

檔號：EDB(SBPS)/ALC/1/1(20)

## 教育局通函第 33/2018 號

分發名單：各小學、中學、特殊學校校長  
(私立學校、國際學校及英基  
協會屬下學校除外)

副本送：各組主管備考

---

### 校本支援服務 (2018/19) 小學、中學及特殊教育

#### 摘要

本通函旨在邀請各小學、中學及特殊學校申請 2018/19 學年由教育局提供的各項校本支援服務。

#### 詳情

2. 校本支援服務是因應教育的發展和學校的需要而設計，透過支援人員與教師和校長之間有系統及緊密的互動討論，以及專業人員與經驗教師的專業協作，期望參與同工的專業知識和能力得以提升。此外，透過不同的基金/資源，支援服務的模式更趨多元化，例如：專業學習社群、主題網絡、教育卓越中心，以推動學校持續發展。

3. 2018/19 學年的支援重點及各項支援服務如下，詳情請參閱附件 A 至 C 及教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)：

#### 支援重點

- 照顧學生的多樣性(包括支援非華語學生及有特殊教育需要的學生的學習)；
- 加強各學習階段的銜接，尤其是幼小銜接；
- 推動自主學習、科學、科技、工程及數學(STEM)教育，以及跨課程閱讀；
- 提升評估素養，如促進學習的評估、作為學習的評估，運用評估資料促進學與教；
- 加強價值觀教育和生涯規劃教育，營造正面、支持及關愛的學習環境；以及
- 透過建立「學習社群」推動課程領導及有效的教學策略。

## 支援服務

附件	支援計劃	目的
A	到校專業支援服務	本計劃旨在配合參與學校的校本課程發展需要，透過支援人員與學校在課程規劃、運用多樣的學與教策略及持續評估等不同課題上的協作，加強學校的課程領導及提升各學習領域/科目的學與教質素。
B	內地與香港教師交流及協作計劃	本計劃旨在促進兩地教師的專業交流及協作，透過內地交流人員與本地教師的緊密合作，探究有效的教學法及課堂實踐，以提升學與教的成效。
C	專業發展學校計劃	本計劃旨在邀請具良好教學實踐經驗及分享文化的學校作為專業發展學校。各專業發展學校就特定的教學主題，與夥伴學校建立網絡，藉着各類交流活動，促進互動的協作文化，提升學與教的效能。

4. 除特別說明外，大部分的校本支援服務一般為期一年，學校可按優次申請最多兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語學生的學校以及促進兩地教師的專業交流及協作，學校除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請與非華語學生有關的支援服務及/或「內地與香港教師交流及協作計劃」(在各附件內以灰色網底標示)。

5. 除以上的校本支援服務外，教育局亦透過以下計劃，為學校提供支援，詳情請參閱附件 D 及 E：

附件	支援計劃	目的
D	資訊科技教育卓越中心計劃	資訊科技教育卓越中心計劃由資訊科技教育組負責推行。教育局透過每年的教師借調計劃邀請在教學中運用資訊科技教育有豐富經驗的教師參加資訊科技教育卓越中心計劃。借調教師的其中一個主要職責是向其他學校提供有關電子學習的到校支援服務。到校支援服務包括推行資訊科技教育的教學法、技術及管理。

附件	支援計劃	目的
E	優質教育基金主題網絡計劃	優質教育基金（基金）主題網絡計劃旨在連繫不同學校及教育團體，圍繞一個既定主題，建立專業發展網絡，以推廣基金計劃的成功經驗及加強學校持續的專業發展和交流。由 2017/2018 學年開始，基金主題網絡計劃涵蓋的範圍將擴展至包括(一)非基金資助的項目，例如邀請在某範疇有卓越表現/獲獎的學校/機構建立小規模的主題網絡；以及(二)邀請有良好表現的主題網絡統籌機構，建立延展網絡，以回應學界的訴求。

6. 教育局將於 **2018 年 4 月 14 日（星期六）** 舉辦簡介會，闡述附件 A 至 E 涵蓋的各項支援服務。有關活動的詳情及報名方法，可瀏覽教育局網頁上的培訓行事曆（課程編號：QA0020180057）。

7. 請各校長傳閱此通函，讓校內全體教師知悉以上事宜，並鼓勵他們參與上述校本支援服務。有興趣的學校可於 **2018 年 4 月 16 日至 5 月 6 日**，透過教育局網頁申請附件 A 至 C 的支援服務，逾期的申請將不獲處理。本局已安排於 **2018 年 3 月 26 日** 把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各學校。申請結果將於 **2018 年 6 月 15 日** 公布。有關「資訊科技教育卓越中心計劃」的支援服務及「優質教育基金主題網絡計劃」的申請方法，詳見附件 D 及 E。

#### 查詢

8. 如有查詢，請致電校本專業支援組黃浩明先生(電話:2152 3217)或陳可風先生（電話:2152 3219），以及附件 D 及 E 所載各相關支援組別的聯絡人員。

教育局局長

李愛蘭代行

二零一八年三月二十六日

## 到校專業支援服務

## I. 支援範圍

詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

## 1. 小學

範圍	支援服務舉隅
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫</li> <li>- 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接</li> <li>- 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略</li> <li>- 營造一個更能推動中文學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷</li> <li>- 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習</li> <li>- 加強對非華語學生的中文學與教的支援，包括有效運用「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)及評估工具發展校本課程，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業效能</li> </ul>
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫</li> <li>- 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接</li> <li>- 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略</li> <li>- 建立從閱讀中學習的文化，推動「跨課程閱讀」</li> <li>- 營造一個更能推動英語學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷</li> <li>- 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習</li> </ul>
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升學生運算、解決問題、邏輯推理及理解概念等數學能力</li> <li>- 設計電子學習、操作活動、探究活動、開放式問題、解答應用題等多元化教學策略，提升學與教成效</li> <li>- 發展學生協作、溝通、創造、明辨性思考及自主學習等能力</li> <li>- 照顧學生的多樣性，鞏固基礎知識，提升高階思維能力</li> <li>- 提升教師的評估素養，蒐集學習顯證，共同分析學習難點及優化評估策略，回饋學與教</li> <li>- 推動教師專業交流和協作文化</li> </ul>
常識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃及落實以探究為本的校本常識科課程</li> <li>- 透過引入 STEM 教育、電子學習、自主學習、專題研習和科學探究，促進知識、技能、價值觀及態度並重的教學</li> <li>- 配合學校發展情況，加強學校校本課程縱向及橫向的連繫</li> <li>- 規劃多元化的校本評估策略，並促進學與教和評估的聯繫</li> </ul>

範圍	支援服務舉隅
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立教師專業交流和協作的文化，提升教師領導校本課程發展的能力</li> </ul>
課程領導專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升中/英國語文科科主任/統籌的專業能力，以帶領其科組推動中/英國語文科的短期及長遠發展</li> </ul>
建立學習夥伴	<p><u>課程領導學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助課程統籌主任或副校長發展學校整體課程</li> <li>- 成立學習小組，分享及探討與學校課程有關的經驗和議題</li> </ul> <p><u>小學科學教育學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按小學常識科課程指引建議，規劃及落實以探究為本的校本科學課程</li> <li>- 本年度的主題為「光」、「聲」及「電」，共同發展與課題相關的學與教，引發學生對科學和科技的興趣和好奇心發展有利於培養學生科學素養的課堂學與教策略</li> <li>- 促進參與學校彼此交流</li> </ul> <p><u>中國語文教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意志推動課程革新的中國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> </ul> <p><u>英國語文教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意志推動課程革新的英國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> </ul>

## 2. 中學

範圍	支援服務舉隅
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫</li> <li>- 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接</li> <li>- 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略</li> <li>- 營造一個更能推動中文學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷</li> <li>- 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習</li> <li>- 加強對非華語學生的中文學與教的支援，包括有效運用學習架構及評估工具發展校本課程，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業效能</li> </ul>
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫</li> <li>- 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃以促進課程銜接</li> </ul>

範圍	支援服務舉隅
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過跨科協作/跨學科課程規劃，促進其他學科的學習</li> <li>- 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略</li> <li>- 營造一個更能推動英語學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷</li> <li>- 建立從閱讀中學習的文化</li> <li>- 結合生涯規劃教育元素的初中英語文課程，協助學生達成個人及就業目標</li> <li>- 提高評估素養，如運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習</li> </ul>
數學教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃校本課程，照顧學生學習數學的多樣性</li> <li>- 加強小學與初中，以及初中與高中校本數學課程的銜接</li> <li>- 發展有效的學與教策略，以幫助學生理解數學概念和提升數學能力</li> <li>- 加強數學在其他學習領域的應用，例如配合推動 STEM 教育</li> <li>- 發展課程領導，提升團隊專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校學習社群活動，促進專業交流</li> </ul>
通識教育科 (中四至中六)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃議題為本的校本課程，培養學生的獨立思考能力、正面的價值觀與積極的態度</li> <li>- 發展議題探究的學與教策略，幫助學生理解概念和建構知識，培養與終身學習有關的能力，包括思考能力</li> <li>- 探究有效照顧學生的多樣性的學與教和評估策略</li> <li>- 發展課程領導，提升團隊專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校學習社群活動，促進專業交流</li> </ul>
科學教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃校本課程，發展照顧學生多樣性的策略</li> <li>- 加強初中與高中校本科學課程的銜接</li> <li>- 發展有效的學與教和評估策略，以幫助學生建構科學知識和培養科學過程技能及科學思維</li> <li>- 發展學生自主學習能力和善用資訊科技於科學學習，以及配合推動 STEM 教育</li> <li>- 發展課程領導，提升團隊專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校學習社群活動，促進專業交流</li> </ul>
個人、社會 及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視及規劃校本課程，尤其是初中階段，以幫助學生建立穩固的知識基礎和提升探究學習的能力，以及建立正面的價值觀</li> <li>- 加強初中與高中校本個人、社會及人文教育課程的銜接</li> <li>- 透過電子學習，促進自主學習和運用資訊科技學習的能力(可考慮在下列其中一個科目，以電子學習或自主學習作為支援服務焦點: 中國歷史科、歷史科、生活與社會科、地理科、經濟科或旅遊與款待科)</li> <li>- 探究有效照顧學生的多樣性的學與教和評估策略</li> <li>- 發展課程領導，提升團隊專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校學習社群活動，促進專業交流</li> </ul>

範圍	支援服務舉隅
照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助學校檢視照顧學生的多樣性政策及措施的成效，並制定相關的校本課程發展計劃</li> <li>- 協同學校課程領導和教師，因應學生的學習需要，訂定學與教策略</li> <li>- 實施及檢視照顧學生的多樣性的學與教和評估策略</li> <li>- 發展課程領導，提升團隊專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間의分享交流文化</li> <li>- 透過跨校學習社群活動，促進專業交流</li> </ul>
科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃及推行 STEM 教育，讓學生建立穩固的知識基礎，強化他們在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域，綜合和應用知識與技能的能力，並照顧學生不同的學習需要</li> <li>- 發展有效學與教和評估策略，提高學生對科學、科技及數學的興趣，加強他們綜合和應用相關知識與技能的能力，培養創造、協作和解決問題的能力</li> <li>- 通過設計 STEM 教育學習活動，加強科學、科技及數學教育學習領域的知識與技能的聯繫，以提升學生在各學習領域的學習效能</li> <li>- 發展課程領導，提升團隊專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間의分享交流文化</li> <li>- 透過跨校學習社群活動，促進專業交流</li> </ul>
課程領導專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升中/英文科科主任/統籌的專業能力，以帶領其科組推動中/英文科的短期及長遠發展</li> </ul>
建立學習夥伴	<p><u>中國語文教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意志推動課程革新的中國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> </ul>
	<p><u>英國語文教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意志推動課程革新的英國語文教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> </ul>

## II. 支援模式

### - 到校專業支援

按學校的發展情況和需要，提供不同模式的協作支援，包括檢視並發展校本課程、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及擬定發展計劃、專業發展活動(例如：研討會、工作坊及分享會)，以及校本課程及教學設計諮詢服務等。

### - 學習社群

就教師共同關注或有興趣研討的課題組成不同的學習社群，以促進聯校協作、分享經驗和資源。通過共同探討不同的教育議題、協作規劃和落實最新的課程革新項目，培養社群成員的課程領導專業能力，發展有效的教學策略。

### III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 委派一位教師負責帶領及統籌支援計劃的進展
- 安排定期的會議或共同備課時間（建議每周/每循環周不少於一小時，並編排在時間表內為宜），讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

### IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 各支援組別積累了豐富的教學經驗和知識，例如學與教的範例、共同備課的心得及行動研究報告等，這些經驗和知識，部分已上載於下列教育局網頁：

語文教學支援組	<a href="http://www.edb.gov.hk/languagesupport/">http://www.edb.gov.hk/languagesupport/</a>
小學校本課程發展組	<a href="http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp">http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp</a>
中學校本課程發展組	<a href="http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds">http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds</a>

有關資源亦已存放於九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座平台的中央資源中心。



## 內地與香港教師交流及協作計劃

## I. 支援範圍

範疇	支援服務舉隅	目標學校	詳情請參閱教育局網址
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫</li> <li>- 探究有效照顧學生多樣性的學與教策略</li> <li>- 推動校本教研，促進教學團隊的反思及協作文化</li> <li>- 營造更豐富的語言學習環境</li> <li>- 推動兩地交流活動，促進語文教師的專業成長</li> </ul>	小學及中學  （除選擇一年或半年駐校支援服務外，學校可選擇參與網絡計劃。）	<a href="http://www.edb.gov.hk/languagesupport/">http://www.edb.gov.hk/languagesupport/</a>
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過內地數學專家教師定期到校支援，深入分析學校需要，發展有效的校本課程、教學活動及促進學習的評估</li> <li>- 通過教學觀摩，汲取內地高效的數學教學經驗，優化學與教策略</li> <li>- 透過多元化的協作模式，強化數學概念、數學語言和數學思維各方面的學與教，促進教師的專業發展</li> <li>- 加強兩地教師聯繫，拓寬視野，促進專業交流</li> <li>- 提升校內教研文化</li> </ul>	小學  （除駐校支援服務外，學校可選擇參與網絡計劃。有關申請將在2018年10月透過各區域教育服務處進行）	<a href="http://www.edb.gov.hk/sbss">http://www.edb.gov.hk/sbss</a>

## II. 支援模式

可選擇駐校協作或網絡計劃

- 駐校協作(一般為每周一至兩天)：舉辦專業發展活動、發展校本課程及進行教研
- 網絡計劃：為參與學校舉辦主題性分享會、工作坊、學校互訪及觀課活動等

### III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加學校能作下列安排：

- 駐校協作模式：
  - 為內地交流人員安排駐校時所需的資源及支援
  - 委派一位課程統籌人員，與教育局人員協作，以領導及統籌有關計劃
  - 委派一位教師作為內地交流人員在校內的主要夥伴，擔當交流人員與學校間的溝通橋樑
- 網絡計劃：
  - 為參與教師騰出空間出席網絡活動，並願意開放課堂/教學活動，配合互訪交流活動
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

### IV. 注意事項

- 支援服務為期一年(在中國語文範疇另可選擇為期半年的支援服務)
- 交流人員不會負責常規課堂教學及帶領課外活動等工作，應鼓勵進行示範或協作教學，以促進兩地教師專業交流
- 交流人員主要以普通話為溝通語言，數學支援不適用於以英語作為教學語言的班別

## 專業發展學校計劃

## I. 支援範圍

由專業發展學校提供不同科目和主題的專業分享，詳情請參閱下表及教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

## 1. 提供予小學的項目：

專業發展學校	支援項目
基督教宣道會宣基小學	從中國語文科課程規劃邁向優質課堂，促進自主學習
鳳溪第一小學	新生代所需的價值觀教育
香海正覺蓮社佛教黃藻森學校	透過電子閱讀在英文課堂教授非故事類的文體
港澳信義會小學	動手動腦——於常識科推動 STEM 教育，發展學生高階思維
香港道教聯合會雲泉學校	融匯貫通——從課程規劃、實施及評估，提升非華語學生學習中文的能力
樂善堂梁銶琚學校（分校）	如何在小學常識科課程中加入 STEM 教育元素
培僑小學	利用多元策略，建設促進「自主互動」的數學課堂
秀明小學	推動自主學習，創設高效能的數學課堂
天主教石鐘山紀念小學	中國語文科——優化評估策略：評估課業設計、分析、回饋與課程發展系統的建立
聖文德天主教小學	在常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能
聖愛德華天主教小學	中國語文教學的創新與實踐
大埔舊墟公立學校（寶湖道）	從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度
天水圍循道衛理小學	運用多元策略照顧學生的多樣性（中文及數學）

## 2. 提供予中學的項目：

專業發展學校	支援項目
佛教茂峰法師紀念中學	善用電子學習，促進學生自主學習的能力
明愛屯門馬登基金中學	繼往開來——持續發展非華語中文教師專業學習社群
迦密中學	中學生生涯規劃和職業輔導服務——範式轉移
基督教宣道會宣基中學	通識教育科的學、教、評新趨勢
中華基督教會譚李麗芬紀念中學	STEM 教育全接觸
鳳溪廖萬石堂中學	透過校本中國語文科文言文課程的規劃與實施，促進學與教效能
晉色園主辦可譽中學暨可譽小學	透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育

專業發展學校	支援項目
樂善堂余近卿中學	透過優化校本課程及建構專業學習社群，以推展 STEM 教育
瑪利諾神父教會學校	按課程內容設計跨學科學習活動，推動 STEM 教育
聖公會白約翰會督中學	透過「平行課程」模式在課堂推行資優教育
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	優化個人、社會及人文教育領域的科目(生活與社會科)的學與教——雲端教學平台及移動學習方案
聖公會曾肇添中學	校本升學就業輔導師友計劃
聖保祿學校	透過運用虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 技術提升學與教的效能
天水圍循道衛理中學	運用「策劃—推行—檢討」循環建構全校照顧學生多樣性的文化 3.0
東華三院陳兆民中學	全校參與模式推行生涯規劃課程及職業輔導

3. 提供予特殊學校的項目 (學校可從上列提供予小學及中學的項目及/或以下兩項服務中，選擇申請最多兩項服務 (不包括與非華語學生有關的額外支援服務)):

專業發展學校	支援項目
匡智張玉瓊晨輝學校	運用多元教學策略照顧有特殊教育需要學生的學習多樣性
沙田公立學校	對有特殊教育需要學生的輔導及教學分享

## II. 支援模式

每所專業發展學校每年為三所夥伴學校提供支援，支援主要集中在各學與教主題，透過多元的交流活動，促進交流協作文化和提高學與教的成效

### III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 委任一位統籌教師與專業發展學校及相關學校發展主任聯繫
- 為有關教師安排固定時段以出席會議及參加不同的專業發展活動，如共同備課
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、教學材料、研究報告和學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料

### IV. 注意事項

- 支援服務為期九個月（即由2018年9月至2019年5月）
- 個別專業發展學校的要求及其他注意事項，請參閱教育局網頁  
(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

## 資訊科技教育卓越中心計劃

## I. 支援範圍

資訊科技教育卓越中心學校提供到校支援服務，目的是支援學校推行資訊科技教育和電子學習。有關支援服務的詳情及申請表，請瀏覽相關網頁 (<http://www.edb.gov.hk/ited/coes>)。

## II. 支援重點

支援服務包括推行資訊科技教育的教學法、技術及管理，按主題分類如下：

## 1. 課程規劃及資源運用

- 分享電子學習課程規劃的經驗
- 使用流動電腦裝置應用程式促進課堂上的學與教及評估
- 使用流動電腦裝置內置功能促進學與教
- 使用流動電腦裝置進行移動學習
- 使用學習管理系統 (LMS) / 雲端服務
- 認識及處理電子安全問題
- 推行資訊素養及共享創意

## 2. 技術支援

- 推行自攜裝置 (BYOD) 的技術支援
- 設定雲端服務的技術支援

## 3. 就個別學科的教學法提供意見及支援

## 4. 應用資訊科技支援有特殊教育需要的學生

在 2017/18 學年，共有 18 所卓越中心學校提供到校支援服務，包括 8 所小學、9 所中學及 1 所特殊學校。卓越中心學校名單如下：

## 小學

1.	浸信會沙田圍呂明才小學
2.	佛教慈敬學校
3.	基督教宣道會宣基小學
4.	佐敦谷聖若瑟天主教小學
5.	樂善堂梁鍊琚學校 (分校)
6.	保良局朱正賢小學
7.	嘉諾撒聖心學校
8.	聖愛德華天主教小學

### 中學

1.	孔教學院大成何郭佩珍中學
2.	香港華人基督教聯會真道書院
3.	樂善堂余近卿中學
4.	伯裘書院
5.	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
6.	聖貞德中學
7.	香港真光中學
8.	崇真書院
9.	仁濟醫院羅陳楚思中學

### 特殊學校

1.	匡智屯門晨崗學校
----	----------

### III. 注意事項

- 到校支援服務一次，一般安排為兩節，包括一次預備會議和一次支援活動（例如：講座、工作坊、實地考察等）。
- 如有查詢，請致電 3698 3596 與資訊科技教育組劉曉瑩女士聯絡。

## 優質教育基金(基金)主題網絡計劃

## I. 支援範圍及重點

基金主題網絡計劃涵蓋不同科目和主題，詳情請參閱下表及基金網上資源中心 (<http://qcrc.gef.org.hk/>)

主題及統籌機構	支援重點	目標受惠學校界別
<p><b>1. 透過議題探究培養學生的思辨能力及正面價值觀-『認知-思考-體驗和實踐』</b> 沙田循道衛理中學</p>	<p>以結合知識、能力、態度及行動作為通識教育的發展目標，促進教師專業成長。課程除了發展學生的認知及能力外，在培養態度方面，也提供體驗活動及行動實踐機會，期望他們能夠將所學的價值觀內化及持續發展。</p>	中學
<p><b>2. 具效能的 STEM 學習社群的建構及推展-『教學、應用、回饋、提升學習效能』</b> 順德聯誼總會翁祐中學</p>	<p>提升教師於 STEM 教育及創新的教學效能；加強學校於日後繼續推展 STEM 教育及發展出其校本的教學模式；建立互動學習社群，促進跨校互動及專業科創學術交流；及提升學生的 STEM 知識及科創能力。</p>	中學及小學
<p><b>3. 支援有不同學習需要的初中學生(閱讀及寫作)</b> 香港教育大學 特殊教育與輔導學系</p>	<p>加強教師教導有不同學習需要及在閱讀或寫作上有困難的初中學生的知識及技巧。網絡活動包括各成員學校互訪和觀摩，讓教師更能掌握友校使用教學策略和教材的實際情況，從而評估和改善相關策略和教材的成效。</p>	中學
<p><b>4. 培養學生正面態度和價值觀</b> 香港大學香港賽馬會 防止自殺研究中心</p>	<p>以實證為本的課程和活動，培養學生的正面態度和價值觀，包括與學校共同設計、推行和評估有關學生生理、心理和社會發展的普遍性和選擇性課程，並為成員學校提供相關的教師培訓及家長講座。</p>	中學及小學
<p><b>5. 資訊素養聯網計劃</b> 保良局朱正賢小學</p>	<p>以資訊素養架構八個範疇作為計劃核心，發展學科的電子學習平台、教材、學習歷程檔案及評估系統。</p>	小學



主題及統籌機構	支援重點	目標受惠學校界別
<p><b>6. 常識科的 STEM 活動初探</b> 浸信會沙田圍呂明才小學</p>	<p>提升教師於 STEM 教育的教學效能及建立互動學習社群。透過利用 Makeblock mBot 機械人及配件，在常識科學習過程中進行探究，加強學生科學探究能力，尤其是天文課題的興趣。</p>	<p>小學</p>
<p><b>7. 手腦並用、均衡發展 STEM 教育</b> 英華小學</p>	<p>透過模型探究活動及編程機械人活動，提升教師的專業能力，以發展其校本 STEM 教育課程及更有效地建構學生的自學能力。</p>	<p>小學</p>
<p><b>8. 透過機械人活動促進高小 STEM 教育</b> 佛教何南金中學</p>	<p>提升教師對機械人設計的知識和技術，俾能更有效推動 STEM 教育及培養學生的興趣。教師可學習使用高階雷射切割機，自行設計及製作機械人以符合校本學與教的需要。</p>	<p>小學</p>
<p><b>9. 中國語文教研室 (小學)</b> 五邑鄒振猷學校</p>	<p>建立跨校專業交流網絡，支援教師發展中文科校本課程。專業發展活動包括：分析學生需要、組織教材、設計教學策略與課業、工作坊、示範課及觀課活動等。</p>	<p>小學</p>
<p><b>10. 「建立數據分析系統，提升『評估素養』——以評估作為學習」</b> 聖公會天水圍靈愛小學</p>	<p>改善課堂教學策略，並針對 STAR、進展性評估、考試、基本能力評估等所收集的數據及學生表現分析，因應學生的難點，加入 WLTS 平台上的教材於校本課程的教材中，加以整合，以提升學生有關的能力點，作出對應及針對性的回饋策略。並會為成員學校的家長舉辦家長講座，以協助家長理解有關教學運作模式。另外，亦會為參與學校的老師提供分享會、工作坊、觀課及評課等的活動。</p>	<p>小學</p>
<p><b>11. 「評估素養網絡計劃」</b> 福建中學附屬學校</p>	<p>主要支援核心學校在中文科或英文科提升教師評估素養和發展進展性評估策略，以一個年級為開始點，協助網絡學校教師設計結合促進學習/作為學習的評估的課堂，除了課堂設計，亦會在運用不同評估工具(包括 BCA 和 STAR 平台)的數據提升教學效能方面作出支援。</p>	<p>小學</p>

主題及統籌機構	支援重點	目標受惠學校界別
<p>12. 「於初小數學科及高小中文科推動『促進學習的評估』和『作為學習的評估』」 番禺會所華仁小學</p>	<p>在課堂層面，向參與學校推廣「促進學習的評估」、「作為學習的評估」，並優化教學，提升教學的整體效能，發展學生自主學習的能力。協助參與學校運用各項評估資料回饋學與教，優化課程，促進學生學習成效，完善學教評循環。</p>	<p>小學</p>

## II. 注意事項

- 各基金主題網絡計劃的統籌機構會為參加學校提供不同模式的支援服務及項目
- 上述各項基金主題網絡計劃包括已在運作中的計劃，或將於 2018/19 學年開展的計劃。2018/19 學年各項支援服務的具體安排有待落實。各統籌機構將會直接邀請全港學校參加其主題網絡計劃
- 如有查詢，請聯絡基金秘書處鄧曉盈女士(電話：2123 6039)