

## 教育局通函第 20/2022 号

分发名单：各幼稚园、幼稚园暨幼儿中心及设有幼稚园班级的学校校长

副本送：各组主管备考

### 校本支援服务（2022/23） 幼稚园教育

#### 摘要

本通函旨在邀请各幼稚园、幼稚园暨幼儿中心及设有幼稚园班级的学校（以下统称幼稚园）申请 2022/23 学年由教育局提供的校本支援服务。

#### 详情

2. 校本支援服务是因应教育的最新发展和幼稚园的需要而设计，以促进优质教育的发展。通过支援人员与教师和校长之间有系统及紧密的互动讨论，以及专业人员与经验教师的交流和协作，期望参与同工的专业知识和能力得以提高。此外，通过不同的基金／资源，支援服务的模式更趋多元化，例如专业学习社群及主题网络，以推动幼稚园持续发展。为促进幼儿全人发展，推广阅读与照顾幼儿的多样性已订定为各校本支援服务的基本支援重点。我们也将将在各支援范围加强中华文化的学习元素，帮助幼儿认识国家及作为中国人的身份。

3. 2022/23 学年的支援重点及各项支援服务如下，详情请参阅附件 I-IV 及教育局网页 (<http://www.edb.gov.hk/sbss>)：

#### 支援重点

- 发展课程领导及有效的教学策略
- 培养幼儿正面价值观和态度
- 推动阅读和促进幼儿全人发展
- 帮助幼儿认识国家及中华文化
- 促进从游戏中学习
- 营造关爱及支持的学习环境
- 照顾幼儿的多样性（包括非华语幼儿）
- 加强幼小衔接

## 支援服务

附件	支援服务	范围
I	到校专业支援服务	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育幼儿正面价值观和态度</li> <li>• 创设丰富语文环境，促进幼儿语文发展</li> <li>• 推动从自由游戏中学习</li> <li>• 培养幼儿探索精神（大自然与生活）</li> </ul>
II	内地与香港教师交流及协作计划	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强幼儿认识中华文化</li> </ul>
III	专业学习社群	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 照顾非华语幼儿多样性，促进全人发展</li> <li>• 推行自由游戏以促进幼儿从探索中学习</li> <li>• 推行多元化艺术与创意活动</li> </ul>
IV	优质教育基金主题网络计划—大专院校	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 游戏·学习·成长</li> <li>• 教学相长、家校共融：非华语幼稚园学生学习中文支援计划</li> <li>• 成长易：高效能多元文化中文学习及幼小衔接</li> </ul>

4. 校本支援服务一般为期一年，每所幼稚园可因应其真正需要申请最多两项校本支援服务。为加强支援录取非华语幼儿的幼稚园，幼稚园除按其需要申请两项支援服务外，还可额外申请与非华语幼儿有关的支援服务（在附件 III 及 IV 内以灰色网底标示）。

5. 除以上的校本支援服务外，教育局亦通过以下计划，为幼稚园提供支援，详情请参阅附件 V：

附件	支援服务	范围
V	优质教育基金主题网络计划	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推动正向教育·迈向全人发展</li> <li>• 共建卓悦校园</li> </ul>

6. 上述各项支援服务的详情将于**2022年4月28日至5月27日**期间，上载于教育局网页(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)供幼稚园参阅。

7. 请校长传阅此通函，让校内全体教师知悉上述事宜，并鼓励他们参与上述校本支援服务。有兴趣的幼稚园可于**2022年4月29日至5月27日**<sup>1</sup>，通过教育局「统一登入系统」进入「校本支援服务网上申请系统」(更新版本)(<https://clo.edb.gov.hk>)申请附件 I 至 IV 的支援服务。有关「优质教育基金主题网络计划」的申请事宜，详见附件 V。逾期的申请将不获处理。申请结果将于**2022年7月8日**公布。幼稚园可于2022年7月8日至12月31日期间，于「校本支援服务网上申请系统」(更新版本)检视或下载申请结果。

### 查询

8. 如需查询有关校本支援服务，请致电幼稚园校本支援组叶汉邦先生(电话：2152 3137)，或附件 IV 及 V 所载各相关组别的联络人员。如需查询有关教育局「校本支援服务网上申请系统」(更新版本)，请致电校本专业支援组黎皓辉先生(电话：2152 3604)。如需查询有关「统一登入系统」，请联络「统一登入系统」求助台(电话：3464 0592 或电邮：[clo@edb.gov.hk](mailto:clo@edb.gov.hk))。

教育局局长  
洪远志代行

二零二二年四月二十日

---

<sup>1</sup>学校可使用学校行政主户或「统一登入系统」学校行政户口的用户名称及密码，登入教育局「统一登入系统」。有关「校本支援服务网上申请系统」(更新版本)的详情，可浏览教育局网页<http://www.edb.gov.hk/sbss>。

## 到校专业支援服务

### 1. 支援范围及重点

教育局课程支援主任会与幼稚园结成伙伴，发展配合幼儿需要的校本课程，通过在以下支援范围的协作和反思，提升教师结合理论和实践的能力：

#### 培育幼儿正面价值观和态度（网上申请表编号<sup>2</sup>：W1）

- 协助幼稚园配合课程目标及校本需要，创设互动的学习环境，以培养幼儿正面的价值观和积极的生活态度
- 设计多元化活动，让幼儿学会自律守规、彼此关怀，也懂得尊重及欣赏他人，成为良好公民
- 协助幼儿认识自己、家庭、学校、社会和国家，明白自己在不同生活范畴中的角色和责任，并帮助他们认识中华文化，从而培养国民身份的认同
- 善用阅读与其他多元教学策略，促进幼儿全人发展
- 照顾非华语幼儿的多样性（如适用）

#### 创设丰富语文环境，促进幼儿语文发展（网上申请表编号<sup>2</sup>：W2）

- 善用绘本教学策略，设计多元化的语文活动，提升幼儿的阅读兴趣和能
- 力
- 推动教师为幼儿创设有意义书写的情境，让幼儿不拘形式，自发地运用文字附以图画表达所思所想
- 创设生活化而互动的语文环境，丰富幼儿的语文学习经历，促进幼儿语文发展，为他们升读小学作好准备
- 协助幼稚园加强中华文化的学习内容，以培育幼儿国民身份认同
- 照顾非华语幼儿的多样性（如适用）

#### 推动从自由游戏中学习（网上申请表编号<sup>2</sup>：W3）

- 协助幼稚园配合课程目标，推行自由游戏，增加幼儿自由探索的机会
- 加强教师在自由游戏中作为学习促进者的角色，帮助幼儿在活动中建立正面的价值观和态度，应用所学和发展技能
- 协助教师通过观察和分析幼儿在自由游戏中的表现，回馈校本课程发展
- 善用阅读与其他多元教学策略，创设有利的情境，并加强中华文化元素，培育幼儿国民身份认同
- 照顾非华语幼儿的多样性（如适用）

<sup>2</sup>有关校本支援服务的详情，可浏览教育局网页 <http://www.edb.gov.hk/sbss>。

## 到校专业支援服务

培养幼儿探索精神（大自然与生活）（网上申请表编号<sup>2</sup>：W4）

- 协助幼稚园配合校本课程，设计適切且具探索元素的活动，以延续幼儿的好奇心和乐于探索的精神
- 引导幼儿运用多种感官和不同的技巧探索周遭事物，从而认识生活与大自然的现象
- 善用阅读与其他多元教学策略，让幼儿了解大自然的现象与日常生活的关系，启发幼儿主动求知和发展解难的能力
- 介绍国家的古代发明和创新科技，加强幼儿对国家的认识，并建立幼儿尊重、欣赏、珍惜身边环境和大自然的价值观和态度，以及引导他们学会自律守规和爱护公物
- 照顾非华语幼儿的多样性（如适用）

### 2. 支援模式

课程支援主任会与幼稚园协商，就选取的支援范围，定期与教师共同备课，进行观课及课后讨论，亦会安排专业发展活动，并鼓励参与计划的幼稚园分享其校本经验。

### 3. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参与服务的幼稚园能作下列安排：

- 选派合适的教师成为核心小组成员（建议其中一位为学校的课程领导）；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小组成员参与所有相关的专业发展活动，包括研讨会议、跨校交流等；
- 积极参与跨校交流及开放课堂，为教师提供专业分享平台，以及拓宽他们的视野；
- 允许课程支援主任在研习期间搜集学习活动录影片段及照片、教师反思资料、幼儿作品等，作内部讨论之用；
- 鼓励核心小组成员与校内同工分享参与服务的经验和资源（该等材料的版权将由教育局与有关幼稚园共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）；
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例；以及
- 向业界分享发展成果、经验及资源。

### 4. 其他事项

- 支援服务一般为期一年

## 内地与香港教师交流及协作计划

### 1. 研习范围及重点

加强幼儿认识中华文化（网上申请表编号<sup>2</sup>：X1）

- 协助教师加强课程中认识国家及中华文化的学习元素
- 善用阅读与多元化教学策略，让幼儿认识、欣赏和尊重国家及中华文化，并培养他们的国民身份认同
- 培养幼儿阅读的兴趣和习惯

### 2. 研习模式

幼稚园在计划期间参与由内地专家教师主持的校本专业发展活动，掌握不同的学习重点和教学技巧。内地专家教师会定期驻校，与教师作不同形式的协作，例如进行集体备课、观课和课后讨论，共同发展适切的多元化学习活动。

### 3. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的幼稚园能作下列安排：

- 选派一位能操普通话的教师作为内地专家教师在校内的主要伙伴，担当内地专家教师与幼稚园之间的沟通桥梁；
- 选派一位学校代表领导及统筹有关计划，并与教育局课程支援主任协作；
- 为内地专家教师安排驻校时所需的资源及支援，包括电脑器材、工作间、文具等；
- 选派合适的教师成为核心小组成员；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小组成员参与所有相关的专业发展活动，包括研讨会议、跨校交流等；
- 积极参与跨校交流及开放课堂，为教师提供专业分享平台，以及拓宽他们的视野；
- 允许课程支援主任／内地专家教师在研习期间搜集学习活动录影片段及照片、教师反思资料、幼儿作品等，作内部讨论之用；
- 鼓励核心小组成员与校内同工分享参与服务的经验和资源（该等材料的版权将由教育局与有关幼稚园共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）；
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例；以及
- 向业界分享发展成果、经验及资源。

### 4. 其他事项

## 内地与香港教师交流及协作计划

- 内地专家教师不会担任课堂教学工作。
- 内地专家教师主要以普通话为沟通语言。
- 支援服务一般为期一年。

## 专业学习社群

### 1. 研习范围及重点

为促进校本课程发展及建立幼稚园互相交流的文化，教育局课程支援主任／内地专家教师协助幼稚园就共同研习的主题建立专业学习社群，为幼稚园提供专业交流及分享实践经验平台，以促进幼稚园间的协作及提升教育质素。学习社群的详情如下：

#### 学习社群一

研习范围	照顾非华语幼儿多样性，促进全人发展 (网上申请表编号 <sup>2</sup> : Y1)
研习重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通过多元化的活动，营造融和的学习氛围，让非华语幼儿愉快地学习，促进全人发展</li> <li>• 创设生活化的语文环境，提升非华语幼儿运用中文的兴趣和信心，为他们升读小学作好准备</li> <li>• 加强学习内容的中华文化元素，促进华语与非华语幼儿之间的文化共融，培养彼此尊重、互相欣赏的价值观和态度</li> </ul>
支援人员	教育局课程支援主任

#### 学习社群二

研习范围	推行自由游戏以促进幼儿从探索中学习 (网上申请表编号 <sup>2</sup> : Y2)
研习重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升教师设计、带领及回馈自由游戏的技巧，并配合课程目标及内容设计多元化的活动，引发幼儿探索精神和发挥创意</li> <li>• 提升幼儿主动参与自由游戏的动机，并引导他们从参与活动中学会自律、守规、爱护公物、尊重及欣赏别人，培养成为良好公民</li> <li>• 善用阅读与其他多元教学策略，创设有利的情境，以促进幼儿全人发展</li> </ul>
支援人员	教育局课程支援主任



<b>专业学习社群</b>
---------------

## 学习社群三

研习范围	推行多元化艺术与创意活动 (网上申请表编号 <sup>2</sup> : Y3)
研习重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强教师对幼儿美感发展的认识，并提升他们策划多元化美艺和音乐活动的的能力</li> <li>• 培养幼儿的想象力和创造力，让幼儿能通过创作、展示和欣赏艺术抒发情感</li> <li>• 加强幼儿认识和欣赏中华文化，并提升他们对阅读的兴趣</li> </ul>
支援人员	内地专家教师及教育局课程支援主任 (活动主要以普通话进行)

**2. 研习模式**

教育局课程支援主任／内地专家教师会定期举办学习社群活动，让参与的幼稚园通过研讨、实践、反思等不同的形式，研习具效能的学与教策略和交流经验。

**3. 对参与学校的期望**

为善用支援服务，我们期望参加学习社群的幼稚园能作下列安排：

- 选派两至三位代表（建议其中一位为学校的课程领导）成为核心小组成员，参与学习社群活动；
- 按需要作行政上的配合，以便核心小组成员参与所有学习社群活动；
- 允许课程支援主任／内地专家教师在研习期间搜集学习活动录影片段及照片、教师反思资料、幼儿作品等，作学习社群讨论之用；
- 鼓励核心小组成员与校内同工分享参与学习社群所得经验和资源（该等材料的版权将由教育局与有关幼稚园共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）；
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例；以及
- 向业界分享发展成果、经验及资源。

**4. 其他事项**

- 内地专家教师主要以普通话为沟通语言。
- 支援服务一般为期一年。

<b>优质教育基金主题网络计划—大专院校</b>
--------------------------

## 1. 支援范围

计划名称及统筹机构	目标	网上申请表编号 <sup>2</sup>
<b>游戏·学习·成长</b>  (香港中文大学教育学院大学与学校伙伴协作中心)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强教师设计和推行游戏中学习的专业能力，从而促进幼儿的全人发展</li> <li>• 鼓励幼稚园将阅读融入游戏，培养幼儿阅读习惯</li> </ul>	Z1
<b>教学相长、家校共融：非华语幼稚园学生学习中文支援计划</b>  (香港大学专业进修学院)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强教师教授非华语幼儿学习中文的专业能力</li> <li>• 提高非华语家长对子女学习中文的重要性的意识</li> </ul>	Z2
<b>成长易：高效能多元文化中文学习及幼小衔接</b>  (香港大学教育学院中文教育研究中心)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强教师教授非华语幼儿学习中文的专业能力</li> <li>• 促进非华语幼儿顺利由幼稚园过渡至小学</li> </ul>	C2

## 2. 支援模式

- 提供到校支援，包括共同发展校本课程和学与教材料、共同备课、观课及议课、工作坊、专业交流活动等
- 为教师举办跨校专业发展活动，以及通过网络活动建立学习社群，促进专业交流

## 3. 对参与学校的期望

为善用支援服务，我们期望参加计划的幼稚园能作下列安排：

- 学校团队须有充分准备，并热衷于与支援团队及其他参与幼稚园协作，以提高学与教成效和促进幼儿的发展
- 选派核心小组／教师负责与支援团队紧密协作，并作出适当安排，让教师参与有关的协作和专业发展活动

## 优质教育基金主题网络计划—大专院校

- 参与全年两次行政会议及一次年度分享研讨会，以分享成功经验及面对挑战的有效处理方法
- 与其他同工分享校本课程发展的经验和资源，如工作计划、学与教材料、研究报告、幼儿作品等（该等材料的版权将由优质教育基金拥有）
- 恪守法律上的责任，并在任何情况下，遵守版权条例，以发展校本学与教材料

#### 4. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 详情请参阅教育局网页(<http://www.edb.gov.hk/sbss>)及优质教育基金网页(<https://qcrc.gef.org.hk/sc/fund/activity.php?cate=7>)
- 如需查询，请致电校本专业支援组黄钰恒女士（电话：2152 3215）或梁逸然先生（电话：2152 3219）

<b>优质教育基金主题网络计划</b>
---------------------

## 1. 支援范围及重点

主题及统筹机构	支援重点
<p><b>1. 推动正向教育·迈向全人发展</b></p> <p>(香港中文大学教育学院大学 与学校伙伴协作中心)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推广正向教育，鼓励学校建立正向文化，以培养幼儿对学习及人生持正向态度</li> <li>• 协助学校深化家校合作的模式，从而促进幼儿的全人发展</li> <li>• 联系学校作专业交流，以提升教师的专业发展</li> </ul>
<p><b>2. 共建卓悦校园</b></p> <p>(香港大学香港赛马会防止自 杀研究中心)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 协助参与学校发展成为以「幸福感」为本，并以幼儿的幸福感为优先考量的学校</li> <li>• 将精神健康教育融入学校课程，从生理、心理、社交方面培养和增强学生的抗逆能力</li> </ul>

## 2. 注意事项

- 优质教育基金主题网络计划旨在连系不同的幼稚园及教育团体，建立专业发展网络，以推广成功经验及加强幼稚园持续的专业发展和交流。有关上述基金主题网络计划的详情，请参阅基金网上资源中心网页 (<https://qcrc.qef.org.hk/sc/fund/activity.php?cate=4>)
- 优质教育基金主题网络计划的统筹机构会为参与学校提供不同模式的支援服务及项目。各统筹机构将会直接邀请学校参加其主题网络计划
- 如有查询，请联络优质教育基金秘书处袁嘉颖女士（电话：2123 6039）