

教育局通函第 39/2021 号

分发名单：各提供本地高中课程的资助（包括特殊学校）、官立、按位津贴、私立中学、直接资助计划学校校长 / 校监

副本送：香港考试及评核局、各组主管—备考

（请将本通函传阅予校董会 / 法团校董会所有成员和全体教师）

高中四个核心科目的优化措施

摘要

本通函旨在公布高中四个核心科目（即中国语文、英国语文、数学及公民与社会发展科以代替通识教育科）的优化措施，以及停止开设组合科学和综合科学科。有关高中四个核心科目、组合科学和综合科学科的安排，将于2021/22学年于中四级起生效。

详情

2. 教育局于 2021 年 2 月 2 日至 3 月 2 日期间，进行「优化高中核心科目——为学生创造空间和照顾学生多样性」学校问卷调查，并同步从不同渠道，包括学校简介会、教师焦点小组会议等，搜集学界对高中四个核心科目优化方案的建议及意见。各科由相关的课程发展议会和香港考试及评核局（考评局）辖下的公开试科目委员会跟进及提出优化方案。课程发展议会与考评局公开考试委员会经详细审议后，通过高中四个核心科目的优化方案（「优化方案」）并向教育局提出建议。优化方案已获教育局接纳。

3. 现时不少学校的高中四个核心科目已占去逾半或更多课时，学生缺乏多元化的学习经历。是次高中四个核心科目不同程度的优化可产生协同效应，腾出课时和增加课程弹性，为学生创造空间。**当优化措施落实后，高中四个核心科目的课时将不超过总课时一半。**学校可透过是次优化课程机会，整体检视和规划课程，按校情和学生需要释出不同程度的空间，照顾学生的多元学习和发展的需要。所释放的课时可以便利学校提供更多元选择，如让学生增修一个选修科目（包括应用学习）；更深入学习修读科目（基

于优化高中核心科目是为学生创造空间和照顾学生多样性的原则，我们不建议学校把释出的课时调拨来教授核心科目)；让部分学生在修读数学科的必修部分外再修读延伸部分（单元一 / 单元二)；及 / 或更积极参与「其他学习经历」、全方位学习活动、发掘其他个人兴趣，以照顾学生的不同兴趣、能力和抱负。

4. 优化方案涉及高中四个核心科目，但每科优化方式不同。中国语文科着重课程的规划和实施，在中小学整体课程内加强阅读，以及重组、合并、优化公开评核，为学校的学与教提供更大的灵活性和空间，以培养学生必须具备的语文素养。英国语文科会透过整合课程必修和选修部分，并精简香港中学文凭考试（文凭试）写作卷和校本评核的设计，从而释放空间；数学科建议在现行课程和公开评核设计不变下，学校可进一步运用现行必修部分中「基础课题」和「非基础课题」的划分进行课程调适以照顾学生的多样性，并强烈建议学校把延伸部分的课堂纳入常规时间表内。通识教育科会改名为公民与社会发展科，改革后的课程将贯彻现行通识教育科的课程理念和宗旨，主题包括「『一国两制』下的香港」、「改革开放以来的国家」，以及「互联相依的当代世界」，并为学生提供前往内地学习的机会（不涉及公开考试）；课程内容及课时大约为原来一半，而公开考试只设一卷，成绩汇报分别为「达标」与「不达标」。教育局会提供不同方面的支持，以有效落实优化后的课程；有关优化措施详情，请参阅**附录甲-丁**。

5. 此外，教育局留意到近年开设组合科学和综合科学的学校数目及修读学生数目持续下降，经与现时仍开办这些科目的学校联系和了解，并由课程发展议会和考评局审视情况后，决定由 2021/22 学年中四级开始停止开设该两科，以腾出空间让学校同步作出优化课程安排，例如转为开设 / 加开生物、化学或物理科，以巩固学生的科学知识基础；或开办其他与 STEM 相关范畴的选修科目（如科技与生活）或应用学习课程（如应用科学、工程及生产）；鼓励学生参与更多与 STEM 相关的全方位学习活动，以配合学生的兴趣及个人发展需要，并拓宽学习经历。

6. 本通函应与教育局通函第 20/2021 号一并阅读，请向校董会 / 法团校董会所有成员和全体教师传阅本通函，并向家长和学生等重要持份者说明学校就高中四个核心科目的整体考虑，以在 2021/22 学年推行优化措施，让学生受惠。现时正修读高中课程的学生会沿用现有课程。

查询

7. 我们已于教育局网站内新增「优化高中四个核心科目」网页(www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/opt_core_subj.html), 载列各项相关信息, 包括学校层面的课程规划的参考示例、常见问题等。学校如尚有其他查询, 请与下列教育局课程发展处人员联络:



	<u>联络人员</u>	<u>电话</u>
学校层面的课程规划	黄懿嘉女士	2892 6339
中国语文科	陈佩珊女士	2892 6579
英国语文科	黄芳婷女士	2892 5873
数学科	吴锐坚博士	2153 7460
公民与社会发展科以代替通识教育科	黄柏霖先生	2892 6644
组合科学 / 综合科学科	郑少莲女士	3698 3436

教育局局长
陈碧华博士代行

二零二一年四月一日

中国语文科（中四至中六）

优化措施

1. 引言

高中中国语文科的优化措施着重课程的规划和实施，为学校提供更大的灵活性，以满足学生的不同学习需求。优化措施并不影响中国语文科的课程宗旨、理念和架构，而是让课程及评估更聚焦和深化。在精简课程及评估后，本科最多可释放约 50 小时的课时。

是次**优化措施**既有关于精简的地方，亦有加强的部分，希望学生通过语文学习，更有效地培养语文素养，为学习各门学问奠定良好的语文基础。与此同时，希望可以适当地回应学校课程检讨专责小组建议，加强课程内中国文学和文言经典的学习，以及长远考虑非华语学生的学习需要。

2. 理念

语文是生活中最主要的传意和沟通工具，中国语文科的学习内容包括阅读、写作、聆听、说话、文学、中华文化、品德情意、思维、语文自学九个学习范畴。各个范畴紧密扣连、相辅相成，在日常学与教中，要文道并重，学生在语文学习上才会得到均衡而全面的发展。

阅读是语文学习的根本，中国语文课程一向透过范文输入语文养份，鼓励适量背诵，以丰富语文积淀。汲取优秀作品的精华，能有助提高语文能力，拓展视野和胸襟。有丰富的积累，在表达时才能准确、流畅、得体，言之有物。教师除了在课堂上引导学生阅读不同的文本，亦宜于课堂内外安排多元的阅读活动，以增加阅读趣味，丰富阅读体会。

评估是搜集学生学习成果显证的有效工具，既可判断学生的学习表现，又可改善学与教，在学、教、评的循环中不可或缺。高中课程的评估分公开评核¹及校内评估两部分。相对而言，校内评估较着重进展性评估，而公开评核则较侧重总结性评估。然而公开评核有其限制，难以考核课程内所有元素，故此，在日常学与教之中，教师须均衡地培养学生的读、写、听、说能力，适时回馈，使学生的语文能力得到全面发展。

¹ 公开评核包括「公开考试」及「校本评核」。

优化措施将说话能力的评估融入在校本评核「阅读汇报」内，并占一定分数。学生在熟悉的环境中进行考核，较少受外界因素影响，在教师的指导和充足的准备下，不同能力的学生，相信都能发挥得更好。同时，不论公开考试是否设独立卷别，教师亦会因应学生的能力和学习需要，灵活安排不同类型的说话活动，如个人汇报、朗读、小组讨论、辩论，透过活动和回馈，帮助学生从不同方面培养聆听和说话的能力。

3. 课程

高中课程融合必修和选修部分，以释放课时，为学校提供更大弹性和空间。教师可建基于已有的条件和优势，以及过去的经验，灵活地组织单元，例如善用选修单元部分学习材料，加强课程内文学文化或综合读写听说的学习，又或与校本评核阅读汇报结合；教师亦可将相关的元素融入其他学习单元内，让学生选读经典名篇，或观看由名篇改编的影视作品片段，增加学习趣味。

此外，在中小学各学习阶段提供「建议篇章」，以进一步提升学生的阅读能力，丰富语文积淀。教师可按学校情况，把「建议篇章」融入课程，例如设文言经典单元、配合单元主题加入篇章，或作为单元后的延伸阅读篇章。「建议篇章」只是学习内容的一部分，教师仍须因应学生的兴趣、能力和学习需要，选用其他文言及语体学习材料，帮助学生提升语文能力和语文素养。高中建议篇章的篇目将附于更新的课程及评估指引内。

4. 公开评核

高中中国语文科的公开评核包括公开考试及校本评核两部分，概述如下：

部分	内容	比重	评核形式	考试时间
公开考试	卷一 阅读能力	40%	笔试	1 小时 30 分钟
	卷二 写作能力	45%	笔试	2 小时 15 分钟
校本评核	阅读汇报： 一次文字报告 一次口头汇报	15%	各呈交 1 个分数， 合共呈交 2 个分数	

公开考试

试卷形式

公开考试包括两卷，全属必考，合共占全科总分百分之八十五。

试卷一 阅读能力

- 占全科总分百分之四十，考试时间为一小时三十分鐘。
- 本卷主要考核考生的阅读能力，包括理解、分析、感受、鉴赏、运用不同策略等能力。
- 试卷分甲、乙两部分。甲部考核指定的文言经典学习材料，占全卷百分之三十；乙部撷取若干课外篇章设问，文白兼备，占全卷百分之七十。全部试题均须作答。
- 设题方式包括问答、选择、填表、填充等。

试卷二 写作能力

- 占全科总分百分之四十五，考试时间为两小时十五分钟。
- 本卷主要考核考生理解、组织、构思、表达、创作等能力。
- 试卷分甲、乙两部分。甲部考核实用写作，占全卷百分之三十；乙部命题写作，占全卷百分之七十。
- 试卷甲部设若干阅读材料，供考生整理并加以发挥，完成一项写作任务，设字数上限。乙部设题方式或命题，或指定情境，并提供选择，要求考生写作长文一篇，或短文二至三篇，字数视题目要求而定。

校本评核

所有学校考生必须参加校本评核，占全科总分百分之十五。

评核内容

阅读汇报

- 呈交两个分数，包括一次文字报告及一次口头汇报。
- 考生须妥善保存有关课业，以供查核，直至香港中学文凭考试成绩公布为止。
- 自修生无须参加校本评核。他们本科的成绩全部以公开考试成绩计算。
- 有关校本评核的详细要求、规则、评核准则和指引等，将刊于香港考试及评核局编订的香港中学文凭中国语文科校本评核手册之内。

(只有英文版本)

English Language (S4–S6)**Optimising Measures****1. Introduction**

The following measures are formulated to optimise the arrangements for the learning and teaching of senior secondary English Language and the paper design of the Hong Kong Diploma of Secondary Education (HKDSE) English Language Examination. They include:

- integrating the Compulsory and Elective Parts of the curriculum to create space;
- offering Applied Learning (Vocational English) and other English-related Applied Learning courses to cater for students' diverse interests and needs;
- promoting the creative use of language through language arts, and academic use of language through Reading across the Curriculum (RaC) and Language across the Curriculum (LaC) to stretch students' potential in English learning; and
- improving the design of the School-based Assessment (SBA) and Paper 2 (Writing) of the HKDSE English Language Examination to reduce the workload on students and enhance the effectiveness of the assessment.

2. Rationale

The optimising measures seek to maintain the integrity of the frameworks and objectives of the existing senior secondary English Language curriculum and assessment, while offering greater flexibility for schools to better cater for learner diversity and create space for students to broaden their knowledge and learning experience. Under the optimising arrangements, schools are encouraged to enhance learning and teaching by integrating learning elements in different parts, making use of the time and space created to make differentiation arrangements (e.g. remedial and enrichment programmes, Applied Learning courses, elective subjects) and organising learning activities (e.g. RaC and LaC activities, debating competitions) to address students' learning needs, interests and aspirations.

It should be stressed that the optimising measures regarding the senior secondary English Language curriculum and assessment are part of a holistic optimisation initiative to be implemented across the four core subjects. The holistic optimisation aims to create space for schools to cater for learner diversity in accordance with school contexts and students' learning and development needs.

3. Curriculum

With the curriculum aims, design principles, learning targets and objectives, including the learning and teaching elements, stated in *English Language Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4–6)* (CDC & HKEAA, 2007) (with updates in November 2015) unchanged, some refinement is introduced to create space, and facilitate flexible use of time and holistic planning of differentiation measures to cater for learning diversity, as detailed below:

	Existing Curriculum	Optimising Measures
Curriculum Time and Design	<ul style="list-style-type: none"> a total of 313–375 hours of lesson time recommended in the existing curriculum guides 	<ul style="list-style-type: none"> saving up to 50 hours of the total lesson time through reducing the overlap between the Compulsory and Elective Parts and optimising teaching arrangements
	<ul style="list-style-type: none"> 75% of the lesson time allocated to the Compulsory Part 25% of the lesson time allocated to the Elective Part for the teaching of 2–3 elective modules 	<ul style="list-style-type: none"> the Elective Part to be fully integrated into the Compulsory Part, or the Elective Part to be taught as enrichment / extension components, with emphasis on the creative use of English through the language arts components
Cross-curricular Links	<ul style="list-style-type: none"> strengthening cross-curricular links and collaboration by: <ul style="list-style-type: none"> promoting the academic use of language through RaC and LaC, as well as co-curricular and life-wide learning activities; and offering Applied Learning (Vocational English) from the 2021–23 cohort and expanding the range of English-related Applied Learning courses in the future. (Please refer to the EDBCM No. 69/2020 “Senior Secondary Applied Learning Courses (2021-23 Cohort)” for details.) 	

As topics and themes in the Compulsory and Elective Parts are closely related, the two parts can be smoothly integrated. The table below provides some ideas and examples on how the learning elements of the Elective Part can be integrated into the Compulsory Part of the senior secondary English Language curriculum:

Suggested Modules and Units for the Compulsory Part	Possible Elective Modules for Integration	Suggested Integration Activities
<u>Getting along with Others</u> <ul style="list-style-type: none"> Friendship and Dating Sharing, Co-operation, Rivalry 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Drama ◇ Poems and Songs 	<ul style="list-style-type: none"> Developing a script and role-playing a scene on the conflict between two friends Listening to songs about friendship and love and understanding the theme and figurative language used in the lyrics
<u>Study, School Life and Work</u> <ul style="list-style-type: none"> Study and Related Pleasure / Problems Experiments and Projects Occupations, Careers and Prospects 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Popular Culture ◇ Workplace Communication 	<ul style="list-style-type: none"> Writing a letter for a newspaper column to offer advice on teenage problems Conducting a mock job-interview in a Career Expo

Suggested Modules and Units for the Compulsory Part	Possible Elective Modules for Integration	Suggested Integration Activities
<u>Cultures of the World</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travelling and Visiting • Customs, Clothes and Food of Different Places 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Poems and Songs ✧ Popular Culture 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading poems and listening to folk songs about other places and cultures • Reading reviews on travel blogs and websites to plan trips and itineraries
<u>Wonderful Things</u> <ul style="list-style-type: none"> • Successful People and Amazing Deeds • Great Stories • Precious Things 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Short Stories ✧ Sports Communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading stories / biographies of Nobel laureates • Watching documentaries of famous athletes
<u>Nature and Environment</u> <ul style="list-style-type: none"> • Protecting the Environment • Resources and Energy Conservation 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Debating ✧ Social Issues 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducting a debate on environmental conservation vs economic development • Designing a questionnaire and conducting a mini-survey on an environmental issue
<u>The Individual and Society</u> <ul style="list-style-type: none"> • Crime • Human Rights (personal rights, civic rights, respect) 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Short Stories ✧ Social Issues 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading and analysing the theme and plot of a detective story • Giving a speech on discrimination / the importance of an inclusive community
<u>Communicating</u> <ul style="list-style-type: none"> • The Media and Publications • International Network (Internet) 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Social Issues ✧ Workplace Communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussing the pros and cons of social media and suggesting solutions to problems caused • Writing a memorandum to staff on cyber security at the workplace
<u>Technology</u> <ul style="list-style-type: none"> • Changes Brought about by Technology 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Debating ✧ Social Issues 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducting a debate on whether Artificial Intelligence does more harm than good • Writing an article about how technology changes the ways students learn
<u>Leisure and Entertainment</u> <ul style="list-style-type: none"> • The World of Sports • “Showbiz” 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Sports Communication ✧ Drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing a proposal to suggest a new sport to be included in the Olympic Games/a new city to host the Olympic Games • Recreating the ending of a play / musical

4. Public Assessment

The assessment framework of the HKDSE English Language subject will remain unchanged, as outlined in the following table:

Component		Weighting	Duration
Public Examination	Paper 1 Reading*	20%	1½ hours
	Paper 2 Writing (comprising Part A and Part B)	25%	2 hours
	Paper 3 Listening & Integrated Skills*	30%	About 2 hours
	Paper 4 Speaking	10%	About 20 minutes
School-based Assessment (for school candidates only)		15%	

*Note: The Graded Approach is adopted in Paper 1 (Reading) and Paper 3 (Listening and Integrated Skills) as a differentiation arrangement to cater to the wide ability range of candidates.

Changes are made to refine the design of the following assessment components:

	Existing Design	Optimising Measures
Paper 2 (Writing)	<u>Part A – one short guided task (about 200 words)</u> <ul style="list-style-type: none"> one compulsory short question 	<u>Part A – one short guided task (about 200 words)</u> <ul style="list-style-type: none"> no change
	<u>Part B – one long task (about 400 words)</u> <ul style="list-style-type: none"> eight questions (each on one elective module of the Elective Part) for students' free choice 	<u>Part B – one long task (about 400 words)</u> <ul style="list-style-type: none"> delinking questions in Part B from the eight elective modules reducing the number of questions from 8 to 4
SBA	<ul style="list-style-type: none"> two marks to be submitted, one from the reading / viewing programme, one from the Elective Part, each accounting for 7.5% of the total subject mark 4 texts to be read / viewed in the course of 3 years in preparation for the SBA 	<ul style="list-style-type: none"> two marks (7.5% each) submitted based only on the reading / viewing programme (i.e. no SBA required on the Elective Part, which is to be fully integrated into the Compulsory Part) adjusting the number of texts to be read / viewed from 4 to 2 - 4

数学科（中四至中六）

优化措施

1. 引言

数学科作为高中阶段的核心科目，在培养学生的数学素养以应对科技为本和信息发达的社会带来的挑战上，担当着独特的角色。为切合学生不同的学习需要，现行高中数学课程的架构已就照顾学生多样性提供弹性。课程由必修部分和延伸部分组成，必修部分提供必要的数学知识和技能，以满足学生在不同发展路向上的需要；至于延伸部分则提供单元一（微积分与统计）或单元二（代数与微积分）的选择，以满足在日后进修及工作上需要更多数学知识和技能的学生之需要。此外，必修部分内容划分为「基础课题」和「非基础课题」。基础课题构成一套基本的知识和技能，所有学生均须致力掌握，而非基础课题则在广度和深度上提供更丰富的学习内容，供学校按学生需要调适教学内容。

从观察多年来高中数学课程的推行，我们发现数学科可以加强运用上述课程内的弹性，以照顾学生多样性；而在常规上课时间表安排数学课堂方面，仍有优化的空间。学校课程检讨专责小组亦有相同的看法，其检讨报告建议在学、教和评估方面进一步善用现时在数学科必修部分课程中已有的「基础课题」和「非基础课题」的划分，藉以照顾学生多样性。

为了在高中数学科加强照顾学生多样性和创造空间，课程发展议会与香港考试及评核局辖下负责数学科的委员会已讨论并同意在现行高中数学课程及文凭试的评核设计不变下，透过加强课程调适优化高中数学科的措施，让不同能力、兴趣和抱负的学生，修读数学科必修部分和延伸部分的不同组合。

2. 理念

由于现行高中数学课程的架构已就照顾学生多样性提供弹性，因此高中数学科的优化措施并不包含数学科课程及其文凭试评核设计的修改。优化措施亦非对所有学校提出划一的要求，或整体减少课时，而是鼓励学校因应校情和学生需要，进一步善用现时在数学科必修部分课程中已有的「基础课题」和「非基础课题」的划分，校本地规划学习内容，以及在常规上课时间表内安排延伸部分单元一及单元二的课堂，以配合学生的学习需要、能力、兴趣和抱负，全面地发展学生的数学素养。

在此须强调，高中数学科的优化措施是高中四个核心科目整体实施的优化措施的一部分。高中四个核心科目的优化能让学校根据校情和学生学习及发展需要，为学生创造空间和照顾学生多样性。

3. 课程及公开评核

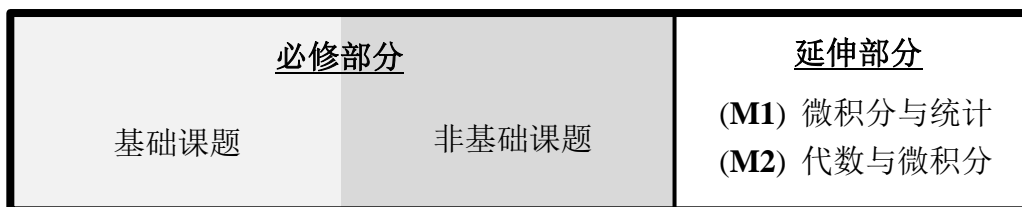
在维持现行高中数学课程及香港中学文凭考试（文凭试）中必修部分和延伸部分的评核设计**不变**下，建议学校进一步运用高中数学科必修部分内「基础课题」和「非基础课题」的划分，照顾学生多样性和创造空间，包括：

- 学校可按校本情况，安排不同数学能力、兴趣和抱负的学生修读高中数学科必修部分和延伸部分的不同组合：

学生	修读的学习内容	释放 50 小时课时
1. 一般学生	整个必修部分	不适用
2. 热衷于数学或在日后进修及工作中需要更多数学知识和技能的学生	必修部分和延伸部分单元一或单元二	不适用
3. 日后较倾向于修读与数学不相关学科的学生	必修部分的「基础课题」和部分的「非基础课题」	可考虑释放课时，三年内最多可至 50 小时
4. 需要多些时间专注于较基础的学习内容的学生	必修部分的「基础课题」和部分的「非基础课题」	不适用

下图说明上述情况：

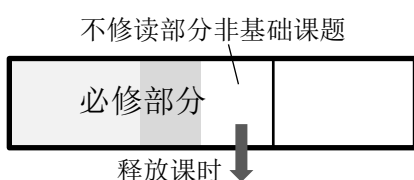
高中数学科



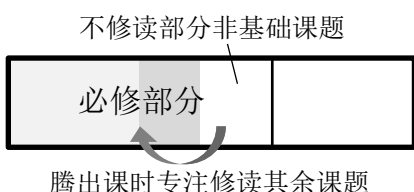
1. 一般学生：修读整个必修部分



2. 热衷于数学或需要更多数学知识和技能的学生：一并修读必修部分和单元一 (M1) 或单元二 (M2)



3. 非倾向数学的学生：修读「基础课题」及部分「非基础课题」及运用所释放的课时 (三年内不超过 50 小时) 进一步学习其他学科或其他学习经历



4. 需要多些时间专注于较基础的学习内容的学生：修读「基础课题」和部分「非基础课题」及运用所腾出的课时专注于「基础课题」及其余课题的学习

- 说明在现行的评核设计下，若考生能充分掌握必修部分「基础课题」且在文凭试中表现良好，便足以在考试中获最高第四级的成绩。此非新增安排，而是现行评核设计下的实况，以阐明基础课题和非基础课题在课程内容及公开评核中的比重，让学生及家长有较具体的概念，并在决定是否修读所有非基础课题时，有较具体的参考。阐释的原意绝非鼓励学生只专攻基础课题，以考取第四级成绩；亦非表示这是考取第四级成绩的一个省力捷径；提供只修读部分「非基础课题」的选择，可给予学生更深入学习「基础课题」/ 其他学科或参与其他学习经历的空间。

下表展示现行必修部分评核设计的概要（将保持不变，包括现行各试卷分为甲部和乙部的设计模式）：

部分		比重	考试时间
公开考试	卷一 传统题	65%	2¼ 小时
	卷二 多项选择题	35%	1¼ 小时

- 建议学校采用组合式时间表及分组方式在常规上课时间表内安排学生于不同班别 / 组别修读必修部分和延伸部分的不同组合，即「基础课题和部分非基础课题」、「整个必修部分」及「必修部分和单元一 / 单元二」。学校可留意：
 - 对于会否安排或在哪年级安排非倾向数学的学生于某班别/组别，学校可按校情作校本弹性安排；
 - 组合式时间表及分组上课的好处在于学校可考虑准许符合校方要求的学生转至其他组别；
 - 有关在常规上课时间表内安排延伸部分单元一 / 单元二的课堂，若学校因应核心科目的优化措施，增设多一个选修科的时段，学校可把单元一 / 单元二的课堂置于选修科时段中；学校亦可使用核心科目的优化措施所释出的课时，让某些班别的学生在选修科时段外的课时能同时修读数学科必修部分和单元一或单元二；以及
 - 学校可采用与现行高中选科机制或科本分组机制相似的方法，照顾高中数学科的学生多样性。

公民与社会发展科（中四至中六）

优化措施

引言

为了优化高中课程，以创造空间，照顾不同学生的需要，四个核心科目都提出了建议。就高中通识教育科，政府已公布修订方向，包括：

- 冠以新的科目名称
- 保持科目为必修必考
- 公开考试只设「达标」与「不达标」，释放考试压力
- 订明重要学习概念，加强知识内涵，建立稳固知识基础
- 重整及删减课程内容，包括课时，大约是原有内容的一半，释放空间予学生学习
- 不设「独立专题探究」，减轻师生工作量
- 重视培养学生的正面价值观、积极态度及国民身份认同，学习国家发展、《宪法》、《基本法》和法治
- 透过涉及香港、国家及全球发展的重要课题，拓阔学生的国际视野，联系不同学科的知识、培养慎思明辨能力，以理性分析当代领域的课题
- 提供内地考察机会，让学生亲身认识国情和国家发展
- 设立「适用书目表」

此科课程重整及删减内容的目的，与其他三个核心科目一致，旨在为高中学生创造空间，照顾不同学生的需要。以下部分包含公民与社会发展科的课程理念、宗旨和学习成果，以及课程和评估架构。

课程理念

公民与社会发展科贯彻高中通识教育科的课程理念，强调帮助高中学生了解香港、国家及现今世界的状况，以及其多元化和互相依存的特质；并透过在学习过程中联系初中已学和高中各科的知识，从多角度理解、研习及探究不同的课题，从而建构更多关于各主题的知识，建立更稳固的知识基础；并理解课题、决策过程和不同解决方案的复杂性、考虑要点和优次，从而培养学生：

- 具备广阔的知识基础，理解当今影响个人、社会、国家或全球日常生活的问题；
- 成为有识见、负责任的公民，认同国民身份，并具备世界视野；
- 尊重多元文化和观点，并成为能够慎思明辨、理性思考、反思和独立思考的人；
- 掌握终身学习所需的技能，并且有信心面对未来的挑战。

课程宗旨

公民与社会发展科旨在帮助学生：

- (i) 加深了解社会、国家、人文世界和物质环境及相关知识的复杂内涵；
- (ii) 对不同情境中（例如文化、社会、经济、政治及科技）经常出现，并已发展成熟的当代课题作多角度思考；
- (iii) 成为独立思考者，能够适应个人、社会、国家及全球不断转变的情况而建构知识，理解课题的复杂性、决策的过程和面对的挑战，从而作出合乎法理情的分析，并学习处理相互冲突的价值观；
- (iv) 在多元社会中传承中华文化传统，加深个人对中国国籍和中国公民身份的了解和认同，同时欣赏、尊重和接纳不同的文化和观点；
- (v) 培养与终身学习有关的能力，以及强化综合和应用知识与技能的能力，包括慎思明辨能力、创造力、解决问题能力、沟通能力、协作能力、处理数据能力、自我管理能力和自学能力、运用资讯科技能力；
- (vi) 建立正面的价值观和积极的人生态度，成为对社会、国家和世界有认识和负责任的公民。

学习成果

学生透过本科学习，能够：

- (i) 了解香港特别行政区的宪制基础、与国家的关系和国家的最新发展，从而探究两地互动发展的机遇和挑战；
- (ii) 了解与个人、社会、国家、人文世界及物质环境相关，并已发展成熟的当代课题，从而建构知识及促进自主学习；
- (iii) 透过课程架构涵盖人类所共同关注的课题，了解个人、社会、国家和全球在环境、经济与社会发展上的相互影响，并据此探究如何解决困难、推进发展，以及互惠互利；
- (iv) 认同国民身份，并具备世界视野，从经济、科学、科技、可持续发展、

公共卫生等范畴，认识其相互关系，以及于当代世界的发展和带来的影响，同时了解香港、国家、国际社会的角色；

- (v) 识别课题的不同意见及价值观，并透过综合运用慎思明辨能力、解决问题能力、创造力、处理数据能力及自学能力，从多角度探究课题的背景、内涵、发展趋势和涉及的价值观，从而配合事实和证据，作出合乎法理情的判断和决定，以及建立正面价值观和态度；
- (vi) 清楚表达自己的论据，并根据事实和证据，以客观、持平和具同理心的态度来看待其他人所持的意见和观点；
- (vii) 认识、欣赏与传承中华文化，并对不同文化抱持尊重、包容和欣赏的态度，同时愿意成为具责任感及承担精神的公民。

主题与学习重点

主题		课题	学习重点
1	「一国两制」下的香港 (45-50 小时)	「一国两制」的内涵和实践	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港问题的由来（三条不平等条约及其背景）和回归历程概略 ● 国家和香港特别行政区的宪制关系（主权治权在中国），「一国两制」及《基本法》的法律依据 ● 维护国家安全的意义（「总体国家安全观」）；《香港国安法》与促进香港长远发展，以及与平衡法治和人权的关系 ● 香港特别行政区的政治体制 ● 法治精神的意义：遵守法律；司法独立；法律面前人人平等；公平公开的审讯 ● 《基本法》规定香港居民的基本权利与义务
		国家情况与国民身份认同	<ul style="list-style-type: none"> ● 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念 ● 国家的象征（国旗、国徽、国歌）及列于《基本法》附件三的相关规定 ● 近年国家在不同领域（高新科技、医疗卫生、文化教育、基础建设、脱贫）取得的成就 ● 香港特别行政区参与国家事务的裨益及贡献： <ul style="list-style-type: none"> - 裨益：国家支持香港发展的政策；让香港具备「一国两制」的优势 - 贡献：香港在不同范畴推动内地发展及交流；捐款赈灾或支持内地发展中地区的需要
		香港社会的多元文化特征	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成香港社会以中华文化为主体的多元文化特征的因素：香港的发展概略；中华传统文化与不同文化的融和对香港社会的影响 ● 多元文化特征对于香港社会的积极意义：推动文化的兼收并蓄；有助文化创新与反思；促进不同族裔融和共处；培养植根中华文化而具世界视野的公民素养
2	改革开放以来的国家 (45-50 小时)	人民生活的转变与综合国力	<ul style="list-style-type: none"> ● 改革开放概略：发展历程及相关策略 ● 人民生活素质（经济收入、消费模式、教育程度、医疗水平、人均预期寿命、脱贫等）的转变与提升 ● 综合国力的提升（经济、文化、自然资源、教育、科技、国防等）

主 题		课 题	学 习 重 点
		国家的发展与香港融入国家发展大局	<ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年发展规划的重点及相关政策，以及这些重点和政策与促进国家和香港发展的关系 ● 涉及香港的发展规划和政策（粤港澳大湾区建设、《内地与香港关于建立更紧密经贸关系的安排》）与促进香港发展的关系
		参与国际事务	<ul style="list-style-type: none"> ● 国家自进入 21 世纪以来的全方位外交理念 ● 行动及倡议：不同性质的救援及协助其他国家行动；筹组国际组织及举办国际论坛；「一带一路」倡议 ● 参与国际事务对于国家整体发展的影响，以及香港在当中担当的积极角色
3	互联相依的当代世界 (45-50 小时)	经济全球化	<ul style="list-style-type: none"> ● 各国经济体系的互相依存和国际经济组织合作；跨国企业的发展、全球劳动及金融市场的融合；新经济发展对个人（消费及就业）、香港及国家发展的影响
		科技发展与资讯素养	<ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技发展概略：人工智能、大数据、云端储存 ● 资讯科技（互联网、社交网站、即时通讯软件）的发展特征 ● 资讯素养的内涵与正面价值观的关系：辨别虚假资讯；使用科技的道德操守；遵守相关法律
		可持续发展	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持续发展的理念，以及国家、香港和其他地区在环境保育的实践经验 ● 不同持份者在推动环境保育方面的角色和责任
		公共卫生与人类健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界卫生组织于全球公共卫生事务的角色和功能 ● 国家和香港对全球公共卫生（特别是在传染病防控方面）的贡献 ● 个人在维持公共卫生方面的责任（特别是应对传染病）

内地考察【不涉及公开考试】

主 题	课 题	学 习 重 点
中华文化与现代生活 (10 小时学习时数)	传统中华文化的特质	<ul style="list-style-type: none"> ● 网上自学介绍传统中华文化的特质的文章 ● 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作
	实地考察简介事项	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往内地考察，体会中华文化在社会的保育与传承 <ul style="list-style-type: none"> - 事前详细计划及阅览资料 - 于考察地点搜集资料的方法 - 撰写考察报告的要求

评核大纲

引言

本科的评核是基于课程发展议会及香港考试及评核局联合编订的课程及评估指引(中四至中六)(待定)。考生须参阅上述指引，以了解评核对他们知识、理解和技能上的要求。

评核目标

评核的目标是评估考生以下能力：

- 对科目涵盖的重要知识有所认识和理解；
- 在分析已发展成熟的当代课题时能应用相关的知识；
- 认知个人和社会价值观对分析当代课题的影响；
- 理解并分析个人、社会、国家、人文世界及物质环境的相互关联和依存；
- 掌握个人、社会、国家及全球不断转变的情况，理解及分析课题的复杂性、决策的挑战和过程；
- 运用多角度、创造力和恰当的思考方法来分析事物（包括符合社会道德价值）、解决问题、作出合理的判断、评鉴和建议；
- 辨识资料中阐明和隐含的观点、态度和价值观，归纳出概括性的结论；
- 从多角度来诠释资料，能考虑和评论不同的观点；
- 选用适当资料数据及论点，有系统地表达论据及意见；
- 展示对不同文化及价值的理解、欣赏及尊重；及
- 在处理不同课题时展示能设身处地、了解他人立场的态度。

评核模式

本科 2024 年香港中学文凭考试的有关资料，概述如下：

模式	说明	比重	时间
公开考试	资料回应题	100%	2 小时

本科考试只设一卷。

资料回应题

考生须就题目所提供的资料，回答所有题目。

视乎资料、课题的性质，资料回应题内会拟设不同题目类型，例如多项选择题、短题目、短文章式问题等。

注：「资料」一词在本考试泛指任何形式的资料。本考试试题所提供的资料可包括（但不限于）以下：

- 文章、新闻报道、报告、备忘录、书函、广告；
- 对话；
- 图、表、地图；及
- 图片、插图、漫画。