

## 教育局通函第 20/2022 號

分發名單：各幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校校長

副本送：各組主管備考

### 校本支援服務 (2022/23) 幼稚園教育

#### 摘要

本通函旨在邀請各幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校(以下統稱幼稚園)申請 2022/23 學年由教育局提供的校本支援服務。

#### 詳情

2. 校本支援服務是因應教育的最新發展和幼稚園的需要而設計，以促進優質教育的發展。通過支援人員與教師和校長之間有系統及緊密的互動討論，以及專業人員與經驗教師的交流和協作，期望參與同工的專業知識和能力得以提高。此外，通過不同的基金／資源，支援服務的模式更趨多元化，例如專業學習社群及主題網絡，以推動幼稚園持續發展。為促進幼兒全人發展，推廣閱讀與照顧幼兒的多樣性已訂定為各校本支援服務的基本支援重點。我們也將在各支援範圍加強中華文化的學習元素，幫助幼兒認識國家及作為中國人的身份。

3. 2022/23 學年的支援重點及各項支援服務如下，詳情請參閱附件 I-IV 及教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)：

#### 支援重點

- 發展課程領導及有效的教學策略
- 培養幼兒正面價值觀和態度
- 推動閱讀和促進幼兒全人發展
- 幫助幼兒認識國家及中華文化
- 促進從遊戲中學習
- 營造關愛及支持的學習環境
- 照顧幼兒的多樣性（包括非華語幼兒）
- 加強幼小銜接

## 支援服務

附件	支援服務	範圍
I	到校專業支援服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育幼兒正面價值觀和態度</li> <li>• 創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展</li> <li>• 推動從自由遊戲中學習</li> <li>• 培養幼兒探索精神(大自然與生活)</li> </ul>
II	內地與香港教師交流及協作計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強幼兒認識中華文化</li> </ul>
III	專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展</li> <li>• 推行自由遊戲以促進幼兒從探索中學習</li> <li>• 推行多元化藝術與創意活動</li> </ul>
IV	優質教育基金主題網絡計劃—大專院校	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 遊戲·學習·成長</li> <li>• 教學相長、家校共融：非華語幼稚園學生學習中文支援計劃</li> <li>• 成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接</li> </ul>

4. 校本支援服務一般為期一年，每所幼稚園可因應其真正需要申請最多兩項校本支援服務。為加強支援錄取非華語幼兒的幼稚園，幼稚園除按其需要申請兩項支援服務外，還可額外申請與非華語幼兒有關的支援服務（在附件 III 及 IV 內以灰色網底標示）。

5. 除以上的校本支援服務外，教育局亦通過以下計劃，為幼稚園提供支援，詳情請參閱附件 V：

附件	支援服務	範圍
V	優質教育基金主題網絡計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動正向教育·邁向全人發展</li> <li>• 共建卓悅校園</li> </ul>

6. 上述各項支援服務的詳情將於**2022年4月28日至5月27日**期間，上載於教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>) 供幼稚園參閱。

7. 請校長傳閱此通函，讓校內全體教師知悉上述事宜，並鼓勵他們參與上述校本支援服務。有興趣的幼稚園可於**2022年4月29日至5月27日**<sup>1</sup>，通過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(更新版本) (<https://clo.edb.gov.hk>) 申請附件 I 至 IV 的支援服務。有關「優質教育基金主題網絡計劃」的申請事宜，詳見附件 V。逾期的申請將不獲處理。申請結果將於**2022年7月8日**公布。幼稚園可於**2022年7月8日至12月31日**期間，於「校本支援服務網上申請系統」(更新版本) 檢視或下載申請結果。

### 查詢

8. 如需查詢有關校本支援服務，請致電幼稚園校本支援組葉漢邦先生(電話：2152 3137)，或附件 IV 及 V 所載各相關組別的聯絡人員。如需查詢有關教育局「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)，請致電校本專業支援組黎皓輝先生(電話：2152 3604)。如需查詢有關「統一登入系統」，請聯絡「統一登入系統」求助台(電話：3464 0592 或電郵：[clo@edb.gov.hk](mailto:clo@edb.gov.hk))。

教育局局長  
洪遠志代行

二零二二年四月二十日

---

<sup>1</sup>學校可使用學校行政主戶或「統一登入系統」學校行政戶口的用戶名稱及密碼，登入教育局「統一登入系統」。有關「校本支援服務網上申請系統」(更新版本)的詳情，可瀏覽教育局網頁 <http://www.edb.gov.hk/sbss>。

## 到校專業支援服務

### 1. 支援範圍及重點

教育局課程支援主任會與幼稚園結成夥伴，發展配合幼兒需要的校本課程，通過在以下支援範圍的協作和反思，提升教師結合理論和實踐的能力：

#### 培育幼兒正面價值觀和態度 (網上申請表編號<sup>2</sup>: W1)

- 協助幼稚園配合課程目標及校本需要，創設互動的學習環境，以培養幼兒正面的價值觀和積極的生活態度
- 設計多元化活動，讓幼兒學會自律守規、彼此關懷，也懂得尊重及欣賞他人，成為良好公民
- 協助幼兒認識自己、家庭、學校、社會和國家，明白自己在不同生活範疇中的角色和責任，並幫助他們認識中華文化，從而培養國民身份的認同
- 善用閱讀與其他多元教學策略，促進幼兒全人發展
- 照顧非華語幼兒的多樣性 (如適用)

#### 創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展 (網上申請表編號<sup>2</sup>: W2)

- 善用繪本教學策略，設計多元化的語文活動，提升幼兒的閱讀興趣和能力
- 推動教師為幼兒創設有意義書寫的情境，讓幼兒不拘形式，自發地運用文字附以圖畫表達所思所想
- 創設生活化而互動的語文環境，豐富幼兒的語文學習經歷，促進幼兒語文發展，為他們升讀小學作好準備
- 協助幼稚園加強中華文化的學習內容，以培育幼兒國民身份認同
- 照顧非華語幼兒的多樣性 (如適用)

#### 推動從自由遊戲中學習 (網上申請表編號<sup>2</sup>: W3)

- 協助幼稚園配合課程目標，推行自由遊戲，增加幼兒自由探索的機會
- 加強教師在自由遊戲中作為學習促進者的角色，幫助幼兒在活動中建立正面的價值觀和態度，應用所學和發展技能
- 協助教師通過觀察和分析幼兒在自由遊戲中的表現，回饋校本課程發展
- 善用閱讀與其他多元教學策略，創設有利的情境，並加強中華文化元素，培育幼兒國民身份認同
- 照顧非華語幼兒的多樣性 (如適用)

<sup>2</sup>有關校本支援服務的詳情，可瀏覽教育局網頁 <http://www.edb.gov.hk/sbss>。

## 到校專業支援服務

培養幼兒探索精神(大自然與生活) (網上申請表編號<sup>2</sup>: W4)

- 協助幼稚園配合校本課程，設計適切且具探索元素的活動，以延續幼兒的好奇心和樂於探索的精神
- 引導幼兒運用多種感官和不同的技巧探索周遭事物，從而認識生活與大自然的現象
- 善用閱讀與其他多元教學策略，讓幼兒了解大自然的現象與日常生活的關係，啟發幼兒主動求知和發展解難的能力
- 介紹國家的古代發明和創新科技，加強幼兒對國家的認識，並建立幼兒尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度，以及引導他們學會自律守規和愛護公物
- 照顧非華語幼兒的多樣性（如適用）

### 2. 支援模式

課程支援主任會與幼稚園協商，就選取的支援範圍，定期與教師共同備課，進行觀課及課後討論，亦會安排專業發展活動，並鼓勵參與計劃的幼稚園分享其校本經驗。

### 3. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參與服務的幼稚園能作下列安排：

- 選派合適的教師成為核心小組成員(建議其中一位為學校的課程領導)；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小組成員參與所有相關的專業發展活動，包括研討會議、跨校交流等；
- 積極參與跨校交流及開放課堂，為教師提供專業分享平台，以及拓寬他們的視野；
- 允許課程支援主任在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、幼兒作品等，作內部討論之用；
- 鼓勵核心小組成員與校內同工分享參與服務的經驗和資源（該等材料的版權將由教育局與有關幼稚園共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）；
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例；以及
- 向業界分享發展成果、經驗及資源。

### 4. 其他事項

- 支援服務一般為期一年

## 內地與香港教師交流及協作計劃

### 1. 研習範圍及重點

加強幼兒認識中華文化 (網上申請表編號<sup>2</sup>: X1)

- 協助教師加強課程中認識國家及中華文化的學習元素
- 善用閱讀與多元化教學策略，讓幼兒認識、欣賞和尊重國家及中華文化，並培養他們的國民身份認同
- 培養幼兒閱讀的興趣和習慣

### 2. 研習模式

幼稚園在計劃期間參與由內地專家教師主持的校本專業發展活動，掌握不同的學習重點和教學技巧。內地專家教師會定期駐校，與教師作不同形式的協作，例如進行集體備課、觀課和課後討論，共同發展適切的多元化學習活動。

### 3. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的幼稚園能作下列安排：

- 選派一位能操普通話的教師作為內地專家教師在校內的主要夥伴，擔當內地專家教師與幼稚園之間的溝通橋樑；
- 選派一位學校代表領導及統籌有關計劃，並與教育局課程支援主任協作；
- 為內地專家教師安排駐校時所需的資源及支援，包括電腦器材、工作間、文具等；
- 選派合適的教師成為核心小組成員；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小組成員參與所有相關的專業發展活動，包括研討會議、跨校交流等；
- 積極參與跨校交流及開放課堂，為教師提供專業分享平台，以及拓寬他們的視野；
- 允許課程支援主任／內地專家教師在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、幼兒作品等，作內部討論之用；
- 鼓勵核心小組成員與校內同工分享參與服務的經驗和資源（該等材料的版權將由教育局與有關幼稚園共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）；
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例；以及
- 向業界分享發展成果、經驗及資源。

### 4. 其他事項

## 內地與香港教師交流及協作計劃

- 內地專家教師不會擔任課堂教學工作。
- 內地專家教師主要以普通話為溝通語言。
- 支援服務一般為期一年。

## 專業學習社群

### 1. 研習範圍及重點

為促進校本課程發展及建立幼稚園互相交流的文化，教育局課程支援主任／內地專家教師協助幼稚園就共同研習的主題建立專業學習社群，為幼稚園提供專業交流及分享實踐經驗平台，以促進幼稚園間的協作及提升教育質素。學習社群的詳情如下：

#### 學習社群一

研習範圍	照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展 (網上申請表編號 <sup>2</sup> : Y1)
研習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過多元化的活動，營造融和的學習氛圍，讓非華語幼兒愉快地學習，促進全人發展</li> <li>• 創設生活化的語文環境，提升非華語幼兒運用中文的興趣和信心，為他們升讀小學作好準備</li> <li>• 加強學習內容的中華文化元素，促進華語與非華語幼兒之間的文化共融，培養彼此尊重、互相欣賞的價值觀和態度</li> </ul>
支援人員	教育局課程支援主任

#### 學習社群二

研習範圍	推行自由遊戲以促進幼兒從探索中學習 (網上申請表編號 <sup>2</sup> : Y2)
研習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升教師設計、帶領及回饋自由遊戲的技巧，並配合課程目標及內容設計多元化的活動，引發幼兒探索精神和發揮創意</li> <li>• 提升幼兒主動參與自由遊戲的動機，並引導他們從參與活動中學會自律、守規、愛護公物、尊重及欣賞別人，培養成為良好公民</li> <li>• 善用閱讀與其他多元教學策略，創設有利的情境，以促進幼兒全人發展</li> </ul>
支援人員	教育局課程支援主任

<b>專業學習社群</b>
---------------

## 學習社群三

研習範圍	推行多元化藝術與創意活動 (網上申請表編號 <sup>2</sup> : Y3)
研習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強教師對幼兒美感發展的認識，並提升他們策劃多元化美藝和音樂活動的能力</li> <li>• 培養幼兒的想像力和創造力，讓幼兒能通過創作、展示和欣賞藝術抒發情感</li> <li>• 加強幼兒認識和欣賞中華文化，並提升他們對閱讀的興趣</li> </ul>
支援人員	內地專家教師及教育局課程支援主任 (活動主要以普通話進行)

**2. 研習模式**

教育局課程支援主任／內地專家教師會定期舉辦學習社群活動，讓參與的幼稚園通過研討、實踐、反思等不同的形式，研習具效能的學與教策略和交流經驗。

**3. 對參與學校的期望**

為善用支援服務，我們期望參加學習社群的幼稚園能作下列安排：

- 選派兩至三位代表（建議其中一位為學校的課程領導）成為核心小組成員，參與學習社群活動；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小組成員參與所有學習社群活動；
- 允許課程支援主任／內地專家教師在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、幼兒作品等，作學習社群討論之用；
- 鼓勵核心小組成員與校內同工分享參與學習社群所得經驗和資源（該等材料的版權將由教育局與有關幼稚園共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）；
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例；以及
- 向業界分享發展成果、經驗及資源。

**4. 其他事項**

- 內地專家教師主要以普通話為溝通語言。
- 支援服務一般為期一年。

<b>優質教育基金主題網絡計劃—大專院校</b>
--------------------------

## 1. 支援範圍

計劃名稱及統籌機構	目標	網上申請表編號 <sup>2</sup>
<b>遊戲·學習·成長</b>  (香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強教師設計和推行遊戲中學習的專業能力，從而促進幼兒的全人發展</li> <li>• 鼓勵幼稚園將閱讀融入遊戲，培養幼兒閱讀習慣</li> </ul>	Z1
<b>教學相長、家校共融：非華語幼稚園學生學習中文支援計劃</b>  (香港大學專業進修學院)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強教師教授非華語幼兒學習中文的專業能力</li> <li>• 提高非華語家長對子女學習中文的重要性的意識</li> </ul>	Z2
<b>成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接</b>  (香港大學教育學院中文教育研究中心)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強教師教授非華語幼兒學習中文的專業能力</li> <li>• 促進非華語幼兒順利由幼稚園過渡至小學</li> </ul>	C2

## 2. 支援模式

- 提供到校支援，包括共同發展校本課程和學與教材料、共同備課、觀課及議課、工作坊、專業交流活動等
- 為教師舉辦跨校專業發展活動，以及通過網絡活動建立學習社群，促進專業交流

## 3. 對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的幼稚園能作下列安排：

- 學校團隊須有充分準備，並熱衷於與支援團隊及其他參與幼稚園協作，以提高學與教成效和促進幼兒的發展
- 選派核心小組／教師負責與支援團隊緊密協作，並作出適當安排，讓教師參與有關的協作和專業發展活動

## 優質教育基金主題網絡計劃—大專院校

- 參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法
- 與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、幼兒作品等（該等材料的版權將由優質教育基金擁有）
- 恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料

#### 4. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 詳情請參閱教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)及優質教育基金網頁(<https://qcrc.gef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=7>)
- 如需查詢，請致電校本專業支援組黃鈺恆女士（電話：2152 3215）或梁逸然先生（電話：2152 3219）

## 優質教育基金主題網絡計劃

### 1. 支援範圍及重點

主題及統籌機構	支援重點
<p><b>1. 推動正向教育・邁向全人發展</b></p> <p>(香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推廣正向教育，鼓勵學校建立正向文化，以培養幼兒對學習及人生持正向態度</li> <li>• 協助學校深化家校合作的模式，從而促進幼兒的全人發展</li> <li>• 聯繫學校作專業交流，以提升教師的專業發展</li> </ul>
<p><b>2. 共建卓悅校園</b></p> <p>(香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助參與學校發展成為以「幸福感」為本，並以幼兒的幸福為優先考量的學校</li> <li>• 將精神健康教育融入學校課程，從生理、心理、社交方面培養和增強學生的抗逆能力</li> </ul>

### 2. 注意事項

- 優質教育基金主題網絡計劃旨在連繫不同的幼稚園及教育團體，建立專業發展網絡，以推廣成功經驗及加強幼稚園持續的專業發展和交流。有關上述基金主題網絡計劃的詳情，請參閱基金網上資源中心網頁 (<https://qcrc.gef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=4>)
- 優質教育基金主題網絡計劃的統籌機構會為參與學校提供不同模式的支援服務及項目。各統籌機構將會直接邀請學校參加其主題網絡計劃
- 如有查詢，請聯絡優質教育基金秘書處袁嘉穎女士(電話：2123 6039)