

教育局通函第 56/2017 號

分發名單：幼稚園、幼稚園暨幼兒
中心及設有幼稚園班級
的學校校長

副本送：各組主管-備考

校本支援服務、大學—學校夥伴協作及交流網絡 簡介及申請 (2017/18) 幼稚園教育

摘要

本通函旨在邀請全港幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校(以下統稱幼稚園)申請 2017/18 學年由教育局提供的各項校本支援服務。

詳情

2. 今年所擬定的校本支援服務、夥伴協作及交流網絡是配合《幼稚園教育課程指引》(2017) 的建議，以促進優質幼稚園教育的發展。透過支援人員與教師和校長之間有系統及緊密的互動討論，以及專業人員與經驗教師的專業協作，期望參與同工的專業知識和能力得以提升，以及能發展相關的學與教資源。此外，透過不同的基金/資源，支援服務的模式更趨多元化，例如：專業學習社群、主題網絡等，以推動學校持續發展。
3. 有關 2017/18 學年配合課程倡議的各項校本支援服務如下，詳情請參閱附件 I-III。

附件 I 到校專業支援服務

- 推動從自由遊戲中學習
- 關顧非華語幼兒的學習需要
- 促進幼兒的語文發展
- 豐富幼兒的早期英語經驗

<ul style="list-style-type: none"> • 拓寬幼兒的社會經驗
附件 II 內地與香港教師交流及協作計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 促進幼兒的體能與健康發展 • 推行多元化藝術活動
附件 III 大學－學校支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 銜接與成長—高效能多元文化中文學習 • 遊戲·學習·成長 • 幼兒成長：從遊戲開始

4. 除特別說明外，大部分的校本支援服務一般為期一年，而每所幼稚園可按優次最多申請兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語幼兒的幼稚園，幼稚園除申請兩項選擇外，還可額外申請一項與非華語幼兒有關的支援服務。

5. 除以上的校本支援服務外，優質教育基金(基金)亦建立了三個與幼稚園相關的基金主題網絡計劃，詳情請參閱附件 IV：

附件 IV 優質教育基金主題網絡計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 運用『學前非華語學生中文學習進程架構』幫助非華語幼兒有效學習中文 • 家長教育：健康家庭由學校開始計劃 • 推動正向教育·邁向全人發展

6. 教育局幼稚園校本支援組和基金秘書處將於 2017 年 4 月 8 日(星期六) 舉辦簡介會，讓學校更全面掌握上述各項支援服務。有關活動的詳情及報名方法，可瀏覽教育局網頁上的培訓行事曆(課程編號：QA0020170081)。

7. 請校長傳閱此通函，讓全體教師知悉上述事宜，並鼓勵同工積極參與校本支援服務。有興趣參與計劃(附件 I 至 III)的幼稚園可於 **2017 年 4 月 10 日至 5 月 7 日** 期間透過教育局互聯網申請支援服務，逾期申請恕不受理。有關申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼已於 **3 月 30 日** 通知各幼稚園。申請結果將於 **2017 年 6 月 14 日** 公布。有關「優質教育基金主題網絡計劃」的申請事宜，請見附件 IV。

查詢

8. 如有查詢，請致電幼稚園校本支援組符海玲女士(電話：2152 3646) (有關附件 I 至 III) 或基金秘書處鄧曉盈女士(電話：2123 6039) (有關附件 IV)。

教育局局長

李美歡代行

二零一七年三月三十一日

到校專業支援服務

1. 支援範圍及重點

教育局學校發展主任會與學校結成夥伴，發展配合兒童需要的校本課程，透過以下支援重點的研習，提升教師在結合理論知識和教學實踐方面的協作和反思能力：

推動從自由遊戲中學習

- 幫助教師組織多樣的遊戲，讓幼兒從探索中建構新知
- 加強教師在幼兒遊戲時作為學習促進者的角色
- 協助教師評估幼兒在遊戲中的表現以回饋課程

關顧非華語幼兒的學習需要

- 提升教師對非華語幼兒需要的關注，以及協助幼稚園推廣共融文化
- 協助教師找出非華語幼兒的學習難點，設計適切的活動計劃，並關注與小學的銜接
- 促進參與支援服務的教師的專業協作和經驗分享

促進幼兒的語文發展

- 提升教師認識語文發展與認知發展的關係，以及重視培養幼兒聆聽和表達能力
- 營造生活化和有效的語文學習環境，並適當運用學習材料，輔助幼兒學習語文
- 設計綜合學習活動，以豐富幼兒的語文經驗，並關注與小學的銜接

豐富幼兒的早期英語經驗

- 提升教師的專業能力和知識，以促進幼兒建立對英語的興趣
- 布置有效的語文學習環境，鼓勵幼兒運用簡單英語溝通
- 協助教師組織富趣味性和有意義的活動，並關注與小學的銜接

拓寬幼兒的社會經驗

- 提升教師對幼兒社會性發展的專業知識
- 加強教師能力，以促進兒童與他人群體互動，並逐漸建立正面的價值觀和對群體的道德感
- 編擬適切的活動計劃，以幫助幼兒明白個人在家庭、學校、社會和國家所擔當的角色和責任

到校專業支援服務

2. 支援模式

學校發展主任會與幼稚園協商，就選取其中一項的支援重點，定期與教師共同備課、觀課及課後討論，或會因應學校的需要，以靈活形式進行協作。學校發展主任會安排專業發展活動，並鼓勵參與計劃的幼稚園分享其校本經驗。

3. 對參與幼稚園的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的幼稚園能作下列安排：

- 為有關教師安排參與相關的專業活動；
- 與校內同工分享參與計劃的經驗和資源，如幼兒觀察紀錄、教學計劃、反思日誌和幼兒作品等(該等材料的版權將由教育局與有關幼稚園共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途)；
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料；及
- 向業界分享發展成果、經驗及資源。

4. 其他事項

支援服務一般為期一年。

內地與香港教師交流及協作計劃

1. 研習範圍

- 促進幼兒的體能與健康發展
- 推行多元化藝術活動

2. 研習重點

促進幼兒的體能與健康發展

- 加深教師對幼兒體能與身心健康的關注，協助教師掌握相關的專業知識
- 設計多元的體力遊戲與健康計劃，讓幼兒配合其感知探索功能發揮其想像和創意
- 培養幼兒建立健康的生活習慣，促進幼兒的體能發展

推行多元化藝術活動

- 發展以音樂、戲劇、舞蹈及視覺藝術等為重點的校本課程，包括擬訂學習目標和學與教策略
- 提升教師相關範疇的專業能力，以培養幼兒美感、想像力、創作力和溝通能力
- 提供機會予幼兒參與不同的藝術活動，並體驗所帶來的樂趣

3. 支援模式

幼稚園在計劃期間可參與由內地交流人員主持的工作坊，掌握不同的學習重點和技巧。內地交流人員會定期訪校，與教師作集體備課、觀課和課後討論等不同形式的協作，共同發展幼兒的體能與健康計劃或多元化藝術活動。

4. 對參與幼稚園的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的幼稚園能作下列安排：

- 委派一位能操普通話的教師作為內地交流人員在校內的主要夥伴，擔當內地交流人員與學校之間的溝通橋樑；
- 委派一位學校代表領導及統籌有關計劃，並與教育局職員協作；
- 為內地交流人員安排駐校時所需的資源及支援，包括電腦器材、書桌、文具等；
- 為參與計劃教師安排時間進行共同備課、同儕觀課、課後討論等協作及交流活動；
- 與業界分享計劃成果、經驗和資源，如教學計劃、教學材料、幼兒作

內地與香港教師交流及協作計劃

品等(該等材料的版權將由教育局與有關幼稚園共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途)；及

- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料。

5. 其他事項

- 內地交流人員不會擔任課堂教學工作。
- 內地交流人員主要以普通話為溝通語言。

大學-學校支援計劃

計劃名稱：銜接與成長 - 高效能多元文化中文學習

1. 支援服務統籌單位

教育局質素保證及校本支援分部 校本專業支援組

2. 支援服務提供單位

香港大學教育學院中文教育研究中心

3. 支援範圍

- 提升教師教導非華語學生中文的專業能量，以加強香港非華語幼稚園及初小(小一至小三)學生的中文學習成效
- 培養校本課程發展領導

4. 支援重點

- 支援幼稚園及小學設計有效的幼小銜接策略和活動，協助非華語學生提升運用中文的能力，並幫助他們認識小學、適應新的校園生活
- 支援小學教師參照中國語文課程第二語言學習架構及相關理論，優化初小（小一至小三）中文科校本課程

5. 支援模式

是項計劃會提供「種子學校」及「網絡學校」兩種支援模式供學校選擇：

種子學校	網絡學校
<ul style="list-style-type: none"> • 提供密集式到校支援服務，與教師進行共同備課(約兩星期一次)、同儕觀課與課堂回饋，一起發展及優化校本課程 • 為非華語學生提供社交技能和壓力管理訓練，幫助學生融入學校生活 • 聯繫小學生、中學生和大學生，為非華語學生提供全方位中文學習的體驗，同時讓其家長了解小一學生的學習 • 運用有效的評估工具，以了解學生困難及其學習進程 	<ul style="list-style-type: none"> • 按學校需求提供非密集式顧問服務 • 為學校領導層及教師建立專業發展社群，參與者可按需要參加，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 適應與成長繪本教學 (2) 壓力管理 (3) 學生社交技巧

大學-學校支援計劃	
種子學校	網絡學校
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立幼稚園與小學課程領導及核心教師的交流平台 ● 為非華語學生的家長提供講座及掌握升小的資訊，組織專題研習小組，與家長協作幫助他們的子女適應小學生活 	

6. 對參與學校的期望

為善用支援服務，是項計劃期望參與學校：

- 組成一個**最少有兩至三位教師的核心團隊**，並委派一名教師為團隊負責人(如學校管理層成員、課程統籌主任或專責教師)，與計劃隊伍協作，統籌計劃相關事宜；
- 為參與教師安排共同備課會議、同儕觀課、課後回饋及跨校交流時間(網絡學校按需要安排)；
- 協助蒐集資料以助分析學生學習成效(資料包括學生課業等)；
- 委派教師參加於平日或星期六舉辦的教師專業發展課程，並開展相關課堂實踐；
- 參加計劃舉辦的聯校活動、研討會等專業交流活動，願意分享校本經驗；及
- 恪守法律責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以及校本課程發展材料只可作教育推廣用途。

7. 注意事項

- 由於教育發展基金將於 2019 年 8 月底完結，幼稚園成功申請本期（最後一期）的「大學－學校支援計劃」，將獲為期一年七個月的支援服務（即由 2017 年 8 月至 2019 年 2 月）。獲派上述服務的幼稚園在 2018/19 學年仍可按需要申請最多兩項校本支援服務（不包括與非華語學生有關的額外支援服務）。教育局將繼續運用各項現有的基金配合幼稚園的需要而提供校本支援服務。
- 是項計劃與學校共同發展的教學材料，將會作專業交流及跨校經驗整理之用。

8. 查詢

計劃負責人: 張慧明博士

聯絡人: 黃綺玲小姐

查詢電話: 3917 4147

查詢電郵: ewyl@hku.hk

大學-學校支援計劃

計劃名稱：遊戲·學習·成長

1. 支援服務統籌單位

教育局質素保證及校本支援分部 校本專業支援組

2. 支援服務提供單位

香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心

3. 支援範圍

為幼兒教育界提供專業支援，加強領導發展，提升教師專業能量，設計和實踐以遊戲為本的課程，促進幼兒全人發展

4. 支援重點

- 強化校長及主任作為課程領導的角色，為幼兒的全人發展訂定以遊戲為本的課程路向
- 向教師提供專業支援，設計和實踐以遊戲為本的校本課程，讓孩子的潛質得以發展
- 加強家校合作以遊戲為本的學習，以促進幼兒全人發展
- 建立校內與學校之間的專業學習社群，以促進經驗交流

5. 支援模式

- 為課程領導和教師提供由大學教授、學校發展組及前線顧問主持的工作坊
- 由學校發展團隊定期訪校（為期 19 個月的支援，訪校約 18 次）
 - 了解和就學校的校本課程規劃及教學設計提供專業意見
 - 帶領教師共同備課及作觀課後討論
 - 培訓課程領導帶領教師進行共同備課及作觀課後討論以協助學校持續發展
 - 舉辦家長工作坊，以配合學校推展遊戲為本的課程，促進幼兒全人發展
- 通過組織學校的交流活動，建立專業學習社群

大學-學校支援計劃

6. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能：

- 組成一個最少有兩至三位教師的核心團隊，並委派一名教師為團隊負責人，負責與大學團隊聯絡；
- 對外界專業支援持開放及接納的態度；
- 對推動遊戲為本的課程及幼兒全人發展有很強的承擔；
- 能作行政上的配合，例如：安排時間進行討論、共同備課及同儕觀課；
- 教學設計上載至此計劃的網頁，與其他計劃學校交流；
- 建立「學習歷程檔案」，以記錄計劃的發展及反思，並作為知識管理及經驗承傳；
- 教師願意與校內同事及業界交流，以建立專業學習社群；及
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

7. 注意事項

由於教育發展基金將於 2019 年 8 月底完結，幼稚園成功申請本期（最後一期）的「大學-學校支援計劃」，將獲為期一年七個月的支援服務（即由 2017 年 8 月至 2019 年 2 月）。獲派上述服務的幼稚園在 2018/19 學年仍可按需要申請最多兩項校本支援服務（不包括與非華語學生有關的額外支援服務）。教育局將繼續運用各項現有的基金配合幼稚園的需要而提供校本支援服務。

8. 查詢

聯絡人：黃雅芝女士

查詢電話：3943 9420

查詢電郵：lesleywong@cuhk.edu.hk

大學-學校支援計劃

計劃名稱： 幼兒成長：從遊戲開始

1. 支援服務統籌單位

教育局質素保證及校本支援分部 校本專業支援組

2. 支援服務提供單位

香港浸會大學持續教育學院 幼兒及基礎教育部

3. 支援範圍

為學前教育界提供專業支援，提升教師專業能量，優化以遊戲為本的學習活動

4. 支援重點

- 配合《幼稚園教育課程指引》2017 中「從遊戲中學習」的方向，提供支援服務
- 讓前線幼稚園教師掌握「遊戲為本學習」的策略
- 促進學校透過家長教育，讓家長認識及支持遊戲的重要性

5. 支援模式

- 到校校本支援
 - 分析學校的需要
 - 觀察與評估遊戲活動
 - 檢討支援計劃的實施成效
- 專業發展活動
 - 「遊戲為本學習」教師研討會
 - 分享會

6. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能：

- 組成一個最少有兩至三位教師的核心團隊，並委派一名教師為團隊負責人，負責與大學團隊聯絡；

大學-學校支援計劃

- 與大學團隊在計劃各項活動緊密合作，包括分析學校的需要、專業發展、觀察與評估遊戲活動、檢討支援成效及分享支援計劃經驗；
- 於計劃完成後自行舉辦家長工作坊；
- 於計劃進行期間及完成後，提交活動計劃樣本供專業交流；及
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料。

7. 注意事項

- 由於教育發展基金將於 2019 年 8 月底完結，幼稚園成功申請本期（最後一期）的「大學-學校支援計劃」，將獲為期一年七個月的支援服務（即由 2017 年 8 月至 2019 年 2 月）。獲派上述服務的幼稚園在 2018/19 學年仍可按需要申請最多兩項校本支援服務（不包括與非華語學生有關的額外支援服務）。教育局將繼續運用各項現有的基金配合幼稚園的需要而提供校本支援服務。
- 計劃的各項活動主要以廣東話進行；教材以中文為主，輔以英文。
- 於各參與學校拍攝的錄像短片，會作為活動評估用途。

8. 查詢

計劃負責人: 李南玉博士

查詢電話: 3411 1992

查詢電郵: sceeced@hkbu.edu.hk

優質教育基金主題網絡計劃

1. 支援範圍及重點

主題及統籌機構	支援重點
<p>(1) 運用『學前非華語學生中文學習進程架構』幫助非華語幼兒有效學習中文</p> <p>香港大學教育學院中文教育研究中心</p>	<p>本主題網絡計劃旨在透過到校支援、學習社群活動和教師培訓等方式，協助教師參考已發展的「香港學前非華語學生中文學習進程架構」，策劃學習評估、學與教、調適或發展校本課程，以助非華語幼兒有效學習中文。</p>
<p>(2) 家長教育：健康家庭由學校開始計劃</p> <p>東華三院青少年及家庭服務部</p>	<p>本主題網絡計劃旨在提升教師和家長在培育幼兒「身體發展」、「學習」、「情緒行為」方面健康成長及發展的效能及信心。計劃除提供教師培訓外，其中一項支援重點是培訓家長義工成為健康家庭大使，與學校協作，並到訪有需要的家庭，以協助受訪家庭建構健康的家庭生活，促進幼兒全面和均衡的發展。</p>
<p>(3) 推動正向教育，邁向全人發展</p> <p>香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心</p>	<p>本主題網絡計劃旨在向學校推廣正向教育，鼓勵學校建立正向文化，以培養幼兒對學習及人生持正向態度；透過優化教學以提升教師的專業能量，協助學校深化家校合作的模式，從而促進幼兒的全人發展；鼓勵教師社群作專業交流，為日後成立學校網絡奠定基礎。</p>

2. 注意事項

- 優質教育基金(基金)主題網絡計劃旨在連繫不同幼稚園及教育團體，圍繞一個既定主題，建立專業發展網絡，以推廣基金計劃的成功經驗及加強幼稚園持續的專業發展和交流。由 2017/18 學年開始，基金主題網絡計劃涵蓋的範圍將擴展至包括(一)非基金資助的項目，例如邀請在某範疇有卓越表現/獲獎的學校/機構建立小規模的主題網絡；及(二)邀請有良好表現的主題網絡統籌機構，建立延展網絡，以回應學界的訴求。詳情請參閱基金網上資源中心 (<http://qrcr.qef.org.hk/>)。
- 各基金主題網絡計劃(不論是已運作或將於 2017/18 學年開展)的統籌機構會為參加學校提供不同模式的支援服務及項目。2017/18 學年各項支援服務的具體安排有待落實。各統籌機構將會直接邀請全港學校參加其主題網絡計劃。
- 如有查詢，請聯絡基金秘書處鄧曉盈女士(電話：2123 6039)。