

## 教育局通函第 36/2022 號

分發名單： 各官立學校、資助學校（特殊學校除外）、按位津貼學校及直接資助計劃學校校監及校長 — 備辦  
副本送：各組主管 — 備考

---

### 2022/23 學年 申請參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

#### 摘要

學校普遍認為教導有自閉症的學生具挑戰性。為此，教育局由 2020/21 學年開始，推行一個「跨專業」及「具實證為本」的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃（簡稱「分層支援自閉症」計劃），全力協助學校優化其支援系統及推行相關措施，加強支援有自閉症的學生。本通函旨在邀請普通中小學申請於 2022/23 學年參加「分層支援自閉症」計劃，照顧校內有自閉症的學生。

#### 詳情

2. 「分層支援自閉症」計劃分為兩個部分：(一)「跨專業到校支援」和(二)「學校與非政府機構協作」。

#### 第一部分：「跨專業到校支援」

3. 參與「跨專業到校支援」的學校一般會接受兩個學年的支援服務。教育局教育心理學家會帶領「跨專業到校支援」團隊（下稱跨專業團隊），每學年為參加學校提供六至八天的到校支援，透過實踐為本的引導（practice-based coaching）形式，為教師進行情境學習，並通過諮商、個案討論、觀課及回饋、舉辦工作坊和聯校網絡交流等活動，讓學校人員有效地運用「分層支援自閉症」模式及相關策略，針對性地照顧三至四名<sup>1</sup>有顯著困難的有自閉症的學生。

4. 在接受支援服務期間，跨專業團隊會向學校提供協助，商議設計校本的三層個別學習計劃；按需要參與學生的個別學習計劃會議並給予專業意見；幫助學校人員規劃第二及第三層訓練課節內容，建議選取及運用合適的策略；提供及協助學校發展相關訓練資源，按情況甚或示範當中的技巧及策略。學校人員則需要嘗試運用各種具實證的自閉症支援策略，再推而廣之，逐步為其他有自閉症的學生提供更多優

---

<sup>1</sup> 因應校情，重點支援學生的人數可以有增減。

質而到位的支援。同時，學校需建構支援有自閉症的學生的多元措施，兼收並蓄，協助全體教師應用相關策略，邁向全校參與支援有自閉症的學生。

## 第二部分：「學校與非政府機構協作」

5. 這部分的支援繼續採用「賽馬會喜伴同行：自閉症支援計劃」（2015/16至2020/21學年）證實有效的「學校與非政府機構協作」模式，善用非政府機構支援有自閉症的學生的專長，協助學校安排「分層支援自閉症」模式下的第二層支援，即額外社會適應技巧小組訓練。服務提供機構會根據組內學生的特殊需要，設計及執行各項訓練，提升各人的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活，而每項訓練活動不多於六名學生。第二部分的支援除學生小組外，亦會為相關家長及教師提供諮詢及／或訓練，以及安排朋輩活動，全年的服務時數合共25小時。就此，教育局已委托八所<sup>2</sup>具康復服務專長及富照顧有自閉症學生經驗的非政府機構為學校提供支援。

6. 「學校與非政府機構協作」以三年服務為一周期。首批參與第二部分支援的學校已於2021/22學年開始接受連續3年的到校小組服務，而現時這項支援服務尚餘少量名額供學校申請。若學校擬申請此部分的服務，宜同時參加第一部分的「跨專業到校支援」，讓學校能具備更全面的支援條件。

## 申請

7. 原則上，所有公營中小學均可申請參加「分層支援自閉症」計劃的第一及第二部分或單一部分。有意申請的中小學，請將此通函給予特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及專業支援人員（例如校本教育心理學家和校本言語治療師）閱覽，並在學校人員有共識和同意按照本通函附件一的詳情推行「跨專業到校支援」及／或「學校與非政府機構協作」下，填妥附件二的申請表格，並於2022年3月31日或以前傳真至教育心理服務（新界西）組。由於名額有限，教育局將優先取錄相對有較多有自閉症的學生的學校，申請結果將於2022年4月底公布。所有於2021/22學年已參加「跨專業到校支援」（2021/22至2022/23學年）及／或「學校與非政府機構協作」的學校毋須再次申請。

---

<sup>2</sup> 該8所非政府機構包括協康會、東華三院、香港明愛、香港基督教女青年會、香港聖公會福利協會、香港耀能協會、救世軍及新生精神康復會（排名按筆劃序）。

8. 未獲接納於 2022/23 學年參加「跨專業到校支援」或「學校與非政府機構協作」的學校，請鼓勵教師和學校人員參考「全校參與分層支援有自閉症的學生」運作手冊及資源套，以及「喜伴同行」計劃小組訓練資源套（小學版及中學版），並徵詢校本教育心理學家的意見，以利用具實證的策略照顧有自閉症的學生。相關手冊及資源套<sup>3</sup>已派發予學校，並上載於教育局網頁(<https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/autism-spectrum-disorder/resources/teaching-resources/>)及「喜伴同行」計劃網頁(<https://www.socsc.hku.hk/JCA-Connect/resource-package/?lang=zh-hant>)。

9. 本局會於每年 2 至 3 月以通函形式發佈新一輪「跨專業到校支援」的詳情，繼續邀請學校申請。至於「學校與非政府機構協作」的下一輪學校招募，預算會在 2024 年 3 月進行。

### 簡介會

10. 本局將於 2022 年 3 月 14 日（星期一）及 15 日（星期二）分別為中學及小學舉辦網上(Zoom)簡介會，內容見附件三。是次簡介會以「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃：個案支援策略 -- 校本經驗及實例分享為主題，將透過個案研討，分享本模式的實踐經驗及成效，加深學校對本模式的了解；並會重點介紹已於本年度推出，具本地常模的需要評估工具「學習、社交及情緒適應問卷」第二版。有關簡介會的資料及報名方法，請參閱培訓行事曆 SE0020220121(<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020220121&lang=zh>)，截止報名日期為 2022 年 3 月 10 日。

### 查詢

11. 如有查詢，請致電聯絡以下任何一位負責人員：

計劃主任：陳綺雲女士（電話號碼：2437 7271）  
計劃主任：劉淑裘女士（電話號碼：2437 7290）  
行政助理：朱嘉榮先生（電話號碼：2437 7269）

教育局局長  
李何淑華代行

二零二二年二月二十八日

<sup>3</sup>適用於小學、初中及高中年級有自閉症的學生的運作手冊和資源套已分別於 2015、2018 年及 2021 年派發予學校及上載於教育局網頁。

## 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 -- 學校的職責

### 第一部分：「跨專業到校支援」

參加「跨專業到校支援」的學校須安排特殊教育需要統籌主任/特殊教育需要支援老師統籌及協調計劃的整體運作，為有自閉症的學生提供全面的發展性、預防性和補救性的輔導服務。學校並須在教學安排及人力資源上作出相應的調配，讓教師及專責學校人員有空間進行計劃內的評估工作及輔導策略，包括：

1. 推動級任及科任教師優化班級支援的策略（第一層支援），營造自閉症友善的課堂教學環境；
2. 安排專責學校人員為有自閉症的學生提供具實證策略的額外小組訓練（第二層支援），強化學生需要具備的社會適應技巧；
3. 推動教師運用評估工具，有系統地識別學生的個人化學習需要目標，繼而設計對應的個別學習計劃（第三層支援），並安排專責學校人員為學生進行橫跨三個層次的支援，包括一對一的訓練；
4. 安排相關教師及專責學校人員參與學生的個別學習計劃會議，共同商議及制訂三層支援策略，並定時檢視學生的進展，按需要適時修訂個別學習計劃；
5. 安排教師和專責學校人員參與相關的工作會議、專業發展活動及聯校的網絡交流活動等，提升有關人員對支援有自閉症的學生的信心及能力；
6. 鼓勵校本教育心理學家積極與教育局的教育心理學家團隊合作，令「分層支援自閉症」模式可在校內持續發展；及
7. 安排專責學校人員與家長保持緊密聯繫，分享有效的支援策略，建立良好的家校合作。

### 第二部分：「學校與非政府機構協作」

參與第二部分計劃的學校，須協助服務提供機構有系統地了解學生的支援需要，從而讓訓練導師能夠為相關學生設計適切的小組訓練內容。此外，學校須委任至少一位固定的專責學校人員（以學生支援組的成員為佳），參與每次的學生小組訓練課節，讓他們透過觀察、參與、試行及優化小組訓練所採用的各種有效策略，幫助學生將在小組學到的技巧應用於真實的課堂及情境，提升他們的學習效能，並讓這些策略及技巧於學校持續應用及發展。

教育局會委派教育心理學家及專責人員檢視服務提供機構安排的訓練活動，亦會到校觀察機構導師的訓練情況，並與導師及學校人員交流，以及按需要為導師提供諮商服務等。學校則需要檢視每一項訓練活動的內容及教材的適切性，與教育局共同監察小組訓練的質素及效能。

**「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃  
申請表格**

請填妥下列資料，並於 **2022年3月31日** 或以前傳真至教育心理服務(新界西)組  
(傳真號碼: 2416 2478)

本校擬參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃：(請在適當的方格內加✓，學校可選擇只參加第一部分或第二部分，或同時參加第一及第二部分。)

**第一部分：「跨專業到校支援」(2022/23 至 2023/24 學年)**

本校的相關團隊(包括教育心理學家，姓名：\_\_\_\_\_ ) 已討論並同意按照教育局通函第 36/2022 號的附件一推行第一部分的計劃。

**第二部分：「學校與非政府機構協作」(以三年為一周期，本周期已於 2021/22 學年開始。在 2022/23 學年加入的學校會獲提供餘下兩個學年，即 2022/23 及 2023/24 學年的服務，詳見本通函第 6 段。)**

本校的相關團隊已討論並同意按照教育局通函第 36/2022 號的附件一推行第二部分的計劃。

本校在2021/22學年確診有自閉症的學生/輪候評估懷疑有自閉症的學生人數：

	初小			高小			初中			高中			合共
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
(i) 確診有自閉症的學生數目													
(ii) 輪候評估懷疑有自閉症的學生數目													
總數(i)+(ii)=													

聯絡人姓名：\_\_\_\_\_ 職位：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_ 聯絡電郵：\_\_\_\_\_

校長簽署：\_\_\_\_\_

校長姓名：\_\_\_\_\_

學校名稱：\_\_\_\_\_

電話號碼：\_\_\_\_\_ 傳真號碼：\_\_\_\_\_

電郵地址：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

(校印)

## 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

### 簡介會

#### 個案支援策略 —— 校本經驗及實例分享

#### 中學場次(另見培訓行事曆 SE0020220121 場次 AB)：

日期：2022年3月14日(星期一)

時間：下午2:15至下午4:45

形式：以Zoom進行網上實時分享



#### 小學場次(另見培訓行事曆 SE0020220121 場次 AA)：

日期：2022年3月15日(星期二)

時間：下午2:15至下午4:45

形式：以Zoom進行網上實時分享



### 程序

時間	內容	講者
2:00 – 2:15	登入/ 登記	--
2:15 – 2:45	解讀學生需要篇	教育局教育心理學家
2:45 – 3:05	需要評估工具篇 介紹新推出而具本地常模的 「學習、社交及情緒適應問卷」第二版	教育局教育心理學家
3:05 – 4:00	情緒支援策略篇	教育局教育心理學家
4:00 – 4:30	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (AIM計劃) 簡介篇	教育局教育心理學家
4:30 – 4:45	答問時間	教育局教育心理學家