

档 号：EDB(SBPS)/ALC/1/1(21)

教育局通函第 19/2022 号

分发名单：各小学、中学、特殊学校校长
(私立学校、国际学校及英基
协会属下学校除外)

副本送：各组主管备考

校本支援服务 (2022/23) 中学、小学及特殊教育

摘要

本通函旨在邀请各中学、小学及特殊学校申请 2022/23 学年由教育局提供的校本支援服务。

详情

2. 校本支援服务是因应教育的最新发展和学校的需要而设计，以促进优质教育的发展。通过支援人员与教师和校长之间有系统及紧密的互动讨论，以及专业人员与经验教师的交流和协作，期望参与同工的专业知识和能力得以提高。此外，通过不同的基金／资源，支援服务的模式更趋多元化，例如专业学习社群，主题网络及教育卓越中心，以推动学校持续发展。

3. 2022/23 学年的支援重点及各项支援服务如下，详情请参阅附件 A 至 D及教育局网页(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)：

支援重点

- 推动最新课程倡议，如国民教育、国家安全教育、媒体和资讯素养、通过学习中国历史与文言经典欣赏及感悟中华文化、强化学生在科学和数学的知识基础并推广科学、科技、工程及数学(STEM)教育；
- 在校本课程规划及推行中加强价值观教育，以培养学生的正面价值观，以及对国家、民族及社会的认同感、归属感和责任感；
- 照顾中小学学生的多样性（例如非华语学生及有特殊教育需要的学生）；

- 提高评估素养，如「对学习的评估」（包括家课设计）、「促进学习的评估」、「作为学习的评估」及运用评估数据促进学与教；
- 加强各学习阶段的衔接；
- 发展新常态下的课程领导及有效的学与教策略；以及
- 营造正面、支持及关爱的校园文化以促进学生的全人发展。

支援服务

附件	支援计划	目的
A	到校专业支援服务	本计划旨在配合参与学校的校本课程发展需要，加强学校的课程领导及提高各学习领域／科目的学与教质素。支援人员会与学校就不同课题，例如课程规划、运用多元化和有效的学与教策略、评估等进行协作，提供支援服务。
B	内地与香港教师交流及协作计划	本计划旨在促进两地教师的专业交流及协作，通过内地专家教师与本地教师的紧密合作，探讨有效的教学法及课堂实践，以提高学与教的成效。
C	优质教育基金主题网络计划—大专院校	藉结合具研究基础的教学法和课堂实践，大专院校为学校提供多元化的支援服务，以照顾不同学校的发展需要。
D	优质教育基金主题网络计划—学校	具良好教学实践经验及分享文化的学校与参与学校建立网络，藉着各類交流活动，就特定的教学主题，促进学校间的协作及专业交流。

4. 校本支援服务一般为期一年，每所学校可因应其真正需要申请最多两项校本支援服务。为加强支援录取非华语学生的学校、促进两地教师的专业交流及协作、加强价值观教育、推广正面精神健康校园文化，以及强化小学课程领导，学校除按其需要申请两项支援服务外，还可额外申请为录取非华语学生的学校提供有关中国语文的支援服务、「内地与香港教师交流及协作计划」、「校本价值观教育的规划与推展」、「思动计划教育网络（四）」及「课程领导学习社群」（在各附件内以灰色网底标示）。

5. 除以上的校本支援服务外，教育局亦通过以下计划，为学校提供支援，详情请参阅附件 E 及 F：

附件	支援计划	目的
E	资讯科技教育卓越中心计划	资讯科技教育卓越中心计划由资讯科技教育组负责推行。教育局通过每年一度的教师借调计划邀请在教学中运用资讯科技教育有丰富经验的教师参加资讯科技教育卓越中心计划。借调教师的其中一个主要职责是向其他学校提供有关电子学习的到校／遥距支援服务。到校支援服务包括推行资讯科技教育的教学法、技术及管理。
F	优质教育基金主题网络计划	优质教育基金主题网络计划旨在推介成功经验和通过连系不同学校及教育团体，促进专业交流，以达至学校持续发展和建立学习能量。由 2017/18 学年开始，基金主题网络计划涵盖的范围已扩展至包括（一）非基金资助的项目，例如邀请在某范畴有卓越表现／获奖的学校或机构建立小规模的主题网络；以及（二）邀请有良好表现的主题网络统筹机构，建立延展网络，以回应学界的诉求。

6. 上述各项支援服务的详情将于 **2022 年 4 月 28 日至 5 月 27 日** 期间，上载于教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 供学校参阅。

7. 请校长传阅此通函，让校内全体教师知悉上述事宜，并鼓励他们参与上述校本支援服务。有兴趣的学校可于 **2022 年 4 月 29 日至 5 月 27 日**¹，通过教育局「统一登入系统」进入「校本支援服务网上申请系统」（更新版本）(<https://clo.edb.gov.hk>) 申请附件 A 至 D 的支援服务。有关「资讯科技教育卓越中心计划」及「优质教育基金主题网络计划」的申请事宜，详见附件 E 及 F。逾期的申请将不获处理。申请结果将于 **2022 年 7 月 8 日** 公布。学校可于 2022 年 7 月 8 日至 12 月 31 日期

¹ 学校可使用学校行政主户的用户名称及密码，登入教育局「统一登入系统」。有关「校本支援服务网上申请系统」（更新版本）的详情，可浏览教育局网页 <http://www.edb.gov.hk/sbss>。

间，于「校本支援服务网上申请系统」(更新版本)检视或下载申请结果。

查询

8. 如需查询有关校本支援服务，请致电校本专业支援组黄钰恒女士（电话：2152 3215）或梁逸然先生（电话：2152 3219），或附件 E 及 F所载各相关组别的联络人员。如需查询有关教育局「校本支援服务网上申请系统」(更新版本)，请致电校本专业支援组黎皓辉先生（电话：2152 3604）。如需查询有关「统一登入系统」，请联络「统一登入系统」求助台（电话：3464 0592 或电邮：clo@edb.gov.hk）。

教育局局长
苏帼欣代行

二零二二年四月二十日

到校专业支援服务

I. 支援范围

小学

范围	支援服务举隅	网上申请表编号 ²
中国语文	- 加强中国语文校本课程的整体规划，发展均衡的校本课程，达至课程纵向及横向的联系 - 通过不同学习阶段的同级或跨级课程规划，落实课程衔接 - 推动课程倡议，如自主学习、跨课程阅读、价值观教育及通过学习文言经典欣赏中华文化等 - 探讨有效照顾学生多样性的学与教策略 - 结合生涯规划教育及全方位学习活动，营造丰富的中文学习环境，为学生提供多元化的学习经历 - 提高评估素养，推动「对学习的评估」(包括家课设计)、「促进学习的评估」和「作为学习的评估」，以及善用评估数据促进学与教的成效	A1 ³ / F7 ⁴
	- 加强教授非华语学生学习中文的支援，包括有效运用「中国语文课程第二语言学习架构」(学习架构)及相关的评估工具，为非华语学生订定循序渐进的学习目标及预期成果，帮助他们逐步衔接主流课堂；以及提高语文教师教授非华语学生中文的专业能力	F8
英国语文	- 加强英国语文校本课程的整体规划，发展均衡的校本课程，达至课程纵向及横向的联系 - 通过不同学习阶段的同级或跨级课程规划，落实课程衔接 - 推动课程倡议，如自主学习、跨课程阅读、价值观教育等 - 探讨有效照顾学生多样性的学与教策略 - 结合生涯规划教育及全方位学习活动，营造丰富的英语学习环境，为学生提供多元化的学习经历 - 提高评估素养，推动「对学习的评估」(包括家课设计)、「促进学习的评估」和「作为学习的评估」，以及善用评估数据促进学与教	A3 ³ / F9 ⁴

² 有关校本支援服务的详情，可浏览教育局网页 <http://www.edb.gov.hk/sbss>。

³ 有关支援服务由教育局语文教学支援组提供

⁴ 有关支援服务由教育局小学校本课程发展组提供

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 ²
数学	- 配合校本课程持续更新的发展焦点，推展电子学习及将 STEM 教育渗入校本数学课程 - 发展学生的数学能力，包括运算、理解概念、解决问题及逻辑推理等能力 - 通过发展以探索与研究为本的教学策略，强化学生的学习 - 发展学生协作、沟通、创造、慎思明辨及自主学习等能力 - 通过巩固基础知识及加强高阶思维能力，以照顾学生的多样性 - 提高教师的评估素养，搜集及分析学习显证，回馈学与教	F10
常识	- 通过探究式学习规划及落实常识科校本课程 - 于课程中实践混合式学习、STEM 教育、国家安全教育、价值观教育与媒体和资讯素养，以促进知识、共通能力、价值观及态度并重的学与教 - 通过不同的体验式学习活动来丰富学生的学习经历 - 设计多元化的校本评估策略，以实证为本的原则回馈学与教的效能 - 通过建立协作文化和提高教师的领导能力，促进专业团队的建立	F11
课程领导专业发展	- 提高中／英国语文科科长／统筹的专业能力，以带领其科组推动中／英国语文科的短期及长远发展，包括发展新常态下的学与教策略	中文：A4 英文：A5
建立学习伙伴	<u>课程领导学习社群</u> - 协助课程统筹主任或副校长推动学校整体课程发展 - 成立学习小组，分享经验和知识，以及探讨与学校课程有关的议题 - 通过专业交流，发挥课程领导者之间的协同作用，落实课程倡议	J1
	<u>「支援非华语学生学习中文」小学教师学习社群</u> - 为来自不同学校任教非华语学生的小学中国语文科教师提供平台，分享推行时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践，以提高学与教的效能	F12
	<u>小学英国语文领导教师学习社群</u> - 为来自不同学校的英国语文科领导教师提供平台，构建和分享有效的学与教策略，尤其电子学习 - 发展新常态下的课程领导	F13

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 ²
	- 2022/23 学年的主题为「如何运用混合式学习落实课程倡议」	
	<u>小学数学领导教师学习社群</u> - 为来自不同学校而有意推动课程革新的数学科领导教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨如何规划及落实数学校本课程持续更新的发展焦点，包括混合模式学习及 STEM 教育	F14
	<u>小学常识领导教师学习社群</u> - 为常识科领导教师提供专业交流的平台，通过跨校分享，让教师交流实践校本课程的经验 - 深化科主任对相关课程倡议的认识，拓宽其课程设计的经验，增进推行校本课程的信心	F15
	<u>中国语文科教师学习社群</u> - 为来自不同学校而有意推动课程革新的中国语文科教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践，以提高学与教的效能，促进教师的专业交流 - 社群成员会协商本年度的研习主题，如跨课程阅读、价值观教育、自主学习、电子学习等	A6
	<u>英国语文科教师学习社群</u> - 为来自不同学校而有意推动课程革新的英国语文科教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践，以提高学与教的效能，促进教师的专业交流 - 社群成员会协商本年度的研习主题，如跨课程阅读、价值观教育、自主学习和电子学习	A7

中学

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 ²
中国语文	- 加强中国语文校本课程的整体规划，发展均衡的校本课程，达至课程纵向及横向的联系，包括优化高中课程 - 通过不同学习阶段的同级或跨级课程规划，落实课程衔接 - 推动课程倡议，如自主学习、跨课程阅读、价值观教育及通过学习文言经典欣赏中华文化等 - 探讨有效照顾学生多样性的学与教策略 - 结合生涯规划教育及全方位学习活动，营造丰富的中文	A1

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 ²
	学习环境，为学生提供多元化的学习经历 - 提高评估素养，推动「对学习的评估」(包括家课设计)、「促进学习的评估」和「作为学习的评估」，以及善用评估数据促进学与教的成效	
	- 加强对非华语学生的中文学与教的支援，包括有效运用学习架构及相关的评估工具，为非华语学生订定循序渐进的学习目标及预期成果，帮助他们逐步衔接主流课堂；以及提高语文教师教授非华语学生中文的专业能力	A2
英国语文	- 加强英国语文校本课程的整体规划，发展均衡的校本课程，达至课程纵向及横向的联系，包括优化高中课程 - 通过不同学习阶段的同级或跨级课程规划，落实课程衔接 - 推动课程倡议，如自主学习、跨学科语文学习、跨课程阅读、价值观教育等 - 探讨有效照顾学生多样性的学与教策略 - 结合生涯规划教育及全方位学习，营造丰富的英语学习环境，为学生提供多元化的学习经历 - 提高评估素养，推动「对学习的评估」(包括家课设计)、「促进学习的评估」和「作为学习的评估」，以及善用评估数据促进学与教的成效	A3
数学	- 发展校本课程，照顾学生学习数学的不同需要 - 加强小学与初中，以及初中与高中校本数学课程的衔接，包括从 2020/21 学年起在初中规划及逐步实施数学科修订课程 - 优化高中数学校本课程，协助学校根据校情和学生学习及发展需要，为学生创造空间和照顾学生多样性 - 发展有效的学与教及评估策略，如游戏式学习、探究式学习、电子学习及自主学习，以加强学生理解数学的概念和技能，提高他们的学习兴趣，并发展他们的共通能力及正面的价值观和态度 - 通过跨科协作／跨学科课程规划，如推动 STEM 教育和跨课程阅读，促进数学学习 - 发展教师的课程领导和提高他们的专业能力 - 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化 - 通过跨校专业网络活动，促进经验分享及专业交流文化	A8

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 ²
公民与社会发展	- 根据中央课程的宗旨和目标发展校本课程，设计客观及持平的学与教材料，培养学生的独立思考能力、正面的价值观和态度 - 发展培养学生共通能力的学与教策略，如自主学习和合作学习，帮助学生理解概念和建构知识，培养与终身学习有关的能力，包括思考能力 - 发展有效的学与教和评估策略，如电子学习、体验式学习，以及在《宪法》和《基本法》教育框架下推广国家安全教育，以增进学生对国家和社会的认识，提高他们对国民身份的认同感 - 探讨有效照顾学生的多样性的学与教和评估策略 - 发展教师的课程领导和提高他们的专业能力 - 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化 - 通过跨校专业网络活动，促进经验分享及专业交流文化	A13
科学教育	- 发展校本课程，照顾学生学习科学的不同需要（如资优学生、有特殊教育需要的学生和非华语学生的学习需要） - 加强初中与高中校本科学课程的衔接，发展学生科学过程技能和科学思维，以帮助他们学习科学及建立坚实的知识基础 - 发展有效的学与教和评估策略，如自主学习及电子评估，以帮助初中及高中学生建构科学知识，提高他们的学习兴趣，并发展他们的共通能力及正面的价值观和态度 - 通过科学课程内容自然连系并有机结合国家安全教育的元素，推展国家安全教育 - 通过跨科协作／跨学科课程规划，如推动 STEM 教育和跨课程阅读，促进科学学习 - 发展教师的课程领导和提高他们的专业能力 - 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化 - 通过跨校专业网络活动，促进经验分享及专业交流文化	A10
个人、社会及人文教育	- 发展宽广而均衡的校本课程，尤其是初中阶段，以帮助学生建立稳固的知识基础和提高探究学习的能力，以及培养正面的价值观和人文素养 - 加强初中与高中个人、社会及人文教育校本课程的衔接，发展学生的共通能力，以帮助他们学习高中个人、社会及人文教育科目及建立均衡的知识基础	A9

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 ²
	- 通过中国历史科、历史科、地理科及生活与社会科课程内容，自然连系并有机结合国家安全教育的元素，推展国家安全教育 - 以中国历史科、历史科、地理科或生活与社会科作为其中一个支援服务的重点，促进跨课程阅读、自主学习及学生的媒体和资讯素养 - 探讨有效的学与教和评估策略，如混合式学习、电子评估及善用评估数据回馈学与教，以照顾学生的多样性 - 发展教师的课程领导和提高他们的专业能力 - 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化 - 通过跨校专业网络活动，促进经验分享及专业交流文化	
照顾学生的多样性	- 协助学校检视照顾学生多样性的政策及措施的成效，并制定相关的校本课程发展计划 - 协同学校课程领导和教师，因应学生的不同学习需要和学习风格，订定学与教策略，如适异教学策略、课程调适和混合式学习，以及设计学与教材料，如平衡任务、分层课业和跨学科专题研习 - 实施及检视照顾学生多样性的学与教和评估策略，包括支援非华语学生、新来港学童、有特殊教育需要的学生，以及资优学生 - 发展教师的课程领导和提高他们的专业能力 - 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化 - 通过跨校专业网络活动，促进经验分享及专业交流文化	A12
科学、科技、工程及数学 (STEM)教育	- 通过规划 STEM 教育的专题研习和学习活动，加强科学科技及数学教育学习领域知识与技能的联系，以及跨年级课程和活动的衔接，从而深化学生在相关学习领域的学习 - 发展有效的学与教和评估策略，如资讯科技和设计思维的应用，让学生建立稳固的知识基础；提高学生对科学、科技及数学的兴趣；培养创造力、解决问题能力及开拓与创新精神，帮助他们成为自主学习者；并将正面价值观和态度的培育融合于 STEM 教育中 - 在 STEM 教育中照顾学生的不同需要，例如资优生的学习需要 - 发展教师的课程领导和提高他们的专业能力 - 建立校内学习社群，促进同侪间的分享交流文化 - 通过跨校专业网络活动，促进经验分享及专业交流文化	A11

范围	支援服务举隅	网上申请表 编号 ²
课程领导专业发展	- 提高中／英国语文科科主任／统筹的专业能力，以带领其科组推动中／英国语文科的短期及长远发展，包括发展新常态下的学与教策略	中文：A4 英文：A5
建立学习伙伴	<u>中国语文科教师学习社群</u> - 为来自不同学校而有意推动课程革新的中国语文科教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践，以提高学与教的效能，促进教师的专业交流 - 社群成员会协商本年度的研习主题，如支援非华语学生学习中文、跨课程阅读、阅读经典以加强文学和文化学习等	A6
	<u>英国语文科教师学习社群</u> - 为来自不同学校而有意推动课程革新的英国语文科教师提供平台，分享推行革新时所面对的挑战，共同探讨应对策略及反思教学实践，以提高学与教的效能，促进教师的专业交流 - 社群成员会协商本年度的研习主题，如跨课程阅读、自主学习、电子学习、发展聆听及综合能力等	A7
	<u>个人、社会及人文教育课程领导学习社群</u> - 通过协作和对教学法的反思，拓宽有意推动课程创新的课程领导（例如学习领域统筹主任）的知识和经验，以规划及实施校本价值观教育课程 - 建立专业平台以分享资源及交流经验，并共同探讨策略，以「有机结合、自然连系」的原则，通过多重进路推行国家安全教育，培育学生正面的价值观和态度	A16
	<u>数学教育课程领导学习社群</u> - 通过协作和对教学法的反思，拓宽照顾不同类型学生（如资优学生、有特殊教育需要的学生和非华语学生）学习需要的课程领导（例如数学科主任及级别统筹员）的知识和经验，以规划及实施校本数学课程 - 建立专业平台以分享资源及交流经验，并共同探讨策略，处理有关发展数学课程的议题，照顾不同类型学生的学习需要	A15

范围	支援服务举例	网上申请表编号 ²
	<u>STEM 教育课程领导学习社群</u> - 通过协作和对教学法的反思，拓宽有意推动课程创新的课程领导（例如 STEM 统筹员）的知识和经验，以规划及实施校本 STEM 教育 - 建立专业平台以分享资源及交流经验，并共同探讨策略，处理有关跨年级课程和活动的衔接、照顾学生的不同学习需要和培养学生的开拓与创新精神的议题	A14

II. 支援模式

- 到校专业支援

按学校的发展情况和需要，提供不同模式的协作支援，包括检视并发展校本课程、共同备课、课堂研究、观课、评鉴及拟定发展计划、专业发展活动（如研讨会、工作坊及分享会），以及校本课程和教学设计咨询服务等

- 学习社群

就教师共同关注或有兴趣研讨的课题组成不同的学习社群，以促进联校协作、分享经验和资源。通过共同探讨不同的教育议题、协作规划和落实最新的课程改革项目，培养社群成员的课程领导专业能力，发展有效的教学策略

III. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的学校能作下列安排：

- 选派一位教师负责带领及统筹支援计划的进展
- 安排定期的会议或共同备课时间（建议每周／每循环周不少于一小时，并编排在时间表内为宜），让教师参与课堂规划和评估教学策略运用的成效
- 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由教育局与有关学校共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料

IV. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 各支援组别积累了丰富的教学经验和知识，包括学与教的范例、共同备课的心得及行动研究报告等，这些经验和知识，部分已上载于下列教育局网页：

语文教学支援组	<u>http://www.edb.gov.hk/languagesupport/</u>
小学校本课程发展组	<u>http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp</u>
中学校本课程发展组	<u>http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds</u>

- 详情请参阅教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)

内地与香港教师交流及协作计划

I. 支援范围

范畴	支援服务举隅	目标学校	网上申请表编号 ²
中国语文	- 发展均衡的校本课程,达至课程纵向及横向的联系 - 探讨有效照顾学生多样性的学与教策略 - 重视文言经典阅读,加强中国文学和中华文化的学习 - 推动校本教研,促进教学团队的反思及协作文化 - 营造丰富的语言学习环境 - 推动两地语文教师的专业交流 详情请参阅教育局网页： http://www.edb.gov.hk/languagesupport/	小学及中学 (学校除选择一年驻校支援服务外,亦可选择参与网络计划。)	驻校服务： B1 网络计划： B2
数学	- 发展有效的校本课程及推动促进学习的评估,以支援学校推行小学数学科修订课程⁵ - 通过教学观摩及内地高效的数学教学经验分享,优化及发展新常态下有效的学与教策略 - 通过多元化的协作模式,强化数学概念、数学语言和数学思维各方面的学与教,促进教师的专业发展及提高校内教研文化 - 加强两地教师联系,拓宽视野,促进专业交流 详情请参阅教育局网页： http://www.edb.gov.hk/sbss	小学	驻校服务： B3 顾问服务： B4

⁵ 相关课程文件为《数学教育学习领域课程指引补充文件：小学数学科学习内容》(2017)、《小学数学课程阐释(第一学习阶段)》(2018)及《小学数学课程阐释(第二学习阶段)》(2020)。

II. 支援模式

可选择驻校协作或网络计划／顾问服务

- 驻校协作（一般为每周一至两天）：举办专业发展活动、发展校本课程及进行教研
- 网络计划／顾问服务：为参与学校举办主题分享会、工作坊、及／或学校互访及观课活动

III. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参与学校能作下列安排：

- 驻校协作模式：
 - 为内地专家教师安排驻校时所需的资源及支援
 - 选派一位课程统筹人员，与教育局人员协作，以领导及统筹有关计划
 - 选派一位教师作为内地专家教师在校内的主要伙伴，担当专家教师与学校间的沟通桥梁
 - 为参加计划的教师安排恒常的协作及交流时段，例如共同备课时间、同侪观课教节
 - 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由教育局与有关学校共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
 - 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料
- 网络计划：
 - 为参与教师腾出空间出席网络活动，并愿意开放课堂／教学活动，配合互访交流活动
 - 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由教育局与有关学校共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
 - 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料

IV. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 内地专家教师不会负责常规课堂教学及带领联课活动等工作，惟乐于进行示范或协作教学，以促进两地教师专业交流
- 内地专家教师主要以普通话为沟通语言，数学支援不适用于以英语作为教学语言的班别

优质教育基金主题网络计划—大专院校

I. 支援范围

小学

计划名称及统筹机构	目标	网上申请表 编号 ²
成长易：高效能多元文化中文学习及幼小衔接 (香港大学教育学院中文教育研究中心)	- 加强教师教授非华语学生学习中文的专业能力 - 促进非华语幼儿顺利由幼稚园过渡至小学	C2

小学及中学

计划名称及统筹机构	目标	网上申请表 编号 ²
思动计划教育网络(四) (香港大学精神医学系)	- 加强教师对精神健康的认识(包括经常暴露于压力事件所引致的精神问题,例如急性压力症及创伤后遗症),以及处理学生因压力而出现的情绪和行为问题的知识和技巧 - 通过提高学生身心健康和处理精神健康问题的能力,在小学及中学推动正面的精神健康文化 - 通过在小学及中学推广精神健康,营造友善的校园环境 - 加强学生对于心理健康及疾病的理解、应付压力和情绪的技巧,以及对有精神病患(尤其是思觉失调)人士的同理心	C3

计划名称及统筹机构	目标	网上申请表 编号 ²
透过自主学习为策略推动 STEM 教育 (香港大学电机电子工程系电子学习发展实验室)	- 支援参与学校有策略地计划及实施 STEM 相关的课堂及校本课程 - 加强课程领导, 促进 STEM 相关学习领域/科目, 如数学教育、科学教育/常识科和科技教育的协作 - 提高教师的专业能力, 以自主学习作为推动 STEM 教育的策略 - 加强学生综合和应用不同学科知识和技能的能力, 以发展他们的创新思维, 以及培养正面的价值观	C4
以全方位自主学习推展校本 STEM 课程 (In-STEM) (香港大学教育学院教育应用资讯科技发展研究中心)	- 为教师提供支援, 以提高他们把自主学习融入 STEM 教育、发展及推行校本 STEM 课程和有效评估学生学习成果的能力, 从而促进学生综合和应用不同与 STEM 相关的学科知识与技能 - 通过科学探究及创意工程设计培养学生 (针对高小及初中级别) 的自主学习能力、开拓与创新精神及 21 世纪能力 - 发展多层学校领导网络, 以促进 STEM 教育在参与学校内的持续发展	C5
具自主学习元素及解难发展进程的 STEM 教育 (香港教育大学科学与环境学系)	- 培养中小学教师的专业能力, 以自主学习为其中一种主要策略, 推动 STEM 教育并加强与学科课程的连系, 进一步综合各 STEM 相关范畴 - 厘清可供不同学习阶段或年级的学生循序渐进发展 STEM 知识及解难能力的学习元素	C6
赋权授能·衔接向上 — 支援中小学教师提升多元文化学生中文学习能力 (香港大学教育学院中文教育研究中心)	- 加强教师教授非华语学生学习中文的专业能力和校本课程规划的专业领导 - 促进非华语学生顺利由小学过渡至中学	C7
提升中小学教师的「评估素养」 (香港大学教育学院)	- 通过整体校本课程规划, 提高英国语文科教师的评估素养 - 推广「作为学习的评估」, 培养学生在学习上自我评估和调整的能力	C8

II. 支援模式

- 提供到校支援，包括共同发展校本课程和发展校本学与教材料、共同备课、观课及议课、进行行动研究、工作坊、专业交流活动等
- 为教师举办跨校专业发展活动，以及通过网络活动建立不同学习领域／科目的学习社群，促进专业交流

III. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的学校能作下列安排：

- 学校团队须有充分准备，并热衷于与支援团队及其他参与学校协作，以提高学与教成效和促进学生的发展
- 选派核心小组／教师负责与支援团队紧密协作，并作出适当安排，让教师参与有关的协作和专业发展活动
- 参与全年两次行政会议及一次年度分享研讨会，以分享成功经验及面对挑战的有效处理方法
- 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由优质教育基金拥有）
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料

IV. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 详情请参阅教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 及优质教育基金网页 (<https://qcrc.gef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=7>)

优质教育基金主题网络计划—学校

I. 支援范围

小学

统筹学校	计划名称	网上申请表 编号 ²
香海正觉莲社佛教黄藻森学校	如何在英文课堂中教授非故事类电子图书	D1
香港道教联合会云泉学校	透过设计及调适校本课程，提升非华语学生学习中文的能力	D2
培侨小学	利用多元学习策略，建设能促进「自主、互动」的数学课堂	D3
秀明小学	培养自主学习的素质，善用电子学习优势，创设高效能的数学课堂	D4
天主教石钟山纪念小学	透过校本英语课程提升学生自主学习的能力	D5
圣文德天主教小学	在常识科实践 STEM 教育，提升学生学习科学、科技及数学的效能	D6
圣爱德华天主教小学	透过电子学习与学习的新范式，加强课堂互动及学习效能，促进中国语文学习	D7
大埔旧墟公立学校（宝湖道）	从探究式学习建构数学概念，发展学生自主学习的态度	D8
天水围循道卫理小学	中文科图书教学	D9
凤溪第一小学	校本价值观教育的规划与推展	D10

中学

统筹学校	计划名称	网上申请表 编号 ²
明爱屯门马登基金中学	发展教授非华语学生的中文课程领导及教师专业学习社群	E1
啬色园主办可誉中学暨可誉小学	透过校本科学及生物科技课程推行 STEM 教育	E2
乐善堂余近卿中学	透过优化校本课程及建构专业学习社群，推展人工智能于 STEM 教育及社会智能应用	E3

统筹学校	计划名称	网上申请表编号 ²
玛利诺神父教会学校	设计跨学科 STEM 学习活动，启发学生潜能	E4

特殊学校

统筹学校	计划名称	网上申请表编号 ²
匡智张玉琼晨辉学校	运用多元教学策略或全人增值模式训辅计划照顾学生的多样性及特殊学习需要	G1

II. 支援模式

- 提供到校支援及网络活动，以促进专业交流及协作文化，并提高学与教的成效
- 每所统筹学校每年为最多三所参与学校提供支援，支援主要集中在各学与教主题

III. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的学校能作下列安排：

- 选派一位统筹教师与支援团队及相关课程支援主任联系
- 为有关教师安排固定的时段以出席会议及参加不同的专业发展活动，如共同备课
- 参与全年两次行政会议及一次年度分享研讨会，以分享成功经验及面对挑战的有效处理方法
- 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、学生作品等（该等材料的版权将由优质教育基金拥有）
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料

IV. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 详情请参阅教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 及优质教育基金网页 (<https://qcrc.qef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=8>)

资讯科技教育卓越中心计划

I. 支援范围

资讯科技教育卓越中心学校提供到校／遥距支援服务，目的是支援学校推行资讯科技教育和电子学习。有关支援服务的详情及申请表，请浏览教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/ited/coes>)。

II. 支援重点

支援服务包括推行资讯科技教育的教学法、技术及管理，按主题分类如下：

1. 推广资讯素养及电子安全（包括评鉴和符合道德地使用资讯）
2. 在新常态下电子学习工具／资源的运用与规划
 - 整体规划电子学习／网上实时授课／混合式学习的经验分享
 - 制作教学短片／翻转教学
 - 使用应用程序促进网上学与教的电子评估
 - 使用电子学习应用程序／工具促进网上学与教的互动
 - 使用学习管理系统(LMS)／云端服务
 - 使用电子课本及网上学习资源
 - 使用电子学习工具支援跨境学生的学习
3. 就个别学科的教学法提供意见及支援
4. 应用资讯科技支援有特殊教育需要的学生
5. 应用资讯科技工具推动 STEM 教育
6. 有关电子学习的家长教育及支援
7. 技术支援
 - 推行自携装置(BYOD)的技术支援
 - 设定云端服务的技术支援

在 2021/22 学年，共有 18 所卓越中心学校提供到校／遥距支援服务，包括七所小学、十所中学及一所特殊学校。卓越中心学校名单如下：

小学

1.	浸信会沙田围吕明才小学
2.	佛教慈敬学校
3.	佐敦谷圣若瑟天主教小学
4.	天主教领岛学校

5.	乐善堂梁銶琚学校（分校）
6.	保良局朱正贤小学
7.	圣爱德华天主教小学

中学

1.	中华基督教会谭李丽芬纪念中学
2.	明爱粉岭陈震夏中学
3.	香港圣公会何明华会督中学
4.	乐善堂余近卿中学
5.	万钧伯裘书院
6.	玛利诺中学
7.	沙田培英中学
8.	圣公会李福庆中学
9.	仁济医院罗陈楚思中学
10.	元朗商会中学

特殊学校

1.	匡智屯门晨岗学校
----	----------

III. 注意事项

- 到校／遥距支援服务一次，一般安排为两节，包括一次预备会议和一次支援活动（例如讲座、工作坊等）
- 如有查询，请致电 3698 3596 与资讯科技教育组联络

优质教育基金主题网络计划

I. 支援范围及重点

基金主题网络计划涵盖不同科目和主题。

小学

计划名称及统筹机构	目标
STEM 机械人教育暨 STEM 教育资源站 (佛教何南金中学)	- 让参与学校教师掌握设计及制作机械人的知识及技巧，运用有关机械人的学习活动，提高学生对 STEM 教育的兴趣，从而推动 STEM 教育 - 定期举办跨校的交流及研讨会，以促进教师的专业发展 - 在计划完结后，继续进行计划建立的学习社群，延续教师交流及专业发展 - 维持开放 STEM 教育资源站内购置的器材，让参与学校及其他学校的教师及学生使用
通过双模式发展「计算思维」及「STEM 教育」暨 STEM 教育资源站 (凤溪廖润琛纪念学校)	- 通过数学学习活动或跨学科活动，在第一学习阶段推展计算思维及 STEM 教育 - 让参与计划的教师能够应用计算思维的概念及提高在教学上运用资讯科技的能力 - 建立教师学习社群及促进跨校的专业交流 - 提供工作坊及维持开放 STEM 教育资源站内设备和工具，让参与学校及其他学校的教师、家长及学生使用
促进正向思维的人工智能 STEM 教育课程暨 STEM 教育资源站 (香港圣公会何明华会督中学)	- 发展人工智能(AI) STEM 教育，建立配合 STEM 教育的设计思维应用工具套 - 通过设计任务培养学生的成长型思维及创意思维 - 通过成立 STEM 教育资源站，以专室开放、举办教师培训及学生活动，向学界不同的持份者推广 STEM 教育
学校整体课程规划与 STEM 教育 (圣公会圣十架小学)	- 建立跨校专业交流网络，提高教师在规划及推行 STEM 教育校本课程的专业能力 - 通过常识科手脑并用的探究活动，发展学生综合和应用知识与技能的能力 - 鼓励学生善用设计循环，发挥创意，培养正面的价值观及态度 - 支援教师通过设立校园气象站及研究四季的天气 - 提供让学生应用编程的机会及提高他们的创作和计算思维能力

计划名称及统筹机构	目标
小小科艺创建师 (东华三院张明添中学)	- 以一连串定期的工作坊，支援参与教师熟习各项工具及器材的运用，协助他们规划及设置校本的 STEMaker 空间 - 通过一连串的观课活动，发展及深化 STEMaker 课程 - 计划将分成四个阶段，即学习、规划、巩固及发展阶段推行

中学

计划名称及统筹机构	目标
中学生社交技能发展 GPS (东华三院何玉清教育心理服务中心)	- 提高中一或中二学生的社交技能，以及对性与关系相关教育元素的认识，培养学生建立「尊重」及「同理心」的价值观 - 协助学生建立健康的社交网络，促进青春期的适应 - 向学校人员提供相关的专业培训

小学及中学

计划名称及统筹机构	目标
发展 STEM 元素的环境教育课程 (中华圣洁会灵风中学)	- 参与学校共同建立跨校专业网络，设计和编写具 STEM 元素的体验式环境教育课程——「奇妙的生命密码」 - 通过有关遗传密码的动手动脑体验活动，培养学生对 STEM 和环境教育的兴趣，以及欣赏奇妙的生命 - 善用统筹学校的 DNA 实验室，支援参与学校推行 STEM 体验活动
以探究为本的应用设计方式推动综合型 STEM 教育 (宣道会陈朱素华纪念中学)	- 提高教师的专业能力，使能运用科学探究设计 STEM 教育学与教活动 - 通过实践以科学探究为主导并辅以学习计算思维能力的课程，帮助学生学习、改善及应用有关 STEM 教育的跨学科知识和技能，以及培养他们的开拓与创新精神
照顾初中／高小学生个别差异的阅读与写作网络学习 (香港教育大学特殊教育及辅导学系)	- 建立一个学校网络，以支援初中／高小学生在阅读和写作方面的不同学习需要 - 通过各种培训活动如工作坊和观课，提高教师的专业能力，让他们有效地运用不同的阅读及写作学与教策略 - 运用一些新的资讯科技元素，发展学习材料，以照顾学生的多样性

计划名称及统筹机构	目标
通过活的科学：促进中小学创意 STEM 教育 (万钧伯裘书院)	- 运用科学套件、微型电脑板及传感器，在小学及中学推展 STEM 教育 - 通过不同活动，提高教师和学生学习科学的兴趣 - 建立一个联系中小学教师的专业学习社群，以衔接不同学习阶段的 STEM 教育
共建卓悦校园 (香港大学香港赛马会防止自杀研究中心)	- 协助参与学校发展成为以「幸福感为本」并以学生的幸福感为优先考量的学校 - 将精神健康教育融入学校课程，从生理、心理、社交方面培养和增强学生的抗逆能力
「小点子，大搅作」STEM 创客教育中心 (仁济医院靚次伯纪念中学)	- 协助各参与学校建构有关 STEM 教育的校本课程及活动 - 使用不同设备及硬件进行教学活动 - 把「创客」的教育模式引入校园

II. 注意事项

- 优质教育基金主题网络计划旨在连系不同的学校及教育团体，达至学校持续发展和建立学习能量，以推广成功经验及加强学校的专业发展和交流。有关上述基金主题网络计划的详情，请参阅优质教育基金网上资源中心网页 (<https://qcrc.gef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=4>)
- 优质教育基金主题网络计划的统筹机构会为参与学校提供不同模式的支援服务及项目。各统筹机构将会直接邀请学校参加其主题网络计划
- 如有查询，请联络基金秘书处袁嘉颖女士（电话：2123 6039）