

檔號：EDB(SBPS)/ALC/1/1(21)

## 教育局通函第 18/2021 號

分發名單：各小學、中學、特殊學校校長  
(私立學校、國際學校及英基  
協會屬下學校除外)

副本送：各組主管備考

---

### 校本支援服務 (2021/22) 中學、小學及特殊教育

#### 摘要

本通函旨在邀請各中學、小學及特殊學校申請 2021/22 學年由教育局提供的各項校本支援服務。

#### 詳情

2. 校本支援服務是因應教育的最新發展和學校的需要而設計，透過支援人員與教師和校長之間有系統及緊密的互動討論，以及專業人員與經驗教師的交流和協作，期望參與同工的專業知識和能力得以提升。此外，透過不同的基金／資源，支援服務的模式更趨多元化，例如：專業學習社群、主題網絡及教育卓越中心，以推動學校持續發展。

3. 2021/22 學年的支援重點及各項支援服務如下，詳情請參閱附件 A 至 E及教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)：

#### 支援重點

- 照顧中、小學學生的多樣性（例如非華語學生及有特殊教育需要的學生）；
- 推動課程倡議，如自主學習、跨課程閱讀、通過學習文言經典欣賞中華文化、強化學生在科學和數學的知識基礎並推廣科學、科技、工程及數學(STEM)教育；
- 在校本課程規劃及推行中加強價值觀教育，以培養學生的正面價值觀，以及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感；
- 提升評估素養，如「對學習的評估」（包括家課設計）、「促進學習的評估」、「作為學習的評估」及運用評估數據促進學與教；

- 加強各學習階段的銜接，尤其是幼小銜接；
- 發展新常態下的課程領導及有效的學與教策略；以及
- 營造正面、支持及關愛的校園文化以促進學生的全人發展。

## 支援服務

附件	支援計劃	目的
A	到校專業支援服務	本計劃旨在配合參與學校的校本課程發展需要，透過支援人員與學校在課程規劃、運用多元化的學與教策略、評估等不同課題上的協作，加強學校的課程領導及提升各學習領域／科目的學與教質素。
B	內地與香港教師交流及協作計劃	本計劃旨在促進兩地教師的專業交流及協作，透過內地專家教師與本地教師的緊密合作，探討有效的教學法及課堂實踐，以提升學與教的成效。
C	優質教育基金主題網絡計劃—大專院校	本計劃是教育發展基金 <sup>1</sup> 資助的「大學—學校支援計劃」的延續，藉着大專院校具研究基礎的教學法和課堂實踐的經驗，為學校提供多元化的支援服務，以照顧不同學校的發展需要。
D	優質教育基金主題網絡計劃—學校	本計劃是教育發展基金資助的「專業發展學校計劃」的延續，具良好教學實踐經驗及分享文化的學校就特定的教學主題，與參與學校建立網絡，藉着各類交流活動，促進學校間的協作及專業交流。
E	為錄取非華語學生的學校提供的校本支援服務	本計劃是 2018 年施政報告公布對少數族裔的加強支援措施之一，旨在提升教師教授非華語學生學習中文的專業能力。

4. 除特別說明外，大部分的校本支援服務一般為期一年，學校可按優次申請最多兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語學生的學校、促進兩地教師的專業交流及協作、加強價值觀教育，以及推廣正面精

<sup>1</sup>教育發展基金已於2019年8月底終止運作。

神健康文化，學校除按需要申請兩項支援服務外，還可**額外**申請為錄取非華語學生的學校提供有關中國語文及數學的支援服務、「內地與香港教師交流及協作計劃」、「校本價值觀教育的規劃與推展」及／或「思動計劃—在學校推動積極的精神健康文化」（在各附件內以灰色網底標示）。

5. 除以上各校本支援服務項目外，教育局亦透過以下計劃，為學校提供支援，詳情請參閱附件 F 及 G：

附件	支援計劃	目的
F	資訊科技教育卓越中心計劃	資訊科技教育卓越中心計劃由資訊科技教育組負責推行。教育局透過每年一度的教師借調計劃邀請在教學中運用資訊科技教育有豐富經驗的教師參加資訊科技教育卓越中心計劃。借調教師的其中一個主要職責是向其他學校提供有關電子學習的到校／遙距支援服務。到校支援服務包括推行資訊科技教育的教學法、技術及管理。
G	優質教育基金主題網絡計劃	優質教育基金主題網絡計劃旨在推介成功經驗和透過連繫不同學校及教育團體，促進專業交流，以達至學校持續發展和建立學習能量。由 2017/18 學年開始，基金主題網絡計劃涵蓋的範圍已擴展至包括（一）非基金資助的項目，例如邀請在某範疇有卓越表現／獲獎的學校或機構建立小規模的主題網絡；以及（二）邀請有良好表現的主題網絡統籌機構，建立延展網絡，以回應學界的訴求。

6. 鑑於 2019 冠狀病毒病疫情，今年不會舉辦簡介會，改為透過網上平台發放各項支援服務的詳情。學校可於 **2021 年 3 月 22 日至 4 月 30 日**期間在教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)參閱有關資料。

7. 請各校長傳閱此通函，讓校內全體教師知悉以上事宜，並鼓勵他們參與上述校本支援服務。有興趣的學校可於 **2021 年 3 月 24 日至 4**

月 30 日，透過教育局網頁申請附件 A 至 E的支援服務，本局已把申請詳情及網上申請系統的用戶名稱和密碼通知各學校。有關「資訊科技教育卓越中心計劃」及「優質教育基金主題網絡計劃」的支援服務之申請方法，詳見附件 F 及 G。逾期的申請將不獲處理。申請結果將於**2021 年 6 月 11 日**公布。

## 查詢

8. 如有查詢，請致電校本專業支援組黃鈺恆女士(電話：2152 3215)或梁逸然先生(電話：2152 3219)，以及附件 F 及 G所載各相關組別的聯絡人員。

教育局局長  
蘇軾欣代行

二零二一年三月八日

## 到校專業支援服務

## I. 支援範圍

## 1. 小學

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 <sup>2</sup>
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強中國語文校本課程的整體規劃，發展均衡的校本課程，達至課程橫向的聯繫與縱向的銜接</li> <li>- 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接</li> <li>- 推動課程倡議，如自主學習、跨課程閱讀、價值觀教育及通過學習文言經典欣賞中華文化等</li> <li>- 探討有效照顧學生多樣性的學與教策略</li> <li>- 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的中文學習環境，為學生提供多元化的學習經歷</li> <li>- 提高評估素養，推動「對學習的評估」(包括家課設計)、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」以及善用評估數據促進學與教</li> <li>- 加強教授非華語學生學習中文的支援，包括有效運用「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)及評估工具，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業能力</li> </ul>	F1 <sup>3</sup>  F7 <sup>4</sup>  F8
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強英國語文校本課程的整體規劃，發展均衡的校本課程，達至課程橫向的聯繫與縱向的銜接</li> <li>- 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接</li> <li>- 推動課程倡議，如自主學習、跨課程閱讀、價值觀教育等</li> <li>- 探討有效照顧學生多樣性的學與教策略</li> <li>- 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷</li> <li>- 提高評估素養，推動「對學習的評估」(包括家課設計)、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」以及善用評估數據促進學與教</li> </ul>	F2 <sup>3</sup>  F9 <sup>4</sup>

<sup>2</sup>請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶名稱和密碼通知各學校

<sup>3</sup>有關支援服務由教育局語文教學支援組提供

<sup>4</sup>有關支援服務由教育局小學校本課程發展組提供

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 <sup>2</sup>
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合校本課程持續更新的發展焦點，推展電子學習及將 STEM 教育滲入校本數學課程</li> <li>- 發展學生的數學能力，包括運算、理解概念、解決問題及邏輯推理等能力</li> <li>- 透過發展以探索與研究為本的教學策略，提升學生的學習</li> <li>- 發展學生協作、溝通、創造、明辨慎思及自主學習等能力</li> <li>- 照顧學生的多樣性，鞏固基礎知識，提升高階思維能力</li> <li>- 提升教師的評估素養，搜集及分析學習顯證，回饋學與教</li> </ul>	F10
常識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 規劃及落實以探究為本的校本常識科課程</li> <li>- 透過於課程中引入 STEM 教育、電子學習、自主學習、專題研習和科學探究，促進知識、技能、價值觀及態度並重的教學</li> <li>- 配合學校發展情況，加強校本課程橫向的聯繫及縱向的銜接</li> <li>- 規劃多元化的校本評估策略，並促進學與教和評估的循環</li> <li>- 建立教師專業分享和協作的文化，提升教師領導校本課程發展的能力</li> </ul>	F11
課程領導專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升中／英國語文科科主任／統籌的專業能力，以帶領其科組推動中／英國語文科的短期及長遠發展，包括發展新常態下的學與教策略</li> </ul>	中文：F3 英文：F4
建立學習夥伴	<u>課程領導學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助課程統籌主任或副校長推動學校整體課程發展</li> <li>- 成立學習小組，分享經驗及探討與學校課程有關的議題</li> </ul>	J1
	<u>小學數學科領導教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意推動課程革新的數學科領導教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討如何規劃及落實數學校本課程持續更新的發展焦點，包括電子學習及 STEM 教育</li> </ul>	F14
	<u>小學常識科領導教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意推動課程革新的常識科領導教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> <li>- 深化常識科科主任對相關課程倡議的認識，增進推行校本課程的經驗和信心</li> </ul>	F15

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 <sup>2</sup>
	<p><u>小學教師支援非華語學生學習中文學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校任教非華語學生的小學中國語文科教師提供平台，分享推行時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> </ul>	F12
	<p><u>小學英國語文科領導教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意志推動課程革新的英國語文科領導教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> <li>- 2021/22 學年的主題為推廣閱讀及跨課程閱讀</li> </ul>	F13
	<p><u>中國語文科教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意志推動課程革新的中國語文科教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> <li>- 社群成員會協商本年度的研習主題，如跨課程閱讀、價值觀教育、自主學習、電子學習等</li> </ul>	F5
	<p><u>英國語文科教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意志推動課程革新的英國語文科教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> <li>- 社群成員會協商本年度的研習主題，如面授和網上學與教、自主學習、價值觀教育等</li> </ul>	F6

## 2. 中學

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 <sup>5</sup>
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強中國語文校本課程的整體規劃，發展均衡的校本課程，達至課程橫向的聯繫與縱向的銜接</li> <li>- 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接</li> <li>- 推動課程倡議，如自主學習、跨課程閱讀、價值觀教育及通過學習文言經典欣賞中華文化等</li> <li>- 探討有效照顧學生多樣性的學與教策略</li> <li>- 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的中文學習環境，為學生提供多元化的學習經歷</li> <li>- 推動「對學習的評估」(包括家課設計)、「促進學習</li> </ul>	A1

<sup>5</sup>請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶名稱和密碼通知各學校

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 <sup>5</sup>
	<p>的評估」和「作為學習的評估」以及善用評估數據促進學與教，提高評估素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強對非華語學生的中文學與教的支援，包括有效運用學習架構及評估工具，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提升語文教師教授非華語學生中文的專業能力</li> </ul>	A2
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強英國語文校本課程的整體規劃，發展均衡的校本課程，達至課程橫向的聯繫與縱向的銜接</li> <li>- 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接</li> <li>- 推動課程倡議，如自主學習、跨學科語文學習、跨課程閱讀、價值觀教育等</li> <li>- 探討有效照顧學生多樣性的學與教策略</li> <li>- 結合生涯規劃教育及全方位學習，營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷</li> <li>- 推動「對學習的評估」（包括家課設計）、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」以及善用評估數據促進學與教，提高評估素養</li> </ul>	A3
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展校本課程，照顧學生學習數學的不同需要（如資優學生、有特殊教育需要的學生和非華語學生的學習需要）</li> <li>- 加強小學與初中，以及初中與高中校本數學課程的銜接，包括從 2020/21 學年起在初中規劃及逐步實施數學科修訂課程</li> <li>- 發展有效的學與教及評估策略，如遊戲式學習、混合式學習及自主學習，以加強學生理解數學的概念和技能，提升他們的學習興趣，並發展他們的共通能力及正面的價值觀和態度</li> <li>- 透過跨科協作／跨學科課程規劃，如推動 STEM 教育和跨課程閱讀，促進數學學習</li> <li>- 發展教師的課程領導和提升他們的專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及交流</li> </ul>	A8
通識教育科 （擬於 2021/22 學 年起重新冠	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據中央課程的宗旨和目標發展校本課程，設計客觀及持平的學與教材料，培養學生的獨立思考能力、正面的價值觀與積極的態度</li> </ul>	A13



範圍	支援服務舉隅	網上申請表 編號 <sup>5</sup>
名並實施)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展議題探究的學與教策略，如自主學習和合作學習，幫助學生理解概念和建構知識，培養與終身學習有關的能力，包括思考能力</li> <li>- 發展有效的學與教和評估策略，如混合式學習、體驗式學習及電子評估，以及在《憲法》和《基本法》教育框架下推廣國家安全教育，以增進學生對國家和社會的認識，提升他們對國民身份的認同感</li> <li>- 探討有效照顧學生的多樣性的學與教和評估策略</li> <li>- 發展教師的課程領導和提升他們的專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及交流</li> </ul>	
科學教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展校本課程，照顧學生學習科學的不同需要（如資優學生、有特殊教育需要的學生和非華語學生的學習需要）</li> <li>- 加強初中與高中校本科學課程的銜接，為學生學習科學發展科學過程技能和科學思維，以及建立堅實的知識基礎</li> <li>- 發展有效的學與教和評估策略，如混合式學習、自主學習及電子評估，以幫助學生建構科學知識，提升他們的學習興趣，推動國家安全教育，並發展他們的共通能力及正面的價值觀和態度</li> <li>- 透過跨科協作／跨學科課程規劃，如推動 STEM 教育和跨課程閱讀，促進科學學習</li> <li>- 發展教師的課程領導和提升他們的專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及交流</li> </ul>	A10
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展寬廣而均衡的校本課程，尤其是初中階段，以幫助學生建立穩固的知識基礎和提升探究學習的能力，以及培養正面的價值觀和人文素養</li> <li>- 加強初中與高中個人、社會及人文教育校本課程的銜接，為學生學習高中個人、社會及人文教育科目，建立均衡的知識基礎及發展重要的共通能力</li> <li>- 透過跨科協作，規劃及推行價值觀教育（包括德育及公民教育、在《憲法》和《基本法》教育框架下推廣國家安全教育），從而加強學生認識法治，並提升他們對國民身份的認同感</li> <li>- 以中國歷史科、歷史科、地理科或生活與社會科作為</li> </ul>	A9

範圍	支援服務舉隅	網上申請表 編號 <sup>5</sup>
	<p>其中一個支援服務的重點，促進跨課程閱讀、自主學習及學生的資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 探討有效的學與教和評估策略如混合式學習、自主學習及電子評估，以照顧學生的多樣性（如非華語學生學習中國歷史及中國文化的需要）</li> <li>- 發展教師的課程領導和提升他們的專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及交流</li> </ul>	
照顧學生的 多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助學校檢視照顧學生的多樣性政策及措施的成效，並制定相關的校本課程發展計劃</li> <li>- 協同學校課程領導和教師，因應學生的不同學習需要和學習風格，訂定學與教策略，如適異教學策略、課程調適和混合式學習，以及設計學與教材料，如平衡任務、分層課業和跨學科專題研習</li> <li>- 實施及檢視照顧學生多樣性的學與教和評估策略，包括支援非華語學生、新來港學童、有特殊教育需要的學生，以及資優學生</li> <li>- 發展教師的課程領導和提升他們的專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及交流</li> </ul>	A12
科學、科 技、工程及 數學(STEM) 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過規劃 STEM 教育的專題研習和學習活動，加強科學科技及數學教育學習領域知識與技能的聯繫，以及跨年級課程和活動的銜接，從而深化學生在相關學習領域的學習</li> <li>- 發展有效的學與教和評估策略，如混合式學習和設計思維的應用，讓學生建立穩固的知識基礎；提升學生對科學、科技及數學的興趣；強化他們綜合和應用相關知識與技能的能力；培養創造力、協作和解決問題的能力；並將正面價值觀和態度的培育融合於 STEM 教育中</li> <li>- 在 STEM 教育中照顧學生的不同需要，例如資優生的學習需要</li> <li>- 發展教師的課程領導和提升他們的專業能力</li> <li>- 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化</li> <li>- 透過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及交流</li> </ul>	A11

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 <sup>5</sup>
課程領導專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升中／英國語文科科主任／統籌的專業能力，以帶領其科組推動中／英國語文科的短期及長遠發展，包括發展新常態下的學與教策略</li> </ul>	中文：A4 英文：A5
建立學習夥伴	<u>中國語文科教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意推動課程革新的中國語文科教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略，反思教學實踐</li> <li>- 社群成員會協商本年度的研習主題，如支援非華語學生學習中文、跨課程閱讀、閱讀經典以加強文學和文化學習等</li> </ul>	A6
	<u>英國語文科教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為來自不同學校而有意推動課程革新的英國語文科教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐</li> <li>- 社群成員會協商本年度的研習主題，如跨課程閱讀、自主學習、電子學習、發展聆聽及綜合能力等</li> </ul>	A7
	<u>照顧學生的多樣性課程領導學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過協作和對教學法的反思，拓寬有意推動課程創新的課程領導（例如特殊教育需要統籌主任）的知識和經驗，以規劃及實施校本課程的重點措施</li> <li>- 建立專業平台以分享資源及交流經驗，並共同探討策略，處理有關課程調適、學與教策略和評估的議題，以照顧有特殊教育需要的學生</li> </ul>	A16
	<u>數學教育課程領導學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過協作和對教學法的反思，拓寬照顧非華語學生及／或資優學生學習需要的課程領導（例如數學科主任及級別統籌員）的知識和經驗，以規劃及實施校本數學課程</li> <li>- 建立專業平台以分享資源及交流經驗，並共同探討策略，處理有關發展數學課程的議題，幫助非華語學生及／或資優學生學習</li> </ul>	A15
	<u>STEM 教育課程領導學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過協作和對教學法的反思，拓寬有意推動課程創新的課程領導（例如 STEM 統籌員）的知識和經驗，以規劃及實施校本 STEM 教育</li> </ul>	A14

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 <sup>5</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立專業平台以分享資源及交流經驗，並共同探討策略，處理有關跨年級課程和活動的銜接、照顧學生的不同學習需要和混合式學習策略的議題</li> </ul>	

## II. 支援模式

### - 到校專業支援

按學校的發展情況和需要，提供不同模式的協作支援，包括檢視並發展校本課程、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及擬定發展計劃、專業發展活動（如研討會、工作坊及分享會），以及校本課程和教學設計諮詢服務等

### - 學習社群

就教師共同關注或有興趣研討的課題組成不同的學習社群，以促進聯校協作、分享經驗和資源。通過共同探討不同的教育議題、協作規劃和落實最新的課程革新項目，培養社群成員的課程領導專業能力，發展有效的教學策略

## III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 選派一位教師負責帶領及統籌支援計劃的進展
- 安排定期的會議或共同備課時間（建議每周／每循環周不少於一小時，並編排在時間表內為宜），讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

## IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 各支援組別積累了豐富的教學經驗和知識，包括學與教的範例、共同備課的心得及行動研究報告等，這些經驗和知識，部分已上載於下列教育局網頁：

語文教學支援組	<a href="http://www.edb.gov.hk/languagesupport/">http://www.edb.gov.hk/languagesupport/</a>
小學校本課程發展組	<a href="http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp">http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp</a>
中學校本課程發展組	<a href="http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdds">http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdds</a>

- 詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

## 內地與香港教師交流及協作計劃

## I. 支援範圍

範疇	支援服務舉隅	目標學校	網上申請表編號 <sup>6</sup>
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展均衡的校本課程，達至課程縱向的銜接與橫向的聯繫</li> <li>- 探討有效照顧學生的多樣性的學與教策略</li> <li>- 重視文言經典閱讀，加強中國文學和中華文化的學習</li> <li>- 推動校本教研，促進教學團隊的反思及協作文化</li> <li>- 營造豐富的語言學習環境</li> <li>- 推動兩地語文教師的專業交流</li> </ul> <p>詳情請參閱教育局網頁： <a href="http://www.edb.gov.hk/languagesupport/">http://www.edb.gov.hk/languagesup port/</a></p>	<p>小學及中學</p> <p>(學校除選擇一年駐校支援服務外，亦可選擇參與網絡計劃。)</p>	<p>駐校服務： <b>B1</b></p> <p>網絡計劃： <b>B2</b></p>
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過內地數學專家教師定期到校支援，深入分析學校需要，發展有效的校本課程、教學活動及促進學習的評估，強化學生的數學知識基礎</li> <li>- 通過教學觀摩及內地高效的數學教學經驗分享，優化及發展新常態下有效的學與教策略</li> <li>- 透過多元化的協作模式，強化數學概念、數學語言和數學思維各方面的學與教，促進教師的專業發展及提升校內教研文化</li> <li>- 加強兩地教師聯繫，拓寬視野，促進專業交流</li> </ul> <p>詳情請參閱教育局網頁： <a href="http://www.edb.gov.hk/sbss">http://www.edb.gov.hk/sbss</a></p>	<p>小學</p>	<p>駐校服務： <b>B3</b></p>

<sup>6</sup>請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶名稱和密碼通知各學校

## II. 支援模式

可選擇駐校協作或網絡計劃

- 駐校協作（一般為每周一至兩天）：舉辦專業發展活動、發展校本課程及進行教研
- 網絡計劃：為參與學校舉辦主題分享會、工作坊、學校互訪及觀課活動等

## III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參與學校能作下列安排：

- 駐校協作模式：
  - 為內地專家教師安排駐校時所需的資源及支援
  - 選派一位課程統籌人員，與教育局人員協作，以領導及統籌有關計劃
  - 選派一位教師作為內地專家教師在校內的主要夥伴，擔當專家教師與學校間的溝通橋樑
  - 為參加計劃的教師安排恆常的協作及交流時段，例如共同備課時間、同儕觀課教節
  - 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
  - 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料
- 網絡計劃：
  - 為參與教師騰出空間出席網絡活動，並願意開放課堂／教學活動，配合互訪交流活動
  - 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
  - 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

## IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 內地專家教師不會負責常規課堂教學及帶領聯課活動等工作，應鼓勵進行示範或協作教學，以促進兩地教師專業交流
- 內地專家教師主要以普通話為溝通語言，數學支援不適用於以英語作為教學語言的班別

## 優質教育基金主題網絡計劃—大專院校

## I. 支援範圍

計劃名稱及統籌機構	目標	網上申請表編號 <sup>7</sup>
<b>中學</b>		
<b>思動計劃—在學校推動積極的精神健康文化</b> (香港大學精神醫學系)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強教師對精神健康的認識(包括經常暴露於壓力事件所引致的精神問題,例如急性壓力症及創傷後壓力症),及處理學生因壓力而出現的情緒和行為問題的知識和技巧</li> <li>- 透過提升身心健康和處理精神健康問題的能力,在中學提倡正面的精神健康文化</li> <li>- 透過在中學推廣精神健康,營造友善的校園環境</li> <li>- 加強學生對於心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧及對有精神病患(尤其是思覺失調)的人士的同理心</li> </ul>	<b>C1</b>
<b>小學</b>		
<b>照顧多元語言及文化的小學數學課堂—專業網絡發展</b> (香港大學教育學院)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 強化小學非華語學生數學的學與教,包括非華語學生班或華語學生與非華語學生混合班以照顧多元語言及文化的小學數學課堂</li> <li>- 根據 2017 年修訂之《數學教育學習領域課程指引》,發展合適的校本課程,包括就選定的數學科重點課題/單元設計相關的學與教及評估材料</li> <li>- 提升數學教師教授非華語學生數學的專業能力及強化非華語學生在數學的知識基礎</li> </ul>	<b>C2</b>
<b>中學及小學</b>		
<b>透過自主學習為策略推動 STEM 教育</b> (香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 支援參與學校有策略地計劃及實施 STEM 相關的課堂及校本課程</li> <li>- 加強課程領導,促進 STEM 相關學習領域/科目,如數學教育、科學教育/常</li> </ul>	<b>C6</b>

<sup>7</sup>請參閱校本支援服務網上申請系統(網址:<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶名稱和密碼通知各學校

計劃名稱及統籌機構	目標	網上申請表編號 <sup>7</sup>
室)	識科和科技教育的協作 - 提升教師的專業能力，以自主學習作為推動 STEM 教育的策略 - 加強學生綜合和應用不同學科知識和技能的能力，以發展他們的創新思維，以及培養正面的價值觀	
<b>以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)</b> (香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心)	- 為教師提供支援，以提升他們把自主學習融入 STEM 教育、發展及推行校本 STEM 課程及有效評估學生預期學習成果的能力，從而促進學生綜合和應用不同 STEM 相關學科知識與技能 - 透過科學探究及創意工程設計培養學生(針對高小及初中學生)的自主學習能力、開拓與創新精神及 21 世紀能力 - 發展多層學校領導網絡，以促進 STEM 教育在參與學校內的持續發展	C5
<b>自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育</b> (香港教育大學科學與環境學系)	- 培養中、小學教師的專業能力，以自主學習為其中一種主要策略，推動 STEM 教育並加強與學科課程的連繫，進一步綜合各 STEM 相關範疇 - 釐清可供不同學習階段或年級的學生循序漸進發展 STEM 知識及能力的學習元素	C7
<b>優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程 (QSIP-CEAL)</b> (香港中文大學香港教育研究所)	- 透過與中、小學英國語文科教師的緊密協作，提升他們的評估素養 - 在教師層面加強評估素養的基礎	C4
<b>提升中小學教師的「評估素養」</b> (香港大學教育學院)	- 透過整體校本課程規劃，提升英國語文科教師的評估素養 - 推廣「作為學習的評估」，培養學生在學習上自我評估和調整的能力	C3



## II. 支援模式

- 提供到校支援，包括共同建構校本課程和發展校本學與教材料、共同備課、觀課及議課、進行行動研究、工作坊、專業交流活動等
- 為教師舉辦專業發展活動，以及藉網絡活動建立不同學習領域／科目的學習社群，促進專業交流

## III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 學校團隊須有充分準備，並熱衷於與支援團隊及其他參與學校協作，以提升學與教成效和促進學生的發展
- 選派核心小組／教師負責與支援團隊緊密協作，並作出適當安排，讓教師參與有關的協作和專業發展活動
- 參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由優質教育基金擁有）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料。

## IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 及優質教育基金網頁 (<https://qcrc.qef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=7>)

## 優質教育基金主題網絡計劃—學校

## I. 支援範圍

## 1. 小學

統籌學校	計劃名稱	網上申請表編號 <sup>8</sup>
香海正覺蓮社佛教黃藻森學校	如何透過電子閱讀在英文課堂中教授非故事類電子圖書	D1
港澳信義會小學	動手動腦—於常識科發展 STEM 教育及訓練學生高階思維	D2
香港道教聯合會雲泉學校	透過設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力	D3
樂善堂梁鍊琚學校（分校）	在常識科校本課程中加入編程以推展 STEM 教育	D4
培僑小學	利用多元學習策略，建設能促進「自主、互動」的數學課堂	D5
秀明小學	培養自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂	D6
天主教石鐘山紀念小學	透過校本英語課程加強初小學生的自學能力	D7
聖文德天主教小學	在常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能	D8
聖愛德華天主教小學	透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習	D9
大埔舊墟公立學校（寶湖道）	從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度	D10
天水圍循道衛理小學	中文科圖書教學	D11
鳳溪第一小學	校本價值觀教育的規劃與推展	D12

<sup>8</sup>請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶名稱和密碼通知各學校

## 2. 中學

統籌學校	計劃名稱	網上申請表編號 <sup>9</sup>
明愛屯門馬登基金中學	發展教授非華語學生的中文課程領導及教師專業學習社群	E1
齋色園主辦可譽中學暨可譽小學	透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育	E2
樂善堂余近卿中學	透過優化校本課程及建構專業學習社群，以推展人工智能 AI 於 STEM 教育	E3
瑪利諾神父教會學校	按課程內容設計跨學科學習活動，推動 STEM 教育	E4

## 3. 特殊學校

統籌學校	計劃名稱	網上申請表編號 <sup>9</sup>
匡智張玉瓊晨輝學校	運用多元學與教策略或全人增值模式訓輔計劃照顧學生的多樣性及特殊學習需要	G1

## II. 支援模式

- 提供到校支援及網絡活動，以促進專業交流及協作文化，並提升學與教的成效
- 每所統籌學校每年為最多三所參與學校提供支援，支援主要集中在各學與教主題

## III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 選派一位統籌教師與支援團隊及相關學校發展主任聯繫
- 為有關教師安排固定的時段以出席會議及參加不同的專業發展活動，如共同備課
- 參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由優質教育基金擁有）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

<sup>9</sup>請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶名稱和密碼通知各學校

#### IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 及優質教育基金網頁 (<https://qcrc.qef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=8>)

## 為錄取非華語學生的學校提供的校本支援服務

## I. 支援範圍

主題及 提供服務機構	目標	網上申請表 編號 <sup>10</sup>
<b>小學</b>		
<b>1. 成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接</b> (香港大學教育學院中文教育研究中心)	- 提升教師教授非華語小學生學習中文的專業能力 - 促進非華語學生順利由幼稚園過渡至小學階段	網絡學校： I1 種子學校： I2
<b>2. 提升非華語小學生中文學習效能的校本專業支援服務</b> (香港理工大學科技及顧問有限公司)	- 為小學提供校專業支援服務，以提升教師教授非華語學生學習中文的效能	網絡學校： I3 種子學校： I4
<b>中學及小學</b>		
<b>3. 賦權授能·銜接向上一支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力</b> (香港大學教育學院中文教育研究中心)	- 提升中學及小學教師教授非華語學生中文的專業能力，以及培養其校本課程發展領導能力 - 提升非華語學生的中文能力，以順利由小學過渡至中學階段	密集式 到校支援： I7 校本教師 專業發展活動： I8

## II. 支援模式

上述第 1 及第 2 項計劃提供「網絡學校」及「種子學校」兩種支援模式供學校選擇：

- 網絡學校：按學校需要提供全年至少 4 次的到校支援服務，為發展校本課程的不同層面提供顧問服務，幫助非華語學生學習中文
- 種子學校：按學校需要提供全年至少 8 次的密集式到校支援服務，與教師進行共同備課、觀課及課堂回饋，制定及優化校本課程

<sup>10</sup>請參閱校本支援服務網上申請系統(網址：<http://sbssapplication.edb.gov.hk/>)內的申請表格。教育局已把申請詳情及網上申請系統的用戶名稱和密碼通知各學校

上述第 3 項計劃提供「密集式到校支援」及「校本教師專業發展活動」兩種支援模式供學校選擇。

- 密集式到校支援：按校情及學校發展需要提供全年至少 5 次訪校，與教師進行校本課程規劃、共同備課會議、觀課及議課。
- 校本教師專業發展活動：按校情及學校發展需要提供全年至少 4 次訪校，舉辦一系列的校本教師專業發展活動，提升教師的教學內容知識及技巧。

### III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 組成一個最少兩名教師的核心團隊與計劃團隊協作，其中一名教師必須為團隊統籌人員（如學校管理層成員、主任或專責教師），以便統籌計劃相關事宜
- 為教師創造空間，安排共同備課會議、同儕觀課、課後回饋的時間
- 選派核心團隊教師參加教師專業發展活動，並開展相關課堂實踐，也鼓勵其他教師參與課程和嘗試實踐所學
- 協助搜集資料以助分析學生學習成效（資料包括學生課業等）
- 選派教師參與計劃舉辦的教師學習社群、分享會、工作坊等專業交流活動，分享校本實踐經驗
- 鼓勵家長參與家長學習社群（只適用上述第 1 及第 2 項計劃）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

### IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

## 資訊科技教育卓越中心計劃

**I. 支援範圍**

資訊科技教育卓越中心學校提供到校／遙距支援服務，目的是支援學校推行資訊科技教育和電子學習。有關支援服務的詳情及申請表，請瀏覽教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/ited/coes>)。

**II. 支援重點**

支援服務包括推行資訊科技教育的教學法、技術及管理，按主題分類如下：

1. 推廣資訊素養及電子安全（包括評鑑和符合道德地使用資訊）
2. 在新常態下電子學習工具／資源的運用與規劃
  - 整體規劃電子學習的經驗分享網上實時授課
  - 製作教學短片
  - 使用應用程式促進網上學與教的電子評估
  - 使用電子學習應用程式／工具促進網上學與教的互動
  - 使用學習管理系統(LMS)／雲端服務
  - 使用電子課本及網上學習資源
  - 使用電子學習工具支援跨境學生的學習
3. 就個別學科的教學法提供意見及支援
4. 應用資訊科技支援有特殊教育需要的學生
5. 應用資訊科技工具推動 STEM 教育
6. 技術支援
  - 推行自攜裝置(BYOD)的技術支援
  - 設定雲端服務的技術支援

在 2020/21 學年，共有 18 所卓越中心學校提供到校支援服務，包括 7 所小學、10 所中學及 1 所特殊學校。卓越中心學校名單如下：

## 小學

1.	佛教慈敬學校
2.	佛教中華康山學校
3.	佐敦谷聖若瑟天主教小學
4.	樂善堂梁錫琚學校（分校）
5.	保良局朱正賢小學

6.	保良局王賜豪（田心谷）小學
7.	聖愛德華天主教小學

#### 中學

1.	明愛粉嶺陳震夏中學
2.	青年會書院
3.	香港聖公會何明華會督中學
4.	靈糧堂怡文中學
5.	樂善堂余近卿中學
6.	聖公會李福慶中學
7.	元朗商會中學
8.	瑪利諾中學
9.	崇真書院
10.	仁濟醫院羅陳楚思中學

#### 特殊學校

1.	匡智屯門晨崗學校
----	----------

### III. 注意事項

- 到校支援服務一次，一般安排為兩節，包括一次預備會議和一次支援活動（例如講座、工作坊等）
- 如有查詢，請致電 3698 3596 與資訊科技教育組姜浩生先生聯絡



## 優質教育基金主題網絡計劃

## I. 支援範圍及重點

基金主題網絡計劃涵蓋不同科目和主題。

計劃名稱及統籌機構	目標
小學	
<p><b>建立數據分析系統，提升以評估作為學習的評估素養</b></p> <p>(聖公會天水圍靈愛小學)</p>	<p>計劃目的是協助參與學校建立校本評估重點表及評估分析系統，以發展評估素養；分析質性及量性評估數據；運用多元化評估工具，例如：STAR、進展性評估、考試、基本能力評估、課堂活動等收集學生表現的數據；透過整合來自網上學與教支援(WLTS)等平台的不同教材，提升學生的能力；以及提供有效的回饋，提升學與教效能。此外，計劃會向參與學校的家長推廣相關資訊，以協助參與學校的家長理解有關教學模式；以及為參與學校的教師提供分享會、工作坊、共同備課、觀課及評課等的專業發展活動。</p>
<p><b>透過照顧學習多樣性的校本學科(中文、英文、數學及常識)分層知識／能力框架，推動促進學習的評估和作為學習的評估</b></p> <p>(番禺會所華仁小學)</p>	<p>計劃目的是透過校本學科分層知識／能力框架，推廣「促進學習的評估」及「作為學習的評估」。參與學校的教師透過工作坊、共同備課會議、觀課等，優化課堂及評估設計。本計劃將以提升教師的評估素養、照顧學生的多樣性、提升學生的自主學習能力為目標設計學與教、完善校本課程設計及學教評循環。</p>
<p><b>透過機械人活動促進高小 STEM 教育</b></p> <p>(佛教何南金中學)</p>	<p>計劃目的是讓參與學校教師，掌握設計及製作機械人的知識及技巧，運用有關機械人的學習活動，提升學生對 STEM 教育的興趣，從而推動 STEM 教育。在計劃期間，計劃會定期舉辦跨校的交流及研討會，以促進教師的專業發展。在計劃完結後，計劃建立的學習社群會繼續進行，以延續教師交流及專業發展。統籌學校會維持開放計劃內購置的器材，讓參與學校使用。</p>
<p><b>透過雙模式發展於初小的計算思維及 STEM 教育</b></p> <p>(鳳溪廖潤琛紀念學校)</p>	<p>計劃目的是透過數學學習活動或跨學科活動，在第一學習階段推展計算思維及 STEM 教育。參與計劃的教師能夠應用計算思維的概念及提升在教學上運用資訊科技的能力。此外，計劃將建立教師學習社群及促進跨校的專業交流。</p>

計劃名稱及統籌機構	目標
<b>學校整體課程規劃與STEM教育</b>  (聖公會聖十架小學)	計劃目的是建立跨校專業交流網絡，提升教師在規劃及推行STEM教育校本課程的專業能量。透過常識科手腦並用的探究活動，教師能發展學生綜合和應用知識與技能的能力，以及鼓勵學生善用設計循環，發揮創意，培養正面的價值觀及態度。計劃亦支援教師透過設立校園氣象站及研究四季的天氣，提供讓學生應用編程的機會及提升他們的計算思維。
<b>小小科藝創建師</b>  (東華三院張明添中學)	計劃目的是以一連串定期的工作坊，支援參與教師熟習各項工具及器材的運用，協助他們規劃及設置校本的STEMaker空間，並透過一連串的觀課活動，以深化及發展STEMaker課程。計劃將分成四個階段，即學習、規劃、鞏固及發展階段推行。
<b>中學</b>	
<b>透過議題探究培養學生的思辨能力及正面價值觀-「認知-思考-體驗和實踐」</b>  (沙田循道衛理中學)	計劃目的是提升教師在通識教育科(科目名稱有待更新)的學與教中結合知識、能力、態度及行動的專業能量。通識教育科課程除了發展學生的認知及能力外，在培養態度方面，也提供體驗活動及行動實踐機會，期望他們能夠內化所學的價值觀及持續發展的概念。計劃將讓教師了解議題探究方式活動，藉以培養學生的明辨慎思能力及正面價值觀，並透過共同備課、觀課及評課等，促進教師專業成長。
<b>中學及小學</b>	
<b>促進正向思維的人工智能STEM教育課程</b>  (香港聖公會何明華會督中學)	計劃目的是協助參與學校運用人工智能(AI)發展STEM教育，建立配合STEM教育的設計思維的應用工具套，以及透過設計任務培養學生的成長型思維及創意思維。
<b>透過活的科學：促進中小學創意STEM教育</b>  (萬鈞伯裘書院)	計劃目的是運用科學套件、微型電腦板及傳感器，在小學及中學推展STEM教育。透過不同活動，提升教師和學生學習科學的興趣，並建立一個聯繫中、小學教師的專業學習社群，以銜接不同學習階段的STEM教育。
<b>「小點子，大攞作」STEM創客教育中心</b>  (仁濟醫院靚次伯紀念中學)	計劃目的是旨在協助各參與學校建構有關STEM教育的校本課程及活動，使用不同設備及硬件進行有關教學活動及把「創客」的教育模式引入校園。

計劃名稱及統籌機構	目標
<b>科學探究為本的創意STEM教育</b>  (宣道會陳朱素華紀念中學)	計劃目的是透過在 STEM 教育的科學探究，促進及支援教師專業發展。以科學探究為主導，並配合電腦科及工程科教授的計算思維，讓學生從中學習及增強他們應用有關 STEM 教育的跨學科知識和技能，並培養他們的開拓與創新精神。
<b>發展STEM元素的环境教育課程</b>  (中華聖潔會靈風中學)	計劃目的是邀請參與學校共同設計和編寫具 STEM 元素的體驗式環境教育課程--「奇妙的生命密碼」，透過遺傳密碼認識奇妙的生命；透過體驗活動和課程的互動，提升學生學習 STEM 和環境教育的興趣，培育具全球視野、愛惜環境、和尊重生命的科學及科技人才；統籌學校的 DNA 實驗室可提供體驗活動的支援。
<b>共建卓悅校園</b>  (香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心)	計劃目的是協助參與學校發展成為以「幸福感為本」，並以學生的幸福感為優先考量的學校。計劃包括開發、建立和培育三個階段，透過生理、心理和社交層面，推行全面的健康教育。
<b>透過網上學習照顧初中學生的多樣性(閱讀與寫作)</b>  (香港教育大學特殊教育與輔導學系)	計劃目的是要建立一個學校網絡，以支援初中學生在閱讀和寫作方面的不同學習需要。計劃透過各種培訓活動如工作坊和觀課等，提升教師的專業能力，讓他們有效地運用不同閱讀及寫作方面的學與教策略。計劃亦會運用一些新的資訊科技元素，發展學習材料，以照顧學生的多樣性。

## II. 注意事項

- 各基金主題網絡計劃的統籌機構會為參與學校提供不同模式的支援服務及項目。各統籌機構將會直接邀請學校參加其主題網絡計劃。
- 詳情請參閱優質教育基金網上資源中心網頁 (<https://qcrc.qef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=4>)
- 如有查詢，請聯絡基金秘書處袁嘉穎女士（電話：2123 6039）