檔號：EDB(SBPS)/ALC/1/1(21)

教育局通函第 19/2022 號

分發名單：各小學、中學、特殊學校校長
(私立學校、國際學校及英基
協會屬下學校除外)

副本送：各組主管備考

校本支援服務 (2022/23) 中學、小學及特殊教育

摘要

本通函旨在邀請各中學、小學及特殊學校申請 2022/23 學年由教育局提供的校本支援服務。

詳情

2. 校本支援服務是因應教育的最新發展和學校的需要而設計，以促進優質教育的發展。通過支援人員與教師和校長之間有系統及緊密的互動討論，以及專業人員與經驗教師的交流和協作，期望參與同工的專業知識和能力得以提高。此外，通過不同的基金／資源，支援服務的模式更趨多元化，例如專業學習社群、主題網絡及教育卓越中心，以推動學校持續發展。

3. 2022/23 學年的支援重點及各項支援服務如下，詳情請參閱附件 A 至 D及教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)：

支援重點

- 推動最新課程倡議，如國民教育、國家安全教育、媒體和資訊素養、通過學習中國歷史與文言經典欣賞及感悟中華文化、強化學生在科學和數學的知識基礎並推廣科學、科技、工程及數學(STEM)教育；
- 在校本課程規劃及推行中加強價值觀教育，以培養學生的正面價值觀，以及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感；
- 照顧中小學學生的多樣性（例如非華語學生及有特殊教育需要的學生）；

- 提高評估素養，如「對學習的評估」(包括家課設計)、「促進學習的評估」、「作為學習的評估」及運用評估數據促進學與教；
- 加強各學習階段的銜接；
- 發展新常態下的課程領導及有效的學與教策略；以及
- 營造正面、支持及關愛的校園文化以促進學生的全人發展。

支援服務

附件	支援計劃	目的
A	到校專業支援服務	本計劃旨在配合參與學校的校本課程發展需要，加強學校的課程領導及提高各學習領域／科目的學與教質素。支援人員會與學校就不同課題，例如課程規劃、運用多元化和有效的學與教策略、評估等進行協作，提供支援服務。
B	內地與香港教師交流及協作計劃	本計劃旨在促進兩地教師的專業交流及協作，通過內地專家教師與本地教師的緊密合作，探討有效的教學法及課堂實踐，以提高學與教的成效。
C	優質教育基金主題網絡計劃—大專院校	藉結合具研究基礎的教學法和課堂實踐，大專院校為學校提供多元化的支援服務，以照顧不同學校的發展需要。
D	優質教育基金主題網絡計劃—學校	具良好教學實踐經驗及分享文化的學校與參與學校建立網絡，藉着各類交流活動，就特定的教學主題，促進學校間的協作及專業交流。

4. 校本支援服務一般為期一年，每所學校可因應其真正需要申請最多兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語學生的學校、促進兩地教師的專業交流及協作、加強價值觀教育、推廣正面精神健康校園文化，以及強化小學課程領導，學校除按其需要申請兩項支援服務外，還可**額外**申請為錄取非華語學生的學校提供有關中國語文的支援服務、「內地與香港教師交流及協作計劃」、「校本價值觀教育的規劃與推展」、「思動計劃教育網絡(四)」及「課程領導學習社群」(在各附件內以灰色網底標示)。

5. 除以上的校本支援服務外，教育局亦通過以下計劃，為學校提供支援，詳情請參閱附件 E 及 F：

附件	支援計劃	目的
E	資訊科技教育卓越中心計劃	資訊科技教育卓越中心計劃由資訊科技教育組負責推行。教育局通過每年一度的教師借調計劃邀請在教學中運用資訊科技教育有豐富經驗的教師參加資訊科技教育卓越中心計劃。借調教師的其中一個主要職責是向其他學校提供有關電子學習的到校／遙距支援服務。到校支援服務包括推行資訊科技教育的教學法、技術及管理。
F	優質教育基金主題網絡計劃	優質教育基金主題網絡計劃旨在推介成功經驗和通過連繫不同學校及教育團體，促進專業交流，以達至學校持續發展和建立學習能量。由 2017/18 學年開始，基金主題網絡計劃涵蓋的範圍已擴展至包括（一）非基金資助的項目，例如邀請在某範疇有卓越表現／獲獎的學校或機構建立小規模的主題網絡；以及（二）邀請有良好表現的主題網絡統籌機構，建立延展網絡，以回應學界的訴求。

6. 上述各項支援服務的詳情將於 **2022 年 4 月 28 日至 5 月 27 日** 期間，上載於教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)供學校參閱。

7. 請校長傳閱此通函，讓校內全體教師知悉上述事宜，並鼓勵他們參與上述校本支援服務。有興趣的學校可於 **2022 年 4 月 29 日至 5 月 27 日**¹，通過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)(<https://clo.edb.gov.hk>)申請附件 A 至 D的支援服務。有關「資訊科技教育卓越中心計劃」及「優質教育基金主題網絡計劃」的申請事宜，詳見附件 E 及 F。逾期的申請將不獲處理。申請結果將於 **2022 年 7 月 8 日** 公布。學校可於 2022 年 7 月 8 日至 12 月 31 日期

¹ 學校可使用學校行政主戶的用戶名稱及密碼，登入教育局「統一登入系統」。有關「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)的詳情，可瀏覽教育局網頁 <http://www.edb.gov.hk/sbss>。

間，於「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)檢視或下載申請結果。

查詢

8. 如需查詢有關校本支援服務，請致電校本專業支援組黃鈺恆女士（電話：2152 3215）或梁逸然先生（電話：2152 3219），或附件 E 及 E所載各相關組別的聯絡人員。如需查詢有關教育局「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)，請致電校本專業支援組黎皓輝先生（電話：2152 3604）。如需查詢有關「統一登入系統」，請聯絡「統一登入系統」求助台（電話：3464 0592 或電郵：clo@edb.gov.hk）。

教育局局長
蘇軾欣代行

二零二二年四月二十日

到校專業支援服務

I. 支援範圍

小學

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 ²
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強中國語文校本課程的整體規劃，發展均衡的校本課程，達至課程縱向及橫向的聯繫 - 通過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 推動課程倡議，如自主學習、跨課程閱讀、價值觀教育及通過學習文言經典欣賞中華文化等 - 探討有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的中文學習環境，為學生提供多元化的學習經歷 - 提高評估素養，推動「對學習的評估」(包括家課設計)、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，以及善用評估數據促進學與教的成效 	A1 ³ / F7 ⁴
	<ul style="list-style-type: none"> - 加強教授非華語學生學習中文的支援，包括有效運用「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)及相關的評估工具，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提高語文教師教授非華語學生中文的專業能力 	F8
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強英國語文校本課程的整體規劃，發展均衡的校本課程，達至課程縱向及橫向的聯繫 - 通過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 推動課程倡議，如自主學習、跨課程閱讀、價值觀教育等 - 探討有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷 - 提高評估素養，推動「對學習的評估」(包括家課設計)、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，以及善用評估數據促進學與教 	A3 ³ / F9 ⁴

² 有關校本支援服務的詳情，可瀏覽教育局網頁 <http://www.edb.gov.hk/sbss>。

³ 有關支援服務由教育局語文教學支援組提供

⁴ 有關支援服務由教育局小學校本課程發展組提供

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 ²
數學	<ul style="list-style-type: none"> - 配合校本課程持續更新的發展焦點，推展電子學習及將STEM 教育滲入校本數學課程 - 發展學生的數學能力，包括運算、理解概念、解決問題及邏輯推理等能力 - 通過發展以探索與研究為本的教學策略，強化學生的學習 - 發展學生協作、溝通、創造、慎思明辨及自主學習等能力 - 通過鞏固基礎知識及加強高階思維能力，以照顧學生的多樣性 - 提高教師的評估素養，搜集及分析學習顯證，回饋學與教 	F10
常識	<ul style="list-style-type: none"> - 通過探究式學習規劃及落實常識科校本課程 - 於課程中實踐混合式學習、STEM 教育、國家安全教育、價值觀教育與媒體和資訊素養，以促進知識、共通能力、價值觀及態度並重的學與教 - 通過不同的體驗式學習活動來豐富學生的學習經歷 - 設計多元化的校本評估策略，以實證為本的原則回饋學與教的效能 - 通過建立協作文化和提高教師的領導能力，促進專業團隊的建立 	F11
課程領導專業發展	<ul style="list-style-type: none"> - 提高中／英國語文科科主任／統籌的專業能力，以帶領其科組推動中／英國語文科的短期及長遠發展，包括發展新常態下的學與教策略 	中文：A4 英文：A5
建立學習夥伴	<u>課程領導學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> - 協助課程統籌主任或副校長推動學校整體課程發展 - 成立學習小組，分享經驗和知識，以及探討與學校課程有關的議題 - 通過專業交流，發揮課程領導者之間的協同作用，落實課程倡議 	J1
	<u>「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校任教非華語學生的小學中國語文教師提供平台，分享推行時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐，以提高學與教的效能 	F12
	<u>小學英國語文領導教師學習社群</u> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校的英國語文科領導教師提供平台，構建和分享有效的學與教策略，尤其電子學習 - 發展新常態下的課程領導 	F13

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 ²
	- 2022/23 學年的主題為「如何運用混合式學習落實課程倡議」	
	<u>小學數學領導教師學習社群</u> - 為來自不同學校而有意推動課程革新的數學科領導教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討如何規劃及落實數學校本課程持續更新的發展焦點，包括混合模式學習及 STEM 教育	F14
	<u>小學常識領導教師學習社群</u> - 為常識科領導教師提供專業交流的平台，通過跨校分享，讓教師交流實踐校本課程的經驗 - 深化科主任對相關課程倡議的認識，拓寬其課程設計的經驗，增進推行校本課程的信心	F15
	<u>中國語文科教師學習社群</u> - 為來自不同學校而有意推動課程革新的中國語文科教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐，以提高學與教的效能，促進教師的專業交流 - 社群成員會協商本年度的研習主題，如跨課程閱讀、價值觀教育、自主學習、電子學習等	A6
	<u>英國語文科教師學習社群</u> - 為來自不同學校而有意推動課程革新的英國語文科教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐，以提高學與教的效能，促進教師的專業交流 - 社群成員會協商本年度的研習主題，如跨課程閱讀、價值觀教育、自主學習和電子學習	A7

中學

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 ²
中國語文	- 加強中國語文校本課程的整體規劃，發展均衡的校本課程，達至課程縱向及橫向的聯繫，包括優化高中課程 - 通過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 推動課程倡議，如自主學習、跨課程閱讀、價值觀教育及通過學習文言經典欣賞中華文化等 - 探討有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的中文	A1

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 ²
	<p>學習環境，為學生提供多元化的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提高評估素養，推動「對學習的評估」(包括家課設計)、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，以及善用評估數據促進學與教的成效 	
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 加強對非華語學生的中文學與教的支援，包括有效運用學習架構及相關的評估工具，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標及預期成果，幫助他們逐步銜接主流課堂；以及提高語文教師教授非華語學生中文的專業能力 	A2
	<ul style="list-style-type: none"> - 加強英國語文校本課程的整體規劃，發展均衡的校本課程，達至課程縱向及橫向的聯繫，包括優化高中課程 - 通過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接 - 推動課程倡議，如自主學習、跨學科語文學習、跨課程閱讀、價值觀教育等 - 探討有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 結合生涯規劃教育及全方位學習，營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷 - 提高評估素養，推動「對學習的評估」(包括家課設計)、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，以及善用評估數據促進學與教的成效 	A3
數學	<ul style="list-style-type: none"> - 發展校本課程，照顧學生學習數學的不同需要 - 加強小學與初中，以及初中與高中校本數學課程的銜接，包括從 2020/21 學年起在初中規劃及逐步實施數學科修訂課程 - 優化高中數學校本課程，協助學校根據校情和學生學習及發展需要，為學生創造空間和照顧學生多樣性 - 發展有效的學與教及評估策略，如遊戲式學習、探究式學習、電子學習及自主學習，以加強學生理解數學的概念和技能，提高他們的學習興趣，並發展他們的共通能力及正面的價值觀和態度 - 通過跨科協作／跨學科課程規劃，如推動 STEM 教育和跨課程閱讀，促進數學學習 - 發展教師的課程領導和提高他們的專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 通過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及專業交流文化 	A8

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 ²
公民與社會發展	<ul style="list-style-type: none"> - 根據中央課程的宗旨和目標發展校本課程，設計客觀及持平的學與教材料，培養學生的獨立思考能力、正面的價值觀和態度 - 發展培養學生共通能力的學與教策略，如自主學習和合作學習，幫助學生理解概念和建構知識，培養與終身學習有關的能力，包括思考能力 - 發展有效的學與教和評估策略，如電子學習、體驗式學習，以及在《憲法》和《基本法》教育框架下推廣國家安全教育，以增進學生對國家和社會的認識，提高他們對國民身份的認同感 - 探討有效照顧學生的多樣性的學與教和評估策略 - 發展教師的課程領導和提高他們的專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 通過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及專業交流文化 	A13
科學教育	<ul style="list-style-type: none"> - 發展校本課程，照顧學生學習科學的不同需要（如資優學生、有特殊教育需要的學生和非華語學生的學習需要） - 加強初中與高中校本科學課程的銜接，發展學生科學過程技能和科學思維，以幫助他們學習科學及建立堅實的知識基礎 - 發展有效的學與教和評估策略，如自主學習及電子評估，以幫助初中及高中學生建構科學知識，提高他們的學習興趣，並發展他們的共通能力及正面的價值觀和態度 - 通過科學課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，推展國家安全教育 - 通過跨科協作／跨學科課程規劃，如推動 STEM 教育和跨課程閱讀，促進科學學習 - 發展教師的課程領導和提高他們的專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 通過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及專業交流文化 	A10
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> - 發展寬廣而均衡的校本課程，尤其是初中階段，以幫助學生建立穩固的知識基礎和提高探究學習的能力，以及培養正面的價值觀和人文素養 - 加強初中與高中個人、社會及人文教育校本課程的銜接，發展學生的共通能力，以幫助他們學習高中個人、社會及人文教育科目及建立均衡的知識基礎 	A9

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 ²
	<ul style="list-style-type: none"> - 通過中國歷史科、歷史科、地理科及生活與社會科課程內容，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，推展國家安全教育 - 以中國歷史科、歷史科、地理科或生活與社會科作為其中一個支援服務的重點，促進跨課程閱讀、自主學習及學生的媒體和資訊素養 - 探討有效的學與教和評估策略，如混合式學習、電子評估及善用評估數據回饋學與教，以照顧學生的多樣性 - 發展教師的課程領導和提高他們的專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 通過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及專業交流文化 	
照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> - 協助學校檢視照顧學生多樣性的政策及措施的成效，並制定相關的校本課程發展計劃 - 協同學校課程領導和教師，因應學生的不同學習需要和學習風格，訂定學與教策略，如適異教學策略、課程調適和混合式學習，以及設計學與教材料，如平衡任務、分層課業和跨學科專題研習 - 實施及檢視照顧學生多樣性的學與教和評估策略，包括支援非華語學生、新來港學童、有特殊教育需要的學生，以及資優學生 - 發展教師的課程領導和提高他們的專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 通過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及專業交流文化 	A12
科學、科技、工程及數學 (STEM)教育	<ul style="list-style-type: none"> - 通過規劃 STEM 教育的專題研習和學習活動，加強科學科技及數學教育學習領域知識與技能的聯繫，以及跨年級課程和活動的銜接，從而深化學生在相關學習領域的學習 - 發展有效的學與教和評估策略，如資訊科技和設計思維的應用，讓學生建立穩固的知識基礎；提高學生對科學、科技及數學的興趣；培養創造力、解決問題能力及開拓與創新精神，幫助他們成為自主學習者；並將正面價值觀和態度的培育融合於 STEM 教育中 - 在 STEM 教育中照顧學生的不同需要，例如資優生的學習需要 - 發展教師的課程領導和提高他們的專業能力 - 建立校內學習社群，促進同儕間的分享交流文化 - 通過跨校專業網絡活動，促進經驗分享及專業交流文化 	A11

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 ²
課程領導專業發展	<ul style="list-style-type: none"> - 提高中／英國語文科科主任／統籌的專業能力，以帶領其科組推動中／英國語文科的短期及長遠發展，包括發展新常態下的學與教策略 	中文：A4 英文：A5
建立學習夥伴	<p><u>中國語文科教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校而有意推動課程革新的中國語文科教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐，以提高學與教的效能，促進教師的專業交流 - 社群成員會協商本年度的研習主題，如支援非華語學生學習中文、跨課程閱讀、閱讀經典以加強文學和文化學習等 	A6
	<p><u>英國語文科教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 為來自不同學校而有意推動課程革新的英國語文科教師提供平台，分享推行革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐，以提高學與教的效能，促進教師的專業交流 - 社群成員會協商本年度的研習主題，如跨課程閱讀、自主學習、電子學習、發展聆聽及綜合能力等 	A7
	<p><u>個人、社會及人文教育課程領導學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過協作和對教學法的反思，拓寬有意推動課程創新的課程領導（例如學習領域統籌主任）的知識和經驗，以規劃及實施校本價值觀教育課程 - 建立專業平台以分享資源及交流經驗，並共同探討策略，以「有機結合、自然連繫」的原則，通過多重進路推行國家安全教育，培育學生正面的價值觀和態度 	A16
	<p><u>數學教育課程領導學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過協作和對教學法的反思，拓寬照顧不同類型學生（如資優學生、有特殊教育需要的學生和非華語學生）學習需要的課程領導（例如數學科主任及級別統籌員）的知識和經驗，以規劃及實施校本數學課程 - 建立專業平台以分享資源及交流經驗，並共同探討策略，處理有關發展數學課程的議題，照顧不同類型學生的學習需要 	A15

範圍	支援服務舉隅	網上申請表編號 ²
	<p><u>STEM 教育課程領導學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過協作和對教學法的反思，拓寬有意推動課程創新的課程領導（例如 STEM 統籌員）的知識和經驗，以規劃及實施校本 STEM 教育 - 建立專業平台以分享資源及交流經驗，並共同探討策略，處理有關跨年級課程和活動的銜接、照顧學生的不同學習需要和培養學生的開拓與創新精神的議題 	A14

II. 支援模式

- 到校專業支援

按學校的發展情況和需要，提供不同模式的協作支援，包括檢視並發展校本課程、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑及擬定發展計劃、專業發展活動（如研討會、工作坊及分享會），以及校本課程和教學設計諮詢服務等

- 學習社群

就教師共同關注或有興趣研討的課題組成不同的學習社群，以促進聯校協作、分享經驗和資源。通過共同探討不同的教育議題、協作規劃和落實最新的課程革新項目，培養社群成員的課程領導專業能力，發展有效的教學策略

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 選派一位教師負責帶領及統籌支援計劃的進展
- 安排定期的會議或共同備課時間（建議每周／每循環周不少於一小時，並編排在時間表內為宜），讓教師參與課堂規劃和評估教學策略運用的成效
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 各支援組別積累了豐富的教學經驗和知識，包括學與教的範例、共同備課的心得及行動研究報告等，這些經驗和知識，部分已上載於下列教育局網頁：

語文教學支援組	<u>http://www.edb.gov.hk/languagesupport/</u>
小學校本課程發展組	<u>http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp</u>
中學校本課程發展組	<u>http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds</u>

- 詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

內地與香港教師交流及協作計劃

I. 支援範圍

範疇	支援服務舉隅	目標學校	網上申請表編號 ²
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> - 發展均衡的校本課程，達至課程縱向及橫向的聯繫 - 探討有效照顧學生多樣性的學與教策略 - 重視文言經典閱讀，加強中國文學和中華文化的學習 - 推動校本教研，促進教學團隊的反思及協作文化 - 營造豐富的語言學習環境 - 推動兩地語文教師的專業交流 <p>詳情請參閱教育局網頁： http://www.edb.gov.hk/languagesup port/</p>	<p>小學及中學</p> <p>(學校除選擇一年駐校支援服務外，亦可選擇參與網絡計劃。)</p>	<p>駐校服務： B1</p> <p>網絡計劃： B2</p>
數學	<ul style="list-style-type: none"> - 發展有效的校本課程及推動促進學習的評估，以支援學校推行小學數學科修訂課程⁵ - 通過教學觀摩及內地高效的數學教學經驗分享，優化及發展新常态下有效的學與教策略 - 通過多元化的協作模式，強化數學概念、數學語言和數學思維各方面的學與教，促進教師的專業發展及提高校內教研文化 - 加強兩地教師聯繫，拓寬視野，促進專業交流 <p>詳情請參閱教育局網頁： http://www.edb.gov.hk/sbss</p>	<p>小學</p>	<p>駐校服務： B3</p> <p>顧問服務： B4</p>

⁵ 相關課程文件為《數學教育學習領域課程指引補充文件：小學數學科學習內容》(2017)、《小學數學課程闡釋(第一學習階段)》(2018)及《小學數學課程闡釋(第二學習階段)》(2020)。

II. 支援模式

可選擇駐校協作或網絡計劃／顧問服務

- 駐校協作（一般為每周一至兩天）：舉辦專業發展活動、發展校本課程及進行教研
- 網絡計劃／顧問服務：為參與學校舉辦主題分享會、工作坊、及／或學校互訪及觀課活動

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參與學校能作下列安排：

- 駐校協作模式：
 - 為內地專家教師安排駐校時所需的資源及支援
 - 選派一位課程統籌人員，與教育局人員協作，以領導及統籌有關計劃
 - 選派一位教師作為內地專家教師在校內的主要夥伴，擔當專家教師與學校間的溝通橋樑
 - 為參加計劃的教師安排恆常的協作及交流時段，例如共同備課時間、同儕觀課教節
 - 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
 - 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料
- 網絡計劃：
 - 為參與教師騰出空間出席網絡活動，並願意開放課堂／教學活動，配合互訪交流活動
 - 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
 - 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 內地專家教師不會負責常規課堂教學及帶領聯課活動等工作，惟樂於進行示範或協作教學，以促進兩地教師專業交流
- 內地專家教師主要以普通話為溝通語言，數學支援不適用於以英語作為教學語言的班別

優質教育基金主題網絡計劃—大專院校

I. 支援範圍

小學

計劃名稱及統籌機構	目標	網上申請表編號 ²
成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接 (香港大學教育學院中文教育研究中心)	<ul style="list-style-type: none"> - 加強教師教授非華語學生學習中文的專業能力 - 促進非華語幼兒順利由幼稚園過渡至小學 	C2

小學及中學

計劃名稱及統籌機構	目標	網上申請表編號 ²
思動計劃教育網絡(四) (香港大學精神醫學系)	<ul style="list-style-type: none"> - 加強教師對精神健康的認識(包括經常暴露於壓力事件所引致的精神問題,例如急性壓力症及創傷後遺症),以及處理學生因壓力而出現的情緒和行為問題的知識和技巧 - 通過提高學生身心健康和處理精神健康問題的能力,在小學及中學推動正面的精神健康文化 - 通過在小學及中學推廣精神健康,營造友善的校園環境 - 加強學生對於心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧,以及對有精神病患(尤其是思覺失調)人士的同理心 	C3

計劃名稱及統籌機構	目標	網上申請表編號 ²
<p>透過自主學習為策略推動 STEM 教育</p> <p>(香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 支援參與學校有策略地計劃及實施 STEM 相關的課堂及校本課程 - 加強課程領導，促進 STEM 相關學習領域／科目，如數學教育、科學教育／常識科和科技教育的協作 - 提高教師的專業能力，以自主學習作為推動 STEM 教育的策略 - 加強學生綜合和應用不同學科知識和技能的能力，以發展他們的創新思維，以及培養正面的價值觀 	C4
<p>以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)</p> <p>(香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 為教師提供支援，以提高他們把自主學習融入 STEM 教育、發展及推行校本 STEM 課程和有效評估學生學習成果的能力，從而促進學生綜合和應用不同與 STEM 相關的學科知識與技能 - 通過科學探究及創意工程設計培養學生（針對高小及初中級別）的自主學習能力、開拓與創新精神及 21 世紀能力 - 發展多層學校領導網絡，以促進 STEM 教育在參與學校內的持續發展 	C5
<p>具自主學習元素及解難發展進程的 STEM 教育</p> <p>(香港教育大學科學與環境學系)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 培養中小學教師的專業能力，以自主學習為其中一種主要策略，推動 STEM 教育並加強與學科課程的連繫，進一步綜合各 STEM 相關範疇 - 釐清可供不同學習階段或年級的學生循序漸進發展 STEM 知識及解難能力的學習元素 	C6
<p>賦權授能·銜接向上 — 支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力</p> <p>(香港大學教育學院中文教育研究中心)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 加強教師教授非華語學生學習中文的專業能力和校本課程規劃的專業領導 - 促進非華語學生順利由小學過渡至中學 	C7
<p>提升中小學教師的「評估素養」</p> <p>(香港大學教育學院)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 通過整體校本課程規劃，提高英國語文科教師的評估素養 - 推廣「作為學習的評估」，培養學生在學習上自我評估和調整的能力 	C8

II. 支援模式

- 提供到校支援，包括共同發展校本課程和發展校本學與教材料、共同備課、觀課及議課、進行行動研究、工作坊、專業交流活動等
- 為教師舉辦跨校專業發展活動，以及通過網絡活動建立不同學習領域／科目的學習社群，促進專業交流

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 學校團隊須有充分準備，並熱衷於與支援團隊及其他參與學校協作，以提高學與教成效和促進學生的發展
- 選派核心小組／教師負責與支援團隊緊密協作，並作出適當安排，讓教師參與有關的協作和專業發展活動
- 參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由優質教育基金擁有）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 及優質教育基金網頁 (<https://qcrc.gef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=7>)

優質教育基金主題網絡計劃—學校

I. 支援範圍

小學

統籌學校	計劃名稱	網上申請表編號 ²
香海正覺蓮社佛教黃藻森學校	如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書	D1
香港道教聯合會雲泉學校	透過設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力	D2
培僑小學	利用多元學習策略，建設能促進「自主、互動」的數學課堂	D3
秀明小學	培養自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂	D4
天主教石鐘山紀念小學	透過校本英語課程提升學生自主學習的能力	D5
聖文德天主教小學	在常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能	D6
聖愛德華天主教小學	透過電子學習與學習的新範式，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習	D7
大埔舊墟公立學校（寶湖道）	從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度	D8
天水圍循道衛理小學	中文科圖書教學	D9
鳳溪第一小學	校本價值觀教育的規劃與推展	D10

中學

統籌學校	計劃名稱	網上申請表編號 ²
明愛屯門馬登基金中學	發展教授非華語學生的中文課程領導及教師專業學習社群	E1
嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學	透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育	E2
樂善堂余近卿中學	透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能於 STEM 教育及社會智能應用	E3

統籌學校	計劃名稱	網上申請表編號 ²
瑪利諾神父教會學校	設計跨學科 STEM 學習活動，啟發學生潛能	E4

特殊學校

統籌學校	計劃名稱	網上申請表編號 ²
匡智張玉瓊晨輝學校	運用多元教學策略或全人增值模式訓輔計劃照顧學生的多樣性及特殊學習需要	G1

II. 支援模式

- 提供到校支援及網絡活動，以促進專業交流及協作文化，並提高學與教的成效
- 每所統籌學校每年為最多三所參與學校提供支援，支援主要集中在各學與教主題

III. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作下列安排：

- 選派一位統籌教師與支援團隊及相關課程支援主任聯繫
- 為有關教師安排固定的時段以出席會議及參加不同的專業發展活動，如共同備課
- 參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由優質教育基金擁有）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

IV. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 及優質教育基金網頁 (<https://qcrc.qef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=8>)

資訊科技教育卓越中心計劃

I. 支援範圍

資訊科技教育卓越中心學校提供到校／遙距支援服務，目的是支援學校推行資訊科技教育和電子學習。有關支援服務的詳情及申請表，請瀏覽教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/ited/coes>)。

II. 支援重點

支援服務包括推行資訊科技教育的教學法、技術及管理，按主題分類如下：

1. 推廣資訊素養及電子安全（包括評鑑和符合道德地使用資訊）
2. 在新常態下電子學習工具／資源的運用與規劃
 - 整體規劃電子學習／網上實時授課／混合式學習的經驗分享
 - 製作教學短片／翻轉教學
 - 使用應用程式促進網上學與教的電子評估
 - 使用電子學習應用程式／工具促進網上學與教的互動
 - 使用學習管理系統(LMS)／雲端服務
 - 使用電子課本及網上學習資源
 - 使用電子學習工具支援跨境學生的學習
3. 就個別學科的教學法提供意見及支援
4. 應用資訊科技支援有特殊教育需要的學生
5. 應用資訊科技工具推動 STEM 教育
6. 有關電子學習的家長教育及支援
7. 技術支援
 - 推行自攜裝置(BYOD)的技術支援
 - 設定雲端服務的技術支援

在 2021/22 學年，共有 18 所卓越中心學校提供到校／遙距支援服務，包括七所小學、十所中學及一所特殊學校。卓越中心學校名單如下：

小學

1.	浸信會沙田圍呂明才小學
2.	佛教慈敬學校
3.	佐敦谷聖若瑟天主教小學
4.	天主教領島學校

5.	樂善堂梁銶琚學校（分校）
6.	保良局朱正賢小學
7.	聖愛德華天主教小學

中學

1.	中華基督教會譚李麗芬紀念中學
2.	明愛粉嶺陳震夏中學
3.	香港聖公會何明華會督中學
4.	樂善堂余近卿中學
5.	萬鈞伯裘書院
6.	瑪利諾中學
7.	沙田培英中學
8.	聖公會李福慶中學
9.	仁濟醫院羅陳楚思中學
10.	元朗商會中學

特殊學校

1.	匡智屯門晨崗學校
----	----------

III. 注意事項

- 到校／遙距支援服務一次，一般安排為兩節，包括一次預備會議和一次支援活動（例如講座、工作坊等）
- 如有查詢，請致電 3698 3596 與資訊科技教育組聯絡

優質教育基金主題網絡計劃

I. 支援範圍及重點

基金主題網絡計劃涵蓋不同科目和主題。

小學

計劃名稱及統籌機構	目標
STEM 機械人教育暨 STEM 教育資源站 (佛教何南金中學)	<ul style="list-style-type: none"> - 讓參與學校教師掌握設計及製作機械人的知識及技巧，運用有關機械人的學習活動，提高學生對 STEM 教育的興趣，從而推動 STEM 教育 - 定期舉辦跨校的交流及研討會，以促進教師的專業發展 - 在計劃完結後，繼續進行計劃建立的學習社群，延續教師交流及專業發展 - 維持開放 STEM 教育資源站內購置的器材，讓參與學校及其他學校的教師及學生使用
通過雙模式發展「計算思維」及「STEM 教育」暨 STEM 教育資源站 (鳳溪廖潤琛紀念學校)	<ul style="list-style-type: none"> - 通過數學學習活動或跨學科活動，在第一學習階段推展計算思維及 STEM 教育 - 讓參與計劃的教師能夠應用計算思維的概念及提高在教學上運用資訊科技的能力 - 建立教師學習社群及促進跨校的專業交流 - 提供工作坊及維持開放 STEM 教育資源站內設備和工具，讓參與學校及其他學校的教師、家長及學生使用
促進正向思維的人工智能 STEM 教育課程暨 STEM 教育資源站 (香港聖公會何明華會督 中學)	<ul style="list-style-type: none"> - 發展人工智能(AI) STEM 教育，建立配合 STEM 教育的設計思維應用工具套 - 通過設計任務培養學生的成長型思維及創意思維 - 通過成立 STEM 教育資源站，以專室開放、舉辦教師培訓及學生活動，向學界不同的持份者推廣 STEM 教育
學校整體課程規劃與 STEM 教育 (聖公會聖十架小學)	<ul style="list-style-type: none"> - 建立跨校專業交流網絡，提高教師在規劃及推行 STEM 教育校本課程的專業能力 - 通過常識科手腦並用的探究活動，發展學生綜合和應用知識與技能的能力 - 鼓勵學生善用設計循環，發揮創意，培養正面的價值觀及態度 - 支援教師通過設立校園氣象站及研究四季的天氣 - 提供讓學生應用編程的機會及提高他們的創作和計算思維能力

計劃名稱及統籌機構	目標
小小科藝創建師 (東華三院張明添中學)	<ul style="list-style-type: none"> - 以一連串定期的工作坊，支援參與教師熟習各項工具及器材的運用，協助他們規劃及設置校本的 STEMaker 空間 - 通過一連串的觀課活動，發展及深化 STEMaker 課程 - 計劃將分成四個階段，即學習、規劃、鞏固及發展階段推行

中學

計劃名稱及統籌機構	目標
中學生社交技能發展 GPS (東華三院何玉清教育心理服務中心)	<ul style="list-style-type: none"> - 提高中一或中二學生的社交技能，以及對性與關係相關教育元素的認識，培養學生建立「尊重」及「同理心」的價值觀 - 協助學生建立健康的社交網絡，促進青春期的適應 - 向學校人員提供相關的專業培訓

小學及中學

計劃名稱及統籌機構	目標
發展 STEM 元素的环境教育課程 (中華聖潔會靈風中學)	<ul style="list-style-type: none"> - 參與學校共同建立跨校專業網絡，設計和編寫具 STEM 元素的體驗式環境教育課程—「奇妙的生命密碼」 - 通過有關遺傳密碼的動手動腦體驗活動，培養學生對 STEM 和环境教育的興趣，以及欣賞奇妙的生命 - 善用統籌學校的 DNA 實驗室，支援參與學校推行 STEM 體驗活動
以探究為本的應用設計方式推動綜合型 STEM 教育 (宣道會陳朱素華紀念中學)	<ul style="list-style-type: none"> - 提高教師的專業能力，使能運用科學探究設計 STEM 教育學與教活動 - 通過實踐以科學探究為主導並輔以學習計算思維能力的課程，幫助學生學習、改善及應用有關 STEM 教育的跨學科知識和技能，以及培養他們的開拓與創新精神
照顧初中／高小學生個別差異的閱讀與寫作網絡學習 (香港教育大學特殊教育與輔導學系)	<ul style="list-style-type: none"> - 建立一個學校網絡，以支援初中／高小學生在閱讀和寫作方面的不同學習需要 - 通過各種培訓活動如工作坊和觀課，提高教師的專業能力，讓他們有效地運用不同的閱讀及寫作學與教策略 - 運用一些新的資訊科技元素，發展學習材料，以照顧學生的多樣性

計劃名稱及統籌機構	目標
通過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育 (萬鈞伯裘書院)	<ul style="list-style-type: none"> - 運用科學套件、微型電腦板及傳感器，在小學及中學推展 STEM 教育 - 通過不同活動，提高教師和學生學習科學的興趣 - 建立一個聯繫中小學教師的專業學習社群，以銜接不同學習階段的 STEM 教育
共建卓悅校園 (香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心)	<ul style="list-style-type: none"> - 協助參與學校發展成為以「幸福感為本」並以學生的幸福感為優先考量的學校 - 將精神健康教育融入學校課程，從生理、心理、社交方面培養和增強學生的抗逆能力
「小點子，大攞作」STEM 創客教育中心 (仁濟醫院靚次伯紀念中學)	<ul style="list-style-type: none"> - 協助各參與學校建構有關 STEM 教育的校本課程及活動 - 使用不同設備及硬件進行教學活動 - 把「創客」的教育模式引入校園

II. 注意事項

- 優質教育基金主題網絡計劃旨在連繫不同的學校及教育團體，達至學校持續發展和建立學習能量，以推廣成功經驗及加強學校的專業發展和交流。有關上述基金主題網絡計劃的詳情，請參閱優質教育基金網上資源中心網頁 (<https://qcrc.gef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=4>)
- 優質教育基金主題網絡計劃的統籌機構會為參與學校提供不同模式的支援服務及項目。各統籌機構將會直接邀請學校參加其主題網絡計劃
- 如有查詢，請聯絡基金秘書處袁嘉穎女士（電話：2123 6039）