

教育局通函第 32/2020 號

分發名單：幼稚園、幼稚園暨
幼兒中心及設有幼稚園班級的
學校校長

副本送：各組主管-備
考

校本支援服務 (2020/21) 幼稚園教育

摘要

本通函旨在邀請全港幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校(以下統稱幼稚園)申請 2020/21 學年由教育局提供的各項校本支援服務。

詳情

2. 校本支援服務是因應教育的發展和學校的需要而設計，以促進優質幼稚園教育的發展。透過支援人員與教師和校長之間有系統及緊密的互動討論，以及專業人員與經驗教師的專業協作，期望參與同工的專業知識和能力得以提升。此外，透過不同的基金/資源，支援服務的模式更趨多元化，例如：專業學習社群、主題網絡等，以推動學校持續發展。

3. 2020/21 學年的支援重點及各項支援服務如下，詳情請參閱附件 I-V。

支援重點

- 照顧幼兒的多樣性（包括非華語幼兒）
- 加強幼小銜接
- 推動閱讀和從遊戲中學習
- 發展課程領導及有效的教學策略
- 營造關愛及支持的學習環境
- 培養幼兒正面的價值觀和態度

支援服務

附件	支援服務	範圍
I	到校專業支援服務	<ul style="list-style-type: none"> • 培養幼兒的品德發展 • 善用閱讀促進幼兒的語文發展 • 推動從自由遊戲中學習 • 培養幼兒的探索精神(大自然與生活)
II	內地與香港教師交流及協作計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 推行多元化的視覺藝術活動 • 推行多元化的音樂活動
III	專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> • 照顧非華語幼兒的多樣性 • 推行自由遊戲以促進幼兒從探索中學習 • 推行多元化的體能活動
IV	為錄取非華語幼兒的幼稚園提供的校本支援服務 ¹	<ul style="list-style-type: none"> • 成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接 • 教學相長、家校共融—非華語幼稚園學生學習中文支援計劃
V	優質教育基金主題網絡計劃—大專院校 ²	<ul style="list-style-type: none"> • 遊戲·學習·成長

4. 校本支援服務一般為期一年，每所幼稚園可按優次最多申請兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語幼兒的幼稚園，幼稚園除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請與非華語幼兒有關的支援服務（在附件 III 及 IV 內以灰色網底標示）。

¹ 本計劃是 2018 年施政報告公布對少數族裔的加強支援措施之一，旨在為學校提供校本專業支援服務，以提升教師教授非華語學生學習中文的專業能力。

² 本計劃是教育發展基金資助的「大學—學校支援計劃」的延續。教育發展基金已於 2019 年 8 月底終止運作。本計劃藉着大專院校具研究基礎的教學法和課堂實踐的經驗，為學校提供多元化的專業支援服務，以照顧學校不同的發展需要。

5. 除以上的校本支援服務外，教育局亦透過以下計劃，為幼稚園提供支援，詳情請參閱附件 VI：

附件	支援服務	範圍
VI	優質教育基金主題網絡計劃	<ul style="list-style-type: none">• 共建卓悅校園• 推動正向教育・邁向全人發展

6. 鑑於新型冠狀病毒疫情，今年不會舉辦簡介會，改為透過網上平台發放各項支援服務的詳情。學校可於 2020 年 4 月 1 日至 5 月 3 日期間在教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 參閱有關資料。

7. 請校長傳閱此通函，讓校內全體教師知悉上述事宜，並鼓勵他們參與上述校本支援服務。有興趣的幼稚園可於 2020 年 4 月 3 日至 5 月 3 日，透過教育局網頁申請附件 I 至 V 的支援服務。本局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各幼稚園。有關「優質教育基金主題網絡計劃」的申請事宜，詳見附件 VI。逾期的申請將不獲處理。申請結果將於 2020 年 6 月 12 日公布。

查詢

8. 如有查詢，請致電幼稚園校本支援組葉漢邦先生（電話：2152 3137），以及附件 IV 至 VI 所載各相關組別的聯絡人員。

教育局局長
洪遠志代行

二零二零年三月二十五日

到校專業支援服務

1. 支援範圍及重點

教育局學校發展主任會與幼稚園結成夥伴，發展配合幼兒需要的校本課程，透過以下支援範圍的研習，提升教師在結合理論知識和教學實踐方面的協作和反思能力：

培養幼兒的品德發展 (網上申請表編號³: W1)

- 協助幼稚園配合課程目標及校本需要，創設互動的學習環境，以培養幼兒正面的價值觀和積極的生活態度
- 設計多元化活動，讓幼兒學會尊重及欣賞他人
- 培養幼兒認識家庭、學校、社會和國家，讓他們明白自己在不同生活範疇中的角色和責任
- 照顧非華語幼兒的多樣性 (如適用)

善用閱讀促進幼兒的語文發展 (網上申請表編號³: W2)

- 協助幼稚園發展適切的閱讀教學策略，促進幼兒的語文發展
- 創設生活化的語文環境，培養幼兒閱讀的興趣和習慣
- 協助幼兒建立穩固的語文學習基礎，為他們升讀小學作好準備
- 照顧非華語幼兒的多樣性 (如適用)

推動從自由遊戲中學習 (網上申請表編號³: W3)

- 協助幼稚園配合課程目標，推行自由遊戲，讓幼兒建構新知、發展技能及建立正面的價值觀和態度
- 加強教師在自由遊戲中作為學習促進者的角色
- 協助教師通過觀察和分析幼兒在遊戲中的表現，回饋校本課程設計
- 照顧非華語幼兒的多樣性 (如適用)

培養幼兒的探索精神 (大自然與生活) (網上申請表編號³: W4)

- 協助幼稚園透過校本課程，設計具探索元素的活動，培養幼兒的好奇心和樂於探索的精神
- 建立幼兒尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度
- 引導幼兒運用多感官和不同的技巧探索和認識生活與大自然的現象
- 照顧非華語幼兒的多樣性 (如適用)

³請參閱校本支援服務網上申請系統(網址:<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格，教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶編號和密碼通知各幼稚園

到校專業支援服務

2. 支援模式

學校發展主任會與幼稚園協商，就選取的支援範圍，定期與教師共同備課、觀課及課後討論，亦會安排專業發展活動，並鼓勵參與計劃的幼稚園分享其校本經驗。

3. 對參與幼稚園的期望

為善用支援服務，我們期望參與服務的幼稚園能作下列安排：

- 選派合適的教師成為核心小組成員；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小組成員參與相關的專業活動，包括研討會議、跨校交流等；
- 積極參與跨校交流，開放課堂，為教師提供分享教學心得的機會，以及拓寬他們的視野；
- 允許學校發展主任在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、幼兒作品等，作校內研習及課後討論之用；
- 鼓勵核心小組成員與校內同工分享參與服務的經驗和資源（該等材料的版權將由教育局與有關幼稚園共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）；
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例；及
- 向業界分享發展成果、經驗及資源。

4. 其他事項

- 支援服務一般為期一年

內地與香港教師交流及協作計劃

1. 研習範圍及重點

推行多元化的視覺藝術活動 (網上申請表編號³: X1)

- 加強教師對幼兒美感發展的認識，善用幼兒作品做布置和展示，創設環境，營造藝術的氛圍
- 提升教師對藝術與創意範疇的專業能力，藉多元化和富趣味的視覺藝術創作，培養幼兒的美感、想像力和創造力

推行多元化的音樂活動 (網上申請表編號³: X2)

- 加強教師對幼兒美感發展的認識，推行有關歌唱、韻律、音樂欣賞等活動
- 提升教師對藝術與創意範疇的專業能力，藉設計多元化的音樂活動，讓幼兒抒發情感、發揮想像力和創造力

2. 研習模式

幼稚園在計劃期間可參與由內地交流人員主持的工作坊，掌握不同的學習重點和教學技巧。內地交流人員會定期駐校，與教師作不同形式的協作，例如集體備課、觀課和課後討論，共同發展適切的多元化視覺藝術或音樂活動。

3. 對參與幼稚園的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的幼稚園能作下列安排：

- 選派一位能操普通話的教師作為內地交流人員在校內的主要夥伴，擔當內地交流人員與幼稚園之間的溝通橋樑；
- 選派一位學校代表領導及統籌有關計劃，並與教育局學校發展主任協作；
- 為內地交流人員安排駐校時所需的資源及支援，包括電腦器材、書桌、文具等；
- 選派合適的教師成為核心小組成員；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小組成員參與相關的專業活動，包括研討會議、跨校交流等；
- 積極參與跨校交流，為教師提供分享教學心得的機會，以及拓寬他們的視野；
- 允許學校發展主任/內地交流人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、幼兒作品等，作校內研習及課後討論之用；
- 鼓勵核心小組成員與校內同工分享參與服務的經驗和資源（該等材料的版權將由教育局與有關幼稚園共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）；

內地與香港教師交流及協作計劃

- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例；及
- 向業界分享發展成果、經驗及資源。

4. 其他事項

- 內地交流人員不會擔任課堂教學工作。
- 內地交流人員主要以普通話為溝通語言。
- 支援服務一般為期一年。

專業學習社群

1. 研習範圍及重點

為促進校本課程發展及建立幼稚園互相交流的文化，教育局學校發展主任/內地交流人員協助幼稚園就共同研習的主題建立專業學習社群，為幼稚園提供專業交流及分享實踐經驗平台，以促進幼稚園間的協作及提升教育質素。學習社群的詳情如下：

學習社群一

研習範圍	照顧非華語幼兒的多樣性 (網上申請表編號 ³ : Y1)
研習重點	通過多元化的活動，營造融和的學習氛圍，讓非華語幼兒愉快地學習
支援人員	教育局學校發展主任

學習社群二

研習範圍	推行自由遊戲以促進幼兒從探索中學習 (網上申請表編號 ³ : Y2)
研習重點	<ul style="list-style-type: none"> • 通過創設環境，設計自由遊戲，引發幼兒探索和發揮創意 • 照顧非華語幼兒的多樣性（如適用）
支援人員	教育局學校發展主任

學習社群三

研習範圍	推行多元化的體能活動 (網上申請表編號 ³ : Y3)
研習重點	協助幼兒發展強壯的體魄，建立對參與體能活動的興趣和養成良好的生活習慣
支援人員	內地交流人員及教育局學校發展主任（活動主要以普通話進行）

2. 研習模式

教育局學校發展主任/內地交流人員會定期舉辦學習社群活動，讓參與的幼稚園通過研討、實踐、反思等不同的形式，研習具效能的學與教策略和交流經驗。

3. 對參與幼稚園的期望

為善用支援服務，我們期望參加學習社群的幼稚園能作下列安排：

專業學習社群

- 選派兩至三位代表（如課程領導和教師）成為核心小組成員，參與學習社群活動；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小組成員參與學習社群活動；
- 允許學校發展主任/內地交流人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、幼兒作品等，作學習社群研習及課後討論之用；
- 鼓勵核心小組成員與校內同工分享參與學習社群所得經驗和資源（該等材料的版權將由教育局與有關幼稚園共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）；
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例；及
- 向業界分享發展成果、經驗及資源。

4. 其他事項

- 內地交流人員主要以普通話為溝通語言。
- 支援服務一般為期一年。

為錄取非華語幼兒的幼稚園提供的校本支援服務

1. 支援範圍

主題及統籌機構	目標	網上申請表 編號 ³
<p>成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接</p> <p>(香港大學教育學院中文教育研究中心)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提升幼稚園教師教授非華語幼兒學習中文的專業能量 • 促進非華語幼兒順利由幼稚園過渡至小學階段 	<p>網絡學校：I1</p> <p>種子學校：I2</p>
<p>教學相長、家校共融 - 非華語幼稚園學生學習中文支援計劃</p> <p>(香港大學專業進修學院)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為幼稚園提供校本專業支援，以提升教師教授非華語幼兒學習中文的效能 	<p>網絡學校：I5</p> <p>種子學校：I6</p>

2. 支援模式

提供「種子學校」及「網絡學校」兩種支援服務模式供學校選擇：

- 種子學校：按學校需要提供全年至少 8 次的密集式到校支援服務，與教師進行共同備課、觀課及課堂回饋，制定及優化校本課程
- 網絡學校：按學校需要提供全年至少 4 次的到校支援服務，為發展校本課程的不同層面提供顧問服務，幫助非華語幼兒學習中文

3. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 組成一個最少兩名教師的核心團隊與計劃團隊協作，其中一名教師必須為團隊統籌人員（如學校管理層成員、主任或專責教師），以便統籌計劃相關事宜；
- 為教師創造空間，安排共同備課會議、同儕觀課、課後回饋的時間；
- 安排核心團隊教師參加教師專業發展活動，並開展相關課堂實踐，也鼓勵其他教師參與課程和嘗試實踐所學；
- 協助蒐集資料以助分析幼兒學習成效（資料包括幼兒課業等）；
- 安排教師參與計劃舉辦的教師學習社群、分享會、工作坊等專業交流活動，分享校本實踐經驗；
- 鼓勵家長參與家長學習社群；及

為錄取非華語幼兒的幼稚園提供的校本支援服務

- 恪守法律責任，在任何情況下遵守版權條例，確保本計劃發展的校本學與教材料只作教育用途。

4. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

5. 查詢：

成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接

(香港大學教育學院中文教育研究中心)

計劃負責人：張慧明博士

聯絡人：黃綺玲小姐

查詢電話：3917 4147

查詢電郵：ewyl@hku.hk

教學相長、家校共融 - 非華語幼稚園學生學習中文支援計劃

(香港大學專業進修學院)

計劃負責人：謝陳寶華博士

聯絡人：彭志全先生

查詢電話：3762 0972

查詢電郵：ken.pang@hkuspace.hku.hk

優質教育基金主題網絡計劃—大專院校

計劃名稱：遊戲·學習·成長（網上申請表編號³：Z1）

1. **支援服務統籌單位：**教育局 質素保證及校本支援分部 校本專業支援組
2. **支援服務提供單位：**香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
3. **支援範圍：**計劃旨在為幼兒教育界提供專業支援，加強課程領導及發展，提升教師專業能量，設計和實踐以遊戲為本的課程，促進幼兒全人發展
4. **支援重點：**
 - 強化校長及主任作為課程領導的角色，為幼兒的全人發展訂定以遊戲為本的課程路向
 - 向教師提供專業支援，設計和實踐以遊戲為本的校本課程，讓幼兒的潛質得以發展
 - 加強家校合作，透過以遊戲為本的學習，促進幼兒全人發展
 - 建立校內與學校之間的專業學習社群，以促進經驗交流
5. **支援模式：**
 - 為課程領導和教師提供由大學教授、學校發展組及前線顧問主持的工作坊
 - 由學校發展團隊定期訪校為期 12 個月的支援：
 - 計劃學校—訪校約 14 次，支援兩個教學循環的設計及實踐；培訓課程領導，帶領教師進行共同備課及作觀課後討論，以協助學校持續發展
 - 聯網學校—訪校約 10 次，支援一個教學循環的設計及實踐
 - 就學校的校本課程規劃及教學設計提供專業意見
 - 帶領教師共同備課及作觀課後討論
 - 舉辦家長工作坊，以配合學校推展遊戲為本的校本課程，促進幼兒全人發展
 - 通過組織學校的交流活動，擴散經驗，建立專業學習社群
6. **對參與幼稚園的期望：**

為善用支援服務，我們期望參加計劃的幼稚園能作下列安排：

 - 選派不少於三位合適的教師成為「課程發展小組」，並選派一名教師為團隊負責人，負責與大學團隊聯絡；
 - 積極參與跨校交流，對專業支援持開放及接納的態度；

優質教育基金主題網絡計劃—大專院校

- 對推動遊戲為本的校本課程及幼兒全人發展有很強的承擔；
- 按需要作行政上的配合，包括安排時間進行討論、共同備課及同儕觀課；
- 允許計劃上載教學設計至此計劃的網頁，與其他成員學校交流；
- 建立「學習歷程檔案」，以記錄計劃的發展及反思，促進知識管理及經驗傳承；
- 鼓勵核心小組成員與校內同工及業界交流，以建立專業學習社群；
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本課程的材料；及
- 向業界分享發展成果、經驗及資源。

7. 注意事項：

- 本計劃為學校提供一般為期一年的服務
- 參與學校的代表全年必須出席最少 2 次質素保證會議，與網絡統籌學校及其他參與學校制定策略及擬定工作計劃等工作
- 參與學校的教師代表必須出席優質教育基金主題網絡計劃—大專院校的全港分享會
- 其他注意事項請參閱教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

8. 查詢：

計劃負責人：李美英博士

計劃聯絡人：馮麗君女士

查詢電話：3943 9404 (李美英博士)，3943 9409 (馮麗君女士)，
3943 9402 (羅巧慧女士)

查詢電郵：
nmyli@cuhk.edu.hk (李美英博士)
lkfung@cuhk.edu.hk (馮麗君女士)
hwlaw@cuhk.edu.hk (羅巧慧女士)

9. 計劃網頁：<http://play.fed.cuhk.edu.hk/>

優質教育基金主題網絡計劃

1. 支援範圍及重點

主題及統籌機構	支援重點
<p>1. 共建卓悅校園</p> <p>(香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心)</p>	<p>計劃目的是幫助參與學校發展為以幸福感為本，並以培養幼兒的幸福為首要目標的學校。計劃活動包括開發、建立和培育三個階段，並透過生理、心理和社交層面，推行全面的健康教育。</p>
<p>2. 推動正向教育・邁向全人發展</p> <p>(香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心)</p>	<p>計劃旨在向學校推廣正向教育，鼓勵學校建立正向文化，以培養幼兒對學習及人生持正向態度。透過優化教學以提升教師的專業能量，協助學校深化家校合作的模式，從而促進幼兒的全人發展及鼓勵教師社群作專業交流，為日後成立學校網絡奠定基礎。</p>

2. 注意事項

- 優質教育基金主題網絡計劃旨在連繫不同幼稚園及教育團體，建立專業發展網絡，以推廣成功經驗及加強幼稚園持續的專業發展和交流。有關上述基金主題網絡的詳情，請參閱基金網頁 (<https://qcrc.qef.org.hk/QTN?lang=tc>)
- 優質教育基金主題網絡計劃的統籌機構會為參加學校提供不同模式的支援服務及項目。2020/21 學年各項支援服務的具體安排有待落實。各統籌機構將會直接邀請學校參加其主題網絡計劃
- 如有查詢，請聯絡優質教育基金秘書處王桂琳女士(電話：2123 6039)