材/課業，促進學生學習 - 促進學校發展評估政策，配合全校課程規劃，並透過多元評估策略，提升學生的學習效能 - 鼓勵學生負責自己學習進度，包括訂立和管理學習目標/成果。
小學及幼稚園	
銜接與成長：高效能多元文化中文學習 (香港大學教育學院中文教育研究中心)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升教師教導非華語學生中文的專業能量，以改善香港非華語幼稚園及初小(小一至小三)學生學習中文的效能 - 加強幼稚園及小學發展有效的幼小銜接策略，協助非華語學生提升運用中文的能力，並幫助他們認識小學及適應校園的新生活提升小學教師的專業能量，參照中國語文課程第二語言學習架構，優化小一至小三中文科校本課程 - 培養教師成為課程領導、促進學習者和行動研究員

II. 支援模式

- 密集式到校支援服務，包括共同建構校本課程和發展校本教材、共同備課、觀課及討論、進行行動研究、工作坊和教職員專業發展工作坊等
- 為教師舉辦專業發展計劃，以及成立跨校和跨學科的學習社群

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 學校團隊須有充分準備，並熱衷於與支援團隊及其他學校協作，以提升學與教成效和促進學生的發展
- 委派核心小組/教師負責與專業支援團隊緊密協作，並作出適當安排，讓教師參與有關的協作和專業發展活動
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

IV. 注意事項

- 由於教育發展基金將於 2019 年 8 月底完結，學校成功申請本期（最後一期）的「大學－學校支援計劃」，將獲為期一年七個月的支援服務（即由 2017 年 8 月至 2019 年 2 月）。獲派上述服務的學校在 2018/19 學年仍可按需要申請最多兩項校本支援服務。而每所學校最多可獲派兩項校本支援服務（不包括與非華語學生有關的額外支援服務）仍然適用。
- 教育局將繼續運用各項現有的基金配合學校的需要而提供校本支援服務。為此，由 2017/2018 學年開始，優質教育基金主題網絡計劃涵蓋的範圍將擴展至包括(一)非基金資助的項目，例如邀請在某範疇有卓越表現/獲獎的學校/機構；以及(二)邀請有良好表現的主題網絡統籌機構，建立延展網絡，以回應學界的訴求。（支援服務的詳情載於附件 F）。
- 其他注意事項請參閱教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)。

專業發展學校計劃

I. 支援範圍

由專業發展學校提供不同科目和主題的專業分享，詳情請參閱下表及教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

1. 提供予小學的項目：

專業發展學校	支援項目
基督教宣道會宣基小學	從中國語文科課程規劃邁向優質課堂，促進自主學習
鳳溪第一小學	新生代所需的價值觀教育
香海正覺蓮社佛教黃藻森學校	透過電子閱讀在英文課堂教授非故事類的文體
港澳信義會小學	動手動腦——於常識科推動 STEM 教育，發展學生高階思維
香港道教聯合會雲泉學校	融匯貫通——從課程規劃、實施及評估，提升非華語學生學習中文的能力
樂善堂梁銶琚學校（分校）	如何在小學常識科課程中加入 STEM 教育元素
培僑小學	利用多元策略，建設促進「自主互動」的數學課堂
秀明小學	推動自主學習，創設高效能的數學課堂
天主教石鐘山紀念小學	中國語文科——優化評估策略：評估課業設計、分析、回饋與課程發展系統的建立
聖文德天主教小學	在常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能
聖愛德華天主教小學	中國語文教學的創新與實踐
大埔舊墟公立學校（寶湖道）	從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度
天水圍循道衛理小學	運用多元策略照顧學生的多樣性（中文及數學）

2. 提供予中學的項目：

專業發展學校	支援項目
佛教茂峰法師紀念中學	善用電子學習，促進學生自主學習的能力
明愛屯門馬登基金中學	繼往開來——持續發展非華語中文教師專業學習社群
迦密中學	中學生生涯規劃和職業輔導服務——範式轉移
基督教宣道會宣基中學	通識教育科的學、教、評新趨勢
中華基督教會譚李麗芬紀念中學	STEM 教育全接觸
鳳溪廖萬石堂中學	透過校本中國語文科文言文課程的規劃與實施，促

專業發展學校	支援項目
	進學與教效能
嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學	透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育
樂善堂余近卿中學	透過優化校本課程及建構專業學習社群，以推展 STEM 教育
瑪利諾神父教會學校	按課程內容設計跨學科學習活動，推動 STEM 教育
聖公會白約翰會督中學	透過「平行課程」模式在課堂推行資優教育
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	優化個人、社會及人文教育領域的科目（生活與社會科）的學與教——雲端教學平台及移動學習方案
聖公會鄧肇堅中學	優化中國歷史科學、教及評估：探究式課堂教學、能力為本的課業與促進學習的評估
聖公會曾肇添中學	校本升學就業輔導師友計劃
聖保祿學校	透過運用虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)技術提升學與教的效能
天水圍循道衛理中學	運用「策劃—推行—檢討」循環建構全校照顧學生多樣性的文化 3.0
東華三院陳兆民中學	全校參與模式推行生涯規劃課程及職業輔導

3. 提供予特殊學校的項目（學校可從上列提供予小學及中學的項目及/或以下兩項服務中，選擇申請最多兩項服務（不包括與非華語學生有關的額外支援服務））：

專業發展學校	支援項目
匡智張玉瓊晨輝學校	運用多元教學策略照顧有特殊教育需要學生的學習多樣性
沙田公立學校	對有特殊教育需要學生的輔導及教學分享

II. 支援模式

每所專業發展學校每年為三所夥伴學校提供支援，每所夥伴學校的支援年期為一年。支援主要集中在各學與教主題，透過多元的交流活動，促進交流協作文化和提高學與教的成效

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 委任一位統籌教師與專業發展學校及相關學校發展主任聯繫
- 為有關教師安排固定的時段以出席會議及參加不同的專業發展活動，如共同備課
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、教學材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦

保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途)

- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 個別專業發展學校的要求及其他注意事項，請參閱教育局網頁
(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

資訊科技教育卓越中心計劃

I. 支援範圍

資訊科技教育卓越中心的學校提供到校支援服務，目的是支援學校推行資訊科技教育和電子學習。有關支援服務詳情及申請表，請瀏覽

<http://www.edb.gov.hk/ited/coes>

II. 支援重點

支援服務的重點包括就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理，其主題分類如下：

1. 課程規劃及資源應用

- 分享電子學習課程規劃的經驗
- 使用平板電腦應用程式促進課堂上的學與教及評估
- 使用平板電腦內置功能促進學與教
- 使用平板電腦進行移動學習
- 使用學習管理系統(LMS) / 雲端服務
- 認識及處理電子安全問題
- 推行資訊素養及共享創意

2. 技術支援

- 推行自攜裝置(BYOD) 的技術支援
- 設定雲端服務的技術支援

3. 個別學科教學法提供意見及支援

4. 應用資訊科技支援有特殊教育需要的學生

在 2016/17 學年，共有二十間卓越中心學校提供到校支援服務，包括九間小學、十間中學及一間特殊學校。卓越中心學校名單如下：

小學

1.	浸信會沙田圍呂明才小學
2.	港澳信義會小學
3.	佐敦谷聖若瑟天主教小學
4.	保良局朱正賢小學
5.	保良局王賜豪(田心谷)小學
6.	寶安商會溫浩根小學
7.	嘉諾撒聖心學校
8.	沙田崇真學校
9.	聖公會青衣主恩小學

中學

1.	佛教茂峰法師紀念中學
2.	中華基督教會扶輪中學
3.	宣道會陳朱素華紀念中學
4.	孔教學院大成何郭佩珍中學
5.	樂善堂余近卿中學
6.	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
7.	聖貞德中學
8.	聖士提反書院
9.	香港真光中學
10.	崇真書院

特殊學校

1.	三水同鄉會劉本章學校
----	------------

III. 注意事項

- 該到校支援服務的性質是一次性的，通常安排兩次會面，包括一次預備會議和一次支援活動（例如：講座、工作坊、遊蹤活動）
- 如有查詢，請致電 3698 3596 與資訊科技教育組張詠怡女士聯絡

優質教育基金(基金)主題網絡計劃

I. 支援範圍及重點

基金主題網絡計劃涵蓋不同科目和主題，詳情請參閱下表及基金網上資源中心 (<http://qcrc.gef.org.hk/>)

主題及統籌機構	支援重點	目標受惠學校界別
1. 透過議題探究培養學生的思辨能力及正面價值觀-『認知-思考-體驗和實踐』 沙田循道衛理中學	以結合知識、能力、態度及行動作為通識教育的發展目標，促進教師專業成長。課程除了發展學生的認知及能力外，在培養態度方面，也提供體驗活動及行動實踐機會，期望他們能夠將所學的價值觀內化及持續發展。	中學
2. 具效能的 STEM 學習社群的建構及推展 -『教學、應用、回饋、提升學習效能』 順德聯誼總會翁祐中學	提升教師於 STEM 教育及創新的教學效能；加強學校於日後繼續推展 STEM 教育及發展出其校本的教學模式；建立互動學習社群，促進跨校互動及專業科創學術交流；及提升學生的 STEM 知識及科創能力。	中學
3. 支援有不同學習需要的初中學生(閱讀及寫作) 香港教育大學 特殊教育與輔導學系	加強教師教導有不同學習需要及在閱讀或寫作上有困難的初中學生的知識及技巧。網絡活動包括各成員學校互訪和觀摩，讓教師更能掌握友校使用教學策略和教材的實際情況，從而評估和改善相關策略和教材的成效。	中學
4. 培養學生正面態度和價值觀 香港大學香港賽馬會 防止自殺研究中心	以實證為本的課程和活動，培養學生的正面態度和價值觀，包括與學校共同設計、推行和評估有關學生生理、心理和社會發展的普遍性和選擇性課程，並為成員學校提供相關的教師培訓及家長講座。	中學及小學
5. 資訊素養聯網計劃 保良局朱正賢小學	以資訊素養架構八個範疇作為計劃核心，發展學科的電子學習平台、教材、學習歷程檔案及評估系統。	小學

主題及統籌機構	支援重點	目標受惠學校界別
6. 常識科的 STEM 活動初探 浸信會沙田圍呂明才小學	提升教師於 STEM 教育的教學效能及建立互動學習社群。透過利用 Makeblock mBot 機械人及配件，在常識科學習過程中進行探究，加強學生科學探究能力，尤其是天文課題的興趣。	小學
7. 手腦並用、均衡發展 STEM 教育 英華小學	透過模型探究活動及編程機械人活動，提升教師的專業能力，以發展其校本 STEM 教育課程及更有效地建構學生的自學能力。	小學
8. 透過機械人活動促進高小 STEM 教育 佛教何南金中學	提升教師對機械人設計的知識和技術，裨能更有效推動 STEM 教育及培養學生的興趣。教師可學習使用高階雷射切割機，自行設計及製作機械人以符合校本學與教的需要。	小學
9. 小學英國語文 香港中文大學 教育學院 優化英語教學研究中心	推廣以優質教育基金小學英語計劃中的良好教學實踐為基礎而製成的六個單元資源套，包括：閱讀、英語拼音、電子學習、戲劇、支援及增潤課程。專業發展活動包括工作坊、共同備課、示範課及觀課等。	小學
10. 發展中文科校本課程(小學) 五邑鄒振猷學校	建立跨校專業交流網絡，支援教師發展中文科校本課程。專業發展活動包括：分析學生需要、組織教材、設計教學策略與課業、工作坊、示範課及觀課活動等。	小學

II. 注意事項

- 各基金主題網絡計劃的統籌機構會為參加學校提供不同模式的支援服務及項目
- 上述各項基金主題網絡計劃包括已在運作中的計劃，或將於 2017/18 學年開展的計劃。2017/18 學年各項支援服務的具體安排有待落實。各統籌機構將會直接邀請全港學校參加其主題網絡計劃
- 如有查詢，請聯絡基金秘書處鄧曉盈女士(電話：2123 6039)