

教育局通函第 183/2023 号

分发名单：各中小学校长
副本送：各组主管——备考
(请将本通函传阅予校董会／法团校董会、家长教师会和全体教职员)

丰富《价值观教育课程架构（试行版）》内容—— 优化「首要培育学生的价值观和态度」

摘要

本通函旨在通知各中小学 [《价值观教育课程架构（试行版）》](#) 将作进一步增润，包括「首要培育学生的价值观和态度」的优化内容，以及相关的学与教资源和推广活动。

背景

2. 教育是立德树人的事业，帮助学生掌握正确的价值观、建立正面积极的生活态度及实践适切的行为，一直是香港学校教育的重要目标。行政长官《2023 年施政报告》宣布开展爱国主义教育，当中包括丰富《价值观教育课程架构（试行版）》内容，强调以中华文化作为价值观教育的主轴，从小加强学生的国家观念和国民身份认同。

详情

3. 现时，教育局向学校建议「首要培育学生的价值观和态度」（首要价值观和态度），包括「坚毅」、「尊重他人」、「责任感」、「国民身份认同」、「承担精神」、「诚信」、「关爱」、「守法」、「同理心」及「勤劳」，让学校因应其办学理念、学校特色、学生成长需要等，发展校本价值观教育课程，有系统地透过「多元策略」、「互相配合」、「有机结合」、「自然连系」、「课堂内外」、「全校参与」等策略，培育各个价值观教育重点。

4. 因应社会环境的转变及学生成长需要，教育局持续及适时更新首要价值观和态度，为学校推动价值观教育提供清晰明确的方向。香港作为国家一部分，价值观教育亦应以中华传统文化为主轴，协助学生认识及实践传统中华美德，厚植家国情怀。课程发展议会建议优化首要价值观和态度（详情请参阅附件一至三），让学校同时在个人、群体和国家的利益、福祉和安全层面培育学生。优化内容包括：

- (i) 进一步强调以中华文化为主轴；
- (ii) 将现有首要价值观和态度「关爱」扩展至「仁爱」，进一步

强调传统中华文化思想——「仁」的概念，为此首要价值观和态度赋予更深的涵义；

(iii) **新增「孝亲」**，强调传统中华文化中孝道的重要性，以从小建立学生的家庭、乡土、根源等观念；以及

(iv) **新增「团结」**，强调团结精神和行动对学校、家庭、社会、国家和世界发展的重要性，从小建立学生对学校、家庭、社会 and 国家的归属感，共同维护学校、家庭、社会、国家，以至世界的意识和行动。

5. 各个首要价值观和态度并非独立施行，当中的内涵互有关连，学校可因应办学理念、学校特色、学生成长需要等，进行整体课程规划。价值观教育是「爱」的教育，强调「知（认知）、情（情感）、行（实践）」并重。学校必须透过设计合适的校本价值观教育课程，以及结合中华文化及各跨学科价值观教育范畴的学习情境和内容，为学生提供全面、互动、生活化、注重反思及实践的学习活动，加深学生对各正确价值观和态度的理解和认同，并于日常生活中实践和推广。

6. 教育局会持续提供多元化的学与教资源（资源举隅请参阅附件四），支援学校以「多元策略」、「互相配合」、「有机结合」、「自然连系」、「课堂内外」、「全校参与」等策略，提供不同学习活动，培育学生包括「仁爱」、「孝亲」、「团结」等正确价值观和态度；亦会陆续推出相关教师专业发展课程，提升教师掌握整体课程规划的技巧。

7. 此外，教育局将为教师和学生分别举办「『生活事件』教学简报设计比赛」及「创意传承，福满长者——动起来全校『传』『是』爱」活动，进一步推动师生认识和实践相关首要价值观和态度，详情请参阅附件五及六。

查询

8. 如有查询，请致电 21537493 与本局德育、公民及国民教育组 1 联络。

教育局局长
陈碧华博士 代行

二零二三年十二月十四日

优化首要价值观和态度

教育是立德树人的事业，帮助学生掌握正确的价值观、建立积极的生活态度及实践适切的行为，一直是香港学校教育的重要目标。为了配合学生的成长需要和社会环境的转变，课程发展议会建议学校应首要培育学生以下十二个正确的价值观和正面积极的生活态度，包括坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、诚信、仁爱、守法、同理心、勤劳、孝亲和团结¹等，以切合学生成长需要，装备他们当面对个人和社会不同的议题时，仍能持守正确的价值观，作出合情、合理、合法的判断和行为。



首要培育学生的价值观和态度

立根中华传统文化 借鉴世界优秀文明

2. 中华传统美德是中华文化的精髓，是中华民族在历史发展中形成的，蕴含着丰富的道德理论、社会规范和对人行事的标准，是陶造学生良好品德的瑰宝。作为国家一部分，香港的价值观教育应立根中华文化，以中华传统美德作为首要价值观和态度之基础，培育学生文化自觉自信，继而面向世界，拓宽国际视野，学习世界优秀文明，以求同存异、开放包容的态度互学互鉴。

3. 不少学校的校训与中华文化推崇的美德相关，部分更来自中华

¹ 《價值觀教育課程架構（試行版）》只包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心及勤勞十個首要價值觀。

经典。学校应结合中华文化的学习，如传统思想、历史故事、艺术、文学作品等，促进学生对正确价值观的理解和认同，并加以实践；教导学生在考虑个人利益的同时，亦应关心大众福祉，努力成为贡献社会和国家未来的栋梁。中华文化的学习内容丰富，涵盖神话传说、名胜古迹、礼仪制度、伦理思想、文学艺术、民生风俗等，当中蕴含许多值得学习的传统思想和美德，学校应按学生的成长和学习需要，选取及教授相关的内容，全面培育学生正确的价值观和正面积极的生活态度，并身体力行付诸实际行动。

厚植家国情怀 强化学生主人翁意识

4. 香港是中国不可分离的部分，培养学生的国民身份认同是学校应有之义。配合《中华人民共和国爱国主义教育法》²的落实及行政长官《2023年施政报告》公布有关开展爱国主义教育的举措，我们必须加大力度推行国民教育（包括爱国主义教育及国家安全教育）的工作，培育学生成为建设美好香港、实现民族复兴积极贡献的力量。学校应强化学生对国家历史文化、国家地理、国家安全，以及国家最新发展的学习，让他们从小正确了解祖国的历史文化和现实国情、欣赏及掌握传统价值观、学习尊重国家象征和标志（包括国旗、国徽、国歌）、认识《宪法》和《基本法》，协助学生建立国家观念和公民责任心，厚植家国情怀，思考如何维护国家安全和对国家作出贡献。

增润首要价值观 全面培育学生

5. 为进一步让学校同时在个人、群体和国家的利益、福祉和安全层面培育学生，首要价值观作出以下优化：

■ 将现有首要价值观和态度「关爱」扩展至「仁爱」

在《价值观教育课程架构（试行版）》（2021）中，「关爱」为原有首要价值观和态度之一，藉培育学生「关爱」，促进他们以关心和爱，主动理解别人处境和需要，并以真诚的态度与人相处。有见社会上出现一些欺凌、暴力甚至残害生命等事件，课程发展议会价值观教育常务委员会建议进一步加强价值观教育中的

² 《中华人民共和国爱国主义教育法》已由中华人民共和国第十四届全国人民代表大会常务委员会第六次会议于2023年10月24日通过，自2024年1月1日起施行。《中华人民共和国爱国主义教育法》内容可参阅：
<http://cpc.people.com.cn/BIG5/n1/2023/1025/c64387-40102862.html>

传统中华文化元素，强调当中「仁」的观念，将「关爱」扩展至「仁爱」，为此首要培育价值观赋予更深的涵义。

「仁」是中华传统文化价值观的重要观念，培育学生有「仁爱」之心，不但要引导他们从行为上关心、爱护、真诚对待他人，更着重培养他们的内在修养，积极以「仁」作为言语行动的标准。所谓「克己复礼为仁」³，持守仁德，就是要抑制自己，使言语行动都合于礼，做到「非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动」⁴；同时发自内心地以利他、包容、宽宏、善良和接纳的心，互助互爱、互谅互让，实践「仁者爱人」⁵，化解人与人之间的矛盾和冲突。培育学生具备「仁爱」的价值观，是让学生从「心」出发，凡事推己及人，以真诚的态度与家人、师长、朋友相处；并推而广之爱护天地万物，对动物和大自然亦能秉持仁厚、慈悲、怜悯、怀抱万物之心，关注邻舍和社会弱势社群甚至动物的福祉，体现「亲亲而仁民，仁民而爱物」⁶，藉此建立和谐友爱的校园和社会，预防及杜绝欺凌、伤害他人和动物的事件。

培育学生具备「仁爱」的价值观应着重实践，学校可提供更多服务学习机会，如设置「一生一服务」校本奖励计划；并鼓励学生积极参与社区清洁、义工服务、协助相关机构照顾流浪动物、环境保育等，以实践「仁民爱物」⁷。如果人人都抱有一颗怀抱万物的仁爱之心，彼此相亲相爱，便能建立和谐友爱的校园和社会。这方向除了配合价值观教育以中华文化为主轴外，亦配合生命教育、可持续发展教育的发展。

■ 新增「孝亲」

家庭是国家的基础，所谓「天下之本在国，国之本在家」⁸，建立和谐的家庭是国家稳定繁荣的基石。传统中华文化重视孝道，所谓「夫孝，德之本也，教之所由生也」⁹。孝道是促进家庭和睦的根本，同时也是维系社会和国家稳定的根基，《论语》有云：

³ 克己复礼为仁：出自《论语·颜渊》。

⁴ 非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动：出自《论语·颜渊》。

⁵ 仁者爱人：出自《孟子·离娄下》。

⁶ 亲亲而仁民，仁民而爱物：出自《孟子·尽心上》。

⁷ 仁民爱物：出自《孟子·尽心上》。

⁸ 天下之本在国，国之本在家：出自《孟子·离娄上》。

⁹ 夫孝，德之本也，教之所由生也：出自《孝经·开宗明义》。

「其为人也孝弟（悌），而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟（悌）也者，其为仁之本与！」，可见从小培育学生孝敬父母、尊敬师长，建立正确的道德和价值观，长大后他们定必成为具备良好品德和修养的人，能谨守家庭岗位，重视国家观念。因此，培育学生具备「孝亲」的观念，是价值观教育的重要元素。

我们要教导学生以礼善事父母和长辈，以真诚的心照顾、孝敬他们，从小学会分担家庭责任，共同维护家庭的团结及和谐，并懂得慎终追远。此外，学生亦应爱惜自己，以欣赏、积极、乐观的态度过每一天，好好生活，以免父母和长辈担心。孝道的实践不限于家庭层面，而应「始于事亲，中于事君，终于立身」¹⁰，凡事学会知恩感戴、饮水思源，在家孝顺父母长辈，主动承担家庭责任，以报亲恩；在校尊师重道、努力学习，以报师恩；在外尊敬长者，把敬老扬孝的观念推广到社会，实践「老吾老以及人之老」¹¹；长大后积极为社会、国家贡献；做人行事皆秉持正确的价值观，问心无愧，以实践孝道。

■ 新增「团结」

传统中华文化重视团结，一个家庭、社群、国家必须团结，各人齐心协力、同心同德，才能达至共同的目标，实践家庭融洽、社会和谐、国家安定。事实上，许多国家和组织都重视团结，认为团结是**有利团体、社会和国家稳定及发展的根基**。

培育学生具备团结精神，让他们不论在与家人、同学、朋友、邻舍，以至社会上不同的人相处时，不只以个人的利益和喜恶作为待人行事的准则，更会懂得凡事从群体的福祉出发，先公而后私，展现友好、包容、和睦、守望相助及无私的态度，互相配合、齐心合力，朝着共同的目标进发，体现「团结就是力量」的精神。团结精神亦是**提升家庭、学校、团体和民族凝聚力，以及维护国家安全的重要元素**。加入「团结」作为首要培育学生的正确价值观，有利建立和谐安定的家庭、团体、社会和国家，并集合众人的力量，维护国家的繁荣和稳定，体现「单

¹⁰ 始于事亲，中于事君，终于立身：出自《孝经·开宗明义》。

¹¹ 老吾老以及人之老：出自《孟子·梁惠王上》。

者易折，众则难摧」¹²的道理。

学校可鼓励学生参与班会、学社、制服团体、学生会等，学习凡事先以团体的福祉和目标着想，并以无私的态度与人合作，共同迈向一致的方向和目标。

「多元策略」、「互相配合」、「有机结合」、「自然连系」、「课堂内外」、「全校参与」的课程规划及推动策略

6. 各个首要价值观和态度虽各有其独立性和侧重点，但均互有关连，故应把它们综合处理，以增加协同效应。如「仁爱」和「同理心」都强调我们要主动理解和关心别人；「仁爱」着重从内心出发实践利他行为，而「同理心」强调能设身处地去理解对方的感受和需要；两个价值观均有利学生的品德培育。教师应按学生的生活和成长需要，选取适当的首要价值观和态度，作为培育学生品德的重点。

7. 各首要价值观和态度均覆盖不同的生活层面，然亦各有侧重，如「坚毅」和「勤劳」会较倾向个人层面，而「承担精神」和「国民身份认同」则重视社会及国家层面。选取首要价值观和态度时，应充份涵盖不同的生活层面，促进学生全面发展。

8. 学校规划价值观教育课程时，应考虑其办学宗旨、理念、使命、学校特色、校情、宗教背景、学生成长需要等，适切地选取及加入校本首要价值观和态度，结合首要价值观和态度，有系统地选取及编排不同年级、科目、全方位学习活动的价值观教育课程重点，透过「多元策略」、「互相配合」、「有机结合」、「自然连系」、「课堂内外」、「全校参与」等策略，为学生提供全面和多元化的价值观学习经历。

¹² 单者易折，众则难摧：出自魏收《折箭》。

示例

学校可参考以下示例，有系统规划和设计校本价值观教育课程：

示例一

配合校本特色的课程规划

某中学为天主教香港教区学校，学校按其办学宗旨及宗教背景，并依据课程发展议会的《价值观教育课程架构（试行版）》及其他课程文件，建构具校本特色的价值观教育课程，以照顾不同年级学生的学习需要。课程规划大纲如下：

年级	天主教教育 五大核心价值	首要价值观 和态度	学生的成长需要、挑战
中一 中二	爱德 (关爱感恩) 义德 (尊重责任)	仁爱 尊重 责任感 同理心 守法 勤劳 团结	<ul style="list-style-type: none"> 面对中学新生活、新群体，从「爱德」中让学生明白「仁爱」、「尊重」等正确价值观，让学生能学习彼此关爱，有助融入群体。 学生开始于本校担当不同角色，例如领袖生等，从「义德」让学生了解自身角色背后的「权利与责任」，学习「承担精神」。
中三	家庭 (家庭和谐)	责任感 承担精神 孝亲 团结	<ul style="list-style-type: none"> 灌输「家庭」的重要性，让学生知恩及感恩，从家庭出发，学习尊重和关爱身边人。
中四 中五 中六	真理 (明辨是非) 生命 (探索生命)	诚信 坚毅 国民身份认同	<ul style="list-style-type: none"> 进入高中阶段，同学有必要从「真理」、「生命」中学如何「明辨是非」，找到「个人目标」，学习「面对逆境」，克服困难，实践理想，为进入社会作准备。

示例二

结合学校宗教的课程规划

某学校为香港佛教联合会会属学校，学校有机结合教育局建议学校首要价值观和态度及佛教的根本精神——自觉自利、觉他利他及缘起依他，作为学校佛化教育的课程框架。

自觉自利

- 守法
- 勤劳
- 坚毅
- 诚信

觉他利他

- 仁爱
- 同理心
- 尊重他人
- 孝亲

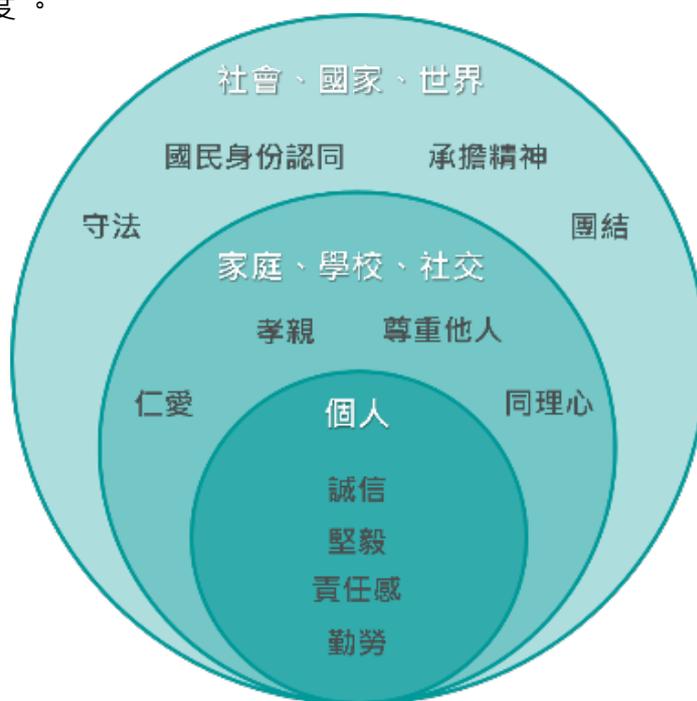
缘起依他

- 国民身份认同
- 责任感
- 承担精神
- 团结

示例三

以生活层面规划首要价值和态度

某学校配合《价值观教育课程架构(试行版)》内「对学生学习期望的建议」各生活层面(即：个人、家庭、学校、社交、社会、国家及世界)的分类，组织十二个首要价值和态度和不同年级的相关内容，以螺旋递进的方式逐步帮助学生认识正确价值观的内涵，并透过课堂内外多元化的学习活动，促进学生认同及实践相关价值和态度。



示例四

配合校训推动首要价值和态度

某学校重视培育学生传统中华美德，以校训「仁、义、忠、毅」作为校本价值观教育的总方向，结合中华文化学习元素及教育局首要价值和态度，透过课堂学习、全方位学习、服务实践体验及全校氛围营造，引领学生逐步认识、反思、认同及实践优秀的中华文化，培养对国家、民族的感情，巩固学生的国民身份认同。

仁	義	忠	毅
仁愛 孝親 同理心	守法 誠信 尊重他人	國民身份認同 承擔精神 團結	堅毅 責任感 勤勞

示例五

透过服务实践学习经历培育学生仁爱、孝亲及团结

某学校以「一生一服务」作为学校服务学习的主题，透过为学生安排多元化的服务实践学习经历，让他们学习仁爱、孝亲、团结、同理心等正确价值观和态度。当中包括：

班中服务	以「一人一职」的原则，安排学生担当班中不同职务，透过服务学习主动理解和关注同学的需要，体现互助互爱。
团队服务	成立不同的制服团队（如童军、交通安全队、公益少年团等）及全校性服务团队（如升旗队、图书馆领袖、领袖生等），让学生各展所长，服务他人，体现仁爱思想；并透过团队的集会和训练，培养团结精神。
社会服务	组织不同社区及义工服务，如安老院探访、清洁海滩、照顾流浪动物等，学习推己及人，关注邻舍、社会弱势社群甚至动物的福祉。

常见问题

为协助学校有效规划校本价值观教育课程，以下提供有关首要价值观和态度的常见问答，供学校参考：

问 1：除首要价值观和态度，学校还可以培育学生其他正确价值观和态度吗？

答 1：首要价值观和态度的培育，乃建基于学生于不同阶段的发展和需要，配合社会对香港下一代的期望和要求，协助他们积极面对成长和生活的转变和挑战，装备他们当面对个人和社会不同的议题时，仍能持守正确的价值观，作出合情、合理、合法的判断和行为。

除教育局建议学校首要培育学生的正确价值观和态度外，学校亦可按其办学宗旨、使命、校情、宗教背景等，適切地选取及加入校本的正确价值观和态度作推动重点，结合首要价值观和态度作整全和有系统的规划，以配合学生的成长和学习需要（可参阅以上学校示例）。此外，各学习领域、跨学习领域及科目亦有其相关的价值观和态度，学校应作整全规划，以「多元策略、互相配合」方式，为学生提供全面、整全的价值观学习经历。

问 2：学校必须于同一学年内培育学生所有首要价值观和态度吗？

答 2：各个首要价值观和态度均已蕴含在学校课程内。学校应因应办学理念、学校特色、社会变化、学生特质、成长和学习需要等，配合三年计划／周年计划／关注事项等，选取相关首要价值观和态度，作为周期／年度／级本的推动重点。

学校选取时，应注意不同的首要价值观和态度均有其独立性和侧重点，同时亦是互有关连，故不应独立施行或割裂处理及刻意区分。教师应按学生的生活和成长需要，考虑各首要价值观所涉及的生活层面，有机结合，为学生规划均衡而全面的价值观教育课程。

问 3： 以全校参与模式推行价值观教育，各科／组应把十二个首要价值观和态度平均分配到各年级及单元的学习？

答 3： 不同首要价值观和态度覆盖不同的生活层面，如「坚毅」和「勤劳」较侧重个人层面，而「承担精神」和「国民身份认同」则较侧重社会及国家层面。因此，学校选取首要培育的正确价值观时，应考虑不同学习阶段学生的成长特质和学习需要，内容应涵盖不同的生活层面，不应侧重或倾向个别层面，以确保为学生提供全面和有系统的价值观教育学习经历。

再者，不同科目均蕴含相关正确价值观和正面积极的生活态度，各科的教师应发挥科目的特质，在课堂内外的学习活动中以「有机结合、自然连系」的方式融入价值观教育元素，结合全校不同的科目课堂和学习活动，全方位培育学生的正确价值观和态度；学校可定期进行课程检视，了解首要价值观和态度渗透于相关科目课堂学习及其他学习经历的情况，从而优化课程规划，使推行模式更切合校本特色和学生的需要。

问 4： 由 2001 年课程改革起，首要价值观和态度已由五个加至十二个，教育局会继续新增首要价值观和态度吗？

答 4： 2001 年课程改革起，课程发展议会向学校建议一系列应首要价值观和态度，作为学校推行价值观教育的重点和方向，促进全人发展。

随着社会持续发展，新的议题不断出现，因应社会环境的急速转变及学生成长的需要，首要价值观和态度亦适时作出更新，为学校帮助学生建立正确的人生观和生活态度提供清晰明确的方向。

课程发展议会价值观教育常务委员会认为现时教育局向学校建议的十二个首要价值观和态度，以及价值观教育推广计划——「我的行动承诺」主题「感恩珍惜·积极乐观」，在目前而言，已能涵盖学生于不同阶段的发展需要，并能在学校不同层面推行价值观教育。

展望未来，我们会持续检视价值观教育的推行，并按学生的成长和需要，更新及优化首要培育的价值观和态度，以培育学生成为一个德才兼备的社会栋梁。

课程资源及支援

1. 2023/24 学年教师专业发展课程（举隅）

	课程名称	相关范畴	举办日期
1.	协助小学规划生命教育计划（修订）	生命教育	2023/24 学年
2.	协助中学规划生命教育计划（修订）	生命教育	2023/24 学年
3.	价值观教育系列：（5）推动家长参与价值观教育的策略（修订）	价值观教育	2024 年 1 月
4.	价值观教育课程：如何有效地规划及推行性教育（中学）——（二）时事及社会议题（修订）	性教育	2024 年 1 月
5.	价值观教育系列：（6）通过中华文化学习培养学生正确价值观（修订）	中华文化	2024 年 2 月
6.	价值观教育课程：如何有效地规划及推行性教育（小学）（修订）	性教育	2024 年 2 月
7.	价值观教育系列：（7）学校推动健康生活教育（包括禁毒教育）的课程规划与策略（修订）	价值观教育	2024 年 3 月
8.	价值观教育课程：如何有效地规划及推行性教育（中学）——（一）青少年的个人成长及社交发展（修订）	性教育	2024 年 3-4 月
9.	价值观教育（可持续发展教育）系列：（2）学生在自然保育与气候缓减的角色	可持续发展教育	2024 年 3 月
10.	价值观教育系列：（8）运用绘本培养学生正面的价值观和态度（小学）（修订）	价值观教育	2024 年 4 月
11.	价值观教育（性教育）系列：（3）运用绘本培养学生正面的价值观和态度（小学）工作坊（新办）	性教育	2024 年 4-6 月
12.	价值观教育（可持续发展教育）系列：（3）从 STEAM 学习推动环境保育	可持续发展教育	2024 年 5 月
13.	价值观教育（生命教育）系列：（1）通过课堂内外学习推动生命教育（修订）	生命教育	2024 年 5 月
14.	价值观教育系列：（9）运用绘本培养学生正面的价值观和态度（中学）（修订）	价值观教育	2024 年 5 月
15.	价值观教育课程：如何有效地规划及推行性教育（中学）——（二）时事及社会议题（修订）	性教育	2024 年 5 月
16.	价值观教育（性教育）系列：（2）如何预防儿童遭受性侵害（新办）	性教育	2024 年 5 月

17.	价值观教育系列 (10) 价值观教育的评估(修订)	价值观教育	2024 年 6 月
18.	价值观教育课程：如何有效地规划及推行性教育 (小学) (修订)	性教育	2024 年 6 月

以上各教师专业发展课程的详情，请参阅教育局培训行事历系统。

(<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/publicCalendar/start.htm?deskLang=zh>)

2. 学与教资源 (举隅)

	学习阶段	主题及连结	二维码
仁爱			
1.	小学	爱护动物	
2.		共建关爱校园	
3.		我不要做网红 (网络欺凌)	
4.		让我来帮吧	
5.		兄弟姐妹事件簿	
6.		与家人争看电视节目	
7.		帮助同学解决功课问题	
8.	中学	与宠物相处	

9.		缺陷无罪（防止校园欺凌）	
10.		我参加了社会服务活动	
11.		我帮助了有需要的人	
12.		至「Chill」旅游达人	
孝亲			
13.		我不让父母为我劳气了	
14.	小学	我为爸爸庆祝父亲节	
15.		爸妈，辛苦你们了！	
16.	中学	妈妈今天病倒了	
团结			
17.	小学	我为家人分忧解难	
18.	中学	分党分派，有你无我？	
19.		本是同根生（我的内地朋友）	

20.	活在地球村	
-----	-----------------------	---

以上为「生活事件」教案举隅，将陆续上载更多学与教资源至[价值观教育网页](#)。



3. 推广资源

为推广优化后的首要价值和态度，教育局制作了一系列推广资源，欢迎学校于[价值观教育网页](#)下载相关图档以制作校本推广物资，或下载及填写[借用表格](#)，申请借用拍照道具。

首要价值和态度一图尽览

<p>堅毅图档／拍照道具</p> 	<p>尊重他人图档／拍照道具</p> 
--	--

<p>责任感图档／拍照道具</p> 	<p>国民身份认同图档／拍照道具</p> 
<p>承担精神图档／拍照道具</p> 	<p>诚信图档／拍照道具</p> 
<p>仁爱图档／拍照道具</p> 	<p>守法图档／拍照道具</p> 
<p>同理心图档／拍照道具</p> 	<p>勤劳图档／拍照道具</p> 
<p>孝亲图档／拍照道具</p> 	<p>团结图档／拍照道具</p> 

「生活事件」教学简报设计比赛

目的：

本比赛旨在透过让教师设计与「仁爱」、「孝亲」及「团结」相关的教学简报，促进他们对以上三个首要价值观和态度的理解，并思考如何结合不同学习情境及运用多元学与教策略，帮助学生认识和认同相关价值观和态度，并推动他们于日常生活中实践。

对象及参加形式：

- 全港中小学教师，学生亦可与教师组队参加。
- 比赛分中学组及小学组。
- 教师可以个人、教师小组（最多 3 人）或师生小组（最多 3 人，当中包括最少 1 位教师）形式参加比赛。
- 每间学校最多可提交 2 份参赛作品。

内容及要求：

- 简报必须以「仁爱」、「孝亲」及「团结」（可选多于一项）作为主题，教师亦可配合其他首要价值观和态度，以深化学习内容。
- 简报以 40 分钟的课堂为限，内容须包括：
 - 「生活事件」标题
 - 内容概要
 - 学习目标
 - 学习重点（包括知识、技能、价值观和态度）
 - 学习活动，并须于备忘稿内提供教师锦囊
 - 学习活动流程及详情
 - 建议提问、参考答案、教师回馈
 - 参考资料（如适用）
 - 影片／资料连结（如适用）
 - 总结
 - 延伸学习
 - 参考资料

教师可参阅以下生活事件教学简报（[《人和大自然的和谐旋律》](#)），了解详细教案内容及要求。

- 简报内容须以中文或英文编写。
- 简报设计的素材不限，教师可灵活运用多媒体资源（如短片、动画）、图像、图表等以促进学生学习。惟所有使用的素材不得侵犯他人版权或任何权益，亦不能包含或引用人、学校、公司及品牌的名称、标签和商标等。简报内容亦必须为原创，并从未公开发表，否则由此引起的争议由参赛者自行负责，并有机会被取消参赛资格。



递交作品：

- 参赛者须经由学校提交作品至指定网址（见右列二维码），内容包括：
 1. 已填妥的参赛表格（每所参赛学校一份，「参赛表格」须储存为 PDF 格式及以学校名称命名，如「参赛表格_香港小学.pdf」）；
 2. 学校名称、校长姓名、联络人姓名、电邮及联络电话；
 3. 参赛组别数量及各组参赛总人数；
 4. 各组别参赛者的姓名（请参考以上有关对象及参加形式部分）、选取的首要价值观和态度及生活事件标题；以及
 5. 各参赛作品（以 **Microsoft PowerPoint** 及 **PDF** 形式储存）。
- 档案须以特定格式命名（「学校名称_参赛者名称」），如「香港小学_陈大文_李家咏_何文俊.pptx」及「香港小学_陈大文_李家咏_何文俊.pdf」。
- 恕不接受以电邮或邮寄光碟、亲身递交等实体方式提交作品。
- 比赛截止日期为 **2024 年 7 月 5 日（星期五）**，作品的提交时间以本局的电脑伺服器上显示的日期和时间为准，逾期的作品将不予受理。
- 本组收到参赛表格及参赛作品后，将会发送确认电邮予负责教师。如 **2024 年 7 月 19 日（星期五）** 后仍未收到确认电邮，请致电 **2153 7482** 查询。

**奖品：**

中学组及小学组分别设有以下奖项及奖品：

冠军一名	港币 2,500 元书券及奖状
亚军一名	港币 2,000 元书券及奖状
季军一名	港币 1,500 元书券及奖状
优异奖（十名）	港币 1,000 元书券及奖状

评审：

- 参赛作品会先经教育局课程发展处德育、公民及国民教育组 1 作初步遴选，再由评审团根据评审准则评分选出冠、亚、季军、优异奖。
- 评审准则
 - 主题推广（30%）：「生活事件」教学简报设计能凸显主题及推广相关正确价值观和态度
 - 选材、学与教的安排及创意（30%）：「生活事件」教学简报设计能选取合适的学习情境及运用多元学与教策略
 - 可实行性及成效（40%）：「生活事件」教学简报设计有助促进

学生认识、认同及反思相关价值观和态度，并提供平台推动他们于日常生活中实践

结果公布：

- 比赛结果将于价值观教育网页公布。
- 得奖者将会收到信件通知。
- 得奖者将被邀请出席「价值观教育年度颁奖典礼」并接受奖项。



得奖作品用途：

- 得奖作品将有机会被制作成「生活事件」教案，并上载至价值观教育网页、e-展馆、课程发展处教育多媒体，向其他学校及持份者展示，以表扬及嘉许得奖学校、教师及学生（如适用），并支援学校推动价值观教育的工作。
- 获奖教师亦有机会获教育局邀请参与相关的分享会，分享其教学设计及学与教经验。

参加规则：

- 本局保留随时修订、暂停或终止活动之权利，如有变动将于价值观教育网页公布。
- 本局保留更改奖项的权利，毋须另行通知。
- 作品及参赛者资料一经提交，均不可修改，作品亦不获退还。
- 参与学校须确保其参赛作品的资料和内容，不会含有淫褻、粗言秽语、暴力、诽谤等成份，亦不会违反香港特别行政区法律，否则将会被取消参赛资格。
- 教育局有权拒绝任何作品参赛或取消其参赛资格而毋须作出解释。
- 参赛者及学校必须同意作品提交后，版权属教育局所有。教育局有权将参赛者提交的作品（包括学校名称）全部或部分内容作非牟利用途，并有权修改、翻译、改编、使用、复制、派发及上载至互联网，而毋须事前取得参赛者同意或向参赛者支付任何版权费用。

查询

如有查询，请致电 2153 7482 与教育局课程发展处德育、公民及国民教育组 1 殷惠敏女士联络。

截止日期：
2024年7月5日
(星期五)

「生活事件」教学简报设计比赛
参加表格

致 教育局课程发展处德育、公民及国民教育组 1

本校共提交_____份 小学 / 中学组参赛作品，参赛教师资料如下：
(在适当方格内加上✓号)

组别一			组别二		
生活事件标题：			生活事件标题：		
首要价值观和态度： (在适当方格内加上✓号，可选多于一项) <input type="checkbox"/> 仁爱 <input type="checkbox"/> 孝亲 <input type="checkbox"/> 团结			首要价值观和态度： (在适当方格内加上✓号，可选多于一项) <input type="checkbox"/> 仁爱 <input type="checkbox"/> 孝亲 <input type="checkbox"/> 团结		
	教师 / 学生姓名	教师职级 / 学生班别		教师 / 学生姓名	教师职级 / 学生班别
1			1		
2			2		
3			3		
联络人			联络人		
联络电话			联络电话		
联络电邮			联络电邮		

参加规则：

- 简报设计的素材不限，教师可灵活运用多媒体资源（如短片、动画）、图像、图表等以促进学生学习。惟所有使用的素材不得侵犯他人版权或任何权益，亦不能包含或引用人、学校、公司及品牌的名称、标签和商标等。简报内容亦必须为原创，并从未公开发表，否则由此引起的争议由参赛者自行负责，并有机会被取消参赛资格。如有需要，本局可能会要求参赛者提供合法授权的书面证明。对任何侵犯他人版权的行为，或因使用、不当使用或任何其他连结的外界网站所载资料或资料出错或不准确而引致或所涉及任何种类的损失、毁坏或损害，本局概不承担任何法律责任、义务或责任。有关版权的详细资料，请参阅知识产权署网站 (<https://www.ipd.gov.hk/sc/home/index.html>)
- 本局保留随时修正、暂停或终止活动之权利，如有变动将于价值观教育网页公布。
- 本局保留更改奖项的权利，毋须另行通知。

- 作品及参赛者资料一经提交，均不可修改，作品亦不获退还。
- 参与学校须确保其参赛作品的资料和内容，不会含有淫褻、粗言秽语、暴力、诽谤等成份，亦不会违反香港特别行政区法律，否则将会被取消参赛资格。
- 教育局有权拒绝任何作品参赛或取消其参赛资格而毋须作出解释。
- 参赛者及学校必须同意作品提交后，版权属教育局所有。教育局有权将参赛者提交的作品（包括学校名称）全部或部分内容作非牟利用途，并有权修改、翻译、改编、使用、复制、派发及上载至互联网，而毋须事前取得参赛者同意或向参赛者支付任何版权费用。

个人资料收集声明：

- 参赛者必须提供参赛表格所需的个人资料，并有责任确保所填报之资料完整属实，及同意提供个人资料及授权教育局公开有关资料（包括参赛者姓名及所属学校），作联络、赛果公布、颁奖礼安排、宣传等用途。比赛完成后，所有收集的资料，如无须保留，将全部销毁。如阁下未能提供个人资料，教育局或不会接纳阁下报名参与是次活动。
- 按上述目的，参赛者及相关人士的姓名及所属学校名称会于教育局网站、其他网站及／或媒体披露。
- 如经连结进入教育局以外的网站，即表示已离开教育局网站。任何向此等网站提供的个人资料所涉及的保安和资料保障事宜，教育局概不负责。

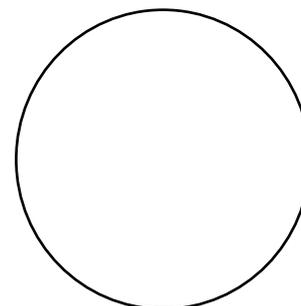
本人已阅读及同意以上之比赛参加规则及个人资料收集声明。

校长签署：

校长姓名：

学校名称：

日期：



学校印鉴

注：「参赛表格」须储存为 **PDF** 格式及以学校名称命名，如「参赛表格_香港小学.pdf」。



「生活事件」 教學簡報設計比賽

截止日期 | 2024年
星期五
7月5日

參加對象

全港中小學教師
學生可與教師組隊參加
比賽分中學組及小學組



中學組及小學組分別設有以下獎項及獎品

冠軍一名
亞軍一名
季軍一名
優異獎（十名）

港幣2,500元書券及獎狀
港幣2,000元書券及獎狀
港幣1,500元書券及獎狀
港幣1,000元書券及獎狀



教育局
課程發展處

比賽詳情請掃描二維碼

「创意传承，福满长者——动起来全校『传』『是』爱」活动

目标：

本附件旨在邀请各中学、小学及幼稚园积极举办上述活动。

详情：

2. 为配合优化后的首要价值观和态度，本局推出「创意传承，福满长者——动起来全校『传』『是』爱」活动，鼓励学校让全体学生以环保回收物料（如重用的利是封）制造新春挂饰，并配合校本贺年活动，安排学生参与服务实践学习活动，如举办独居长者探访、安老院义工服务、敬老嘉年华、社区关怀活动等，期间向长者及有需要人士送上新春环保挂饰，向他们传递关怀和爱，协助学生培养及实践「仁爱」、「孝亲」、「团结」等正确价值观和态度，弘扬传统中华文化。



3. 学校可按校本特色、课程及活动规划、学生能力及学习需要等，以不同形式响应「创意传承，福满长者——动起来全校『传』『是』爱」活动，活动形式举隅如下：

- 示例一：学校可于新年期间举行全校新春环保挂饰制作活动，并呼吁家长参与，以亲子形式进行，安排学生在家中与家长一同制作挂饰，促进亲子互动。然后由学校把挂饰转送到区内的长者或社区中心，向长者或有需要人士传递爱。
- 示例二：学校可安排班主任或视艺科教师教授学生制作挂饰，再协助学生筹组长者探访活动，或于校内举行才艺表演，邀请家长及邻舍长者一同欣赏，期间向他们亲手送上挂饰以表达敬意。
- 示例三：学校可安排学生制作挂饰送给家中长辈，拍摄与长辈相处的温馨时刻，并在班上与同学分享，反思他们与家人的关系。

有关挂饰的制作方法，可扫描右列二维码观看短片。



4. 为鼓励学校推动学生参与上述活动，教育局将向每所举办「创意传承，福满长者——动起来全校『传』『是』爱」活动的学校，送出**50份小礼物**¹³以嘉许在活动中表现优异的学生。请学校于**2024年5月31日（星期五）前填写问卷**（见右列二维码）以提交校本活动的推行情况。



联络人

5. 如有查询，请致电 2153 7482 与教育局课程发展处德育、公民及国民教育组 1 殷惠敏女士联络。

¹³ (1) 礼物只提供予举办「创意传承，福满长者——动起来全校『传』『是』爱」活动的学校。
(2) 礼物数量有限，将以先到先得派发，派完即止。
(3) 教育局将于 2024 年 6 月底前发送传真予获发小礼物的学校，进一步通知有关领取小礼物的安排。学校需派员到指定地点领取小礼物，不设邮寄服务。