

教育局通函第 52/2024 號

分發名單： 各官立學校、資助學校（特殊 副本送：各組主管 — 備考
學校除外）、按位津貼學校及
直接資助計劃學校校監及校
長—備辦

2024/25 學年

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 和「影片示範教學策略」教學資源

目的

本通函旨在邀請公營及直接資助計劃（直資）普通中、小學申請於 2024/25 學年參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃（簡稱「分層支援自閉症」計劃），照顧校內有自閉症的學生，並通知學校教育局即將發布最新發展的「影片示範教學策略」教學資源。

背景

2. 教育局一直積極推行融合教育，因應不同類別的有特殊教育需要學生，發展實證為本的支援計劃和服務，協助學校為學生提供更針對性的支援。鑑於學校普遍認為教導有自閉症的學生具挑戰性，教育局於 2011/12 學年開始，分階段在普通中、小學試行「分層支援自閉症」計劃，運用有實證支持的策略，輔導學生發展學習、社交和情緒方面的適應能力，促進他們融入課堂學習及社群。教育局由 2020/21 學年起把這計劃恆常化，以「跨專業到校支援」及「學校與非政府機構協作」的方式持續推行此項「跨專業」及「具實證為本」的「分層支援自閉症」模式，協助學校優化其支援系統，有策略地推行相關措施。
3. 教育局亦積極研發合適的教學資源，以協助學校及家長更有效地支援有特殊教育需要的學生。有見近年不少國家或地區都運用新科技開發學與教的工具，以支援有特殊教育需要學生的學習，教育局正發展運用資訊科技策略的教學資源，當中包括多媒體教材及教學工具、數碼互動教學平台、數碼學習遊戲、軟件等，用作訓練有不同教育需

要的學生的社交溝通技巧、情緒調控技巧、執行技巧、讀寫能力等。

詳情

「分層支援自閉症」計劃

4. 「分層支援自閉症」計劃分為兩個部分：（一）「跨專業到校支援」和（二）「學校與非政府機構協作」。

第一部分：「跨專業到校支援」

5. 本局一直檢視到校的支援服務與學校需要，並適時優化。為切合學校的發展，在 2024/25 學年，「跨專業到校支援」服務將延展為「2+1」模式：

支援學年	服務內容
支援首兩個學年 (2024/25 至 2025/26 學年)	<ul style="list-style-type: none">教育局教育心理學家會帶領「跨專業到校支援」團隊（下稱跨專業團隊），每學年為參加學校提供六至八天的到校支援，透過實踐為本的引導（practice-based coaching），讓教師進行情境學習通過諮商、個案討論、觀課及回饋、舉辦工作坊和聯校網絡交流等活動，讓學校人員有效地運用「分層支援自閉症」模式及相關策略，針對性地照顧三至四名¹有顯著困難的有自閉症的學生。
支援的第三學年 (2026/27 學年)	<ul style="list-style-type: none">跨專業團隊會訪校三至四天，協助學校進一步鞏固「分層支援自閉症」模式的運作，讓有關支援措施於校內可持續進行

6. 在接受支援服務期間，跨專業團隊會向學校提供協助，商議設計校本的三層個別學習計劃；按需要參與學生的個別學習計劃會議並給予專業意見；幫助學校人員規劃第二及第三層訓練課節內容，建議選取及運用合適的策略；提供及協助學校發展相關訓練資源，或按情況示範當中的技巧。學校人員則需要嘗試運用各種具實證的自閉症支援策略，再推而廣之，逐步為其他有自閉症的學生提供更多優質而到位

¹ 因應校情，重點支援學生的人數可以有增減。

的輔助及訓練。同時，學校需推行多元措施照顧有自閉症的學生，並協助全體教師應用相關策略，以全校參與的模式支援有自閉症的學生。

7. 本局理解到部分學校可能有較多新教師或專責人員的年資較淺，為協助學校加強校內「分層支援自閉症」的系統，由 2024/25 學年起，本局會接受曾於 2011/12 至 2018/19 學年期間參與先導計劃的學校申請「跨專業到校支援」，惟未曾參與支援服務的學校會獲優先考慮。

第二部分：「學校與非政府機構協作」

8. 這部分的支援會繼續採用經「賽馬會喜伴同行：自閉症支援計劃」證實有效的「學校與非政府機構協作」模式，善用非政府機構支援有自閉症的學生的專長，協助學校安排「分層支援自閉症」模式下的第二層支援，即額外社會適應技巧的小組訓練。就此，教育局會委托具康復服務專長及富照顧有自閉症學生經驗的非政府機構為學校提供服務。

9. 成功參與的學校將按校內有自閉症的學生人數、年級組合及實際需要，獲上述的非政府機構協助開展一項或以上的訓練活動。機構會根據組內學生（每組不多於 6 名）的特殊需要，設計及執行各項訓練，提升他們的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。除小組訓練外，機構亦會為家長、教師及朋輩提供服務／活動。各項訓練活動全年的服務時數合共 25 小時，安排如下：

	服務	節數	每節時數 (小時)	對象	服務時數 (小時)
1	學生小組訓練	12 -14	1.5	6名有自閉症的學生	18-21
2	家長諮商/工作坊	1-3	1-1.5	相關的家長	1-3
3	教師諮商/ 專業發展活動	1-3	1-1.5	教職員	1-3
4	朋輩活動	1-3	1-1.5	有自閉症的學生及學校朋輩	1-3
訓練活動每年總服務時數：					25

10. 所有訓練活動會於課後、學校假期及／或星期六在校內進行，而每項訓練活動的具體課節、時數及細節安排等會由校方與服務提供機構按上表的建議範圍協議訂定，以切合實際需要。

11. 由 2024/25 學年起，參與「學校與非政府機構協作」的學校須透過特殊教育資訊管理系統（SEMIS）提交網上申請。

申請

12. 原則上，所有公營及直資普通中、小學均可申請參加「分層支援自閉症」計劃的第一及第二部分，或只申請其中一部分。有意申請的學校，請讓特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及專業支援人員（例如校本教育心理學家和校本言語治療師）閱覽此通函，並在學校人員達成共識及同意按照本通函附件一的詳情履行學校的職責後提出申請。申請詳情可參閱下表：

申請項目	第一部分： 跨專業到校支援	第二部分： 學校與非政府機構協作
申請方式	填妥 <u>附件二</u> 的申請表格後，傳真至教育心理服務（新界西）組 (傳真號碼：2416 2478)	參考 <u>附件三</u> 的申請指引，進入特殊教育資訊管理系統（SEMIS）後填寫及上傳申請
截止日期	2024 年 3 月 28 日（星期四）或以前	
申請結果公布日期	2024 年 4 月底	2024 年 6 月
備註	1. 於 2023/24 學年已參加「跨專業到校支援」的學校毋須再次申請 2. 歡迎曾於 2011/12 至 2018/19 學年參與先導計劃的學校申請此部分的支援，惟未曾參與支援服務的學校會獲優先考慮。	1. 有意參加的學校，不論是否正接受「學校與非政府機構協作」服務，必須每年提交申請。 2. 如學校同時申請計劃的第一部分，請緊記須交回 <u>附件二</u> 的申請表。

由於名額有限，教育局會優先取錄相對有較多有自閉症的學生的學校。

13. 未獲接納於 2024/25 學年參加「跨專業到校支援」或「學校與非政府機構協作」的學校，請鼓勵教師和學校人員參考「全校參與分層

支援有自閉症的學生」運作手冊及資源套²，以及「喜伴同行」計劃小組訓練資源套（小學版及中學版），並徵詢校本教育心理學家的意見，以便利用具實證的策略照顧有自閉症的學生。相關手冊及資源套已派發予學校，亦同時可於教育局「融情·特教」（SENSE）網頁下載：<https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/autism-spectrum-disorder/resources/teaching-resources/>

「影片示範教學策略」教學資源

14. 「影片示範教學策略」是學習者經由仿效影片中示範者示範的目標行為，或是依據影片中所呈現的實際情境，進而學習特定技能或行為的一種教學方式。不少相關的研究指出，「影片示範教學策略」能有效地促進有特殊教育需要的學生，尤其是有自閉症的學生，在各種行為技能的訓練與學習。

15. 為加強輔導有特殊教育需要學生的成效，教育局正發展一系列運用資訊科技策略的教學資源，並會分階段推出。第一階段的「影片示範教學策略」教學資源將於本年3月推出，屆時會上載至教育局「融情·特教」（SENSE）網頁及教育局融合教育及特殊教育資訊（YouTube）頻道，供學校及家長參考，以更有效地支援有特殊教育需要的學生。學校請密切留意。

教育局「融情·特教」（SENSE）網頁：

<https://sense.edb.gov.hk/tc/>

教育局融合教育及特殊教育資訊頻道：

<https://www.youtube.com/user/sercedb>

簡介會

16. 本局將於**2024年3月18日（星期一）**分別為小學及中學舉辦兩場計劃簡介會，內容詳見附件四（小學）及附件五（中學）。兩場簡介會除了會介紹計劃的新安排及申請辦法外，亦會分別以「促進有自閉症的小學生在社交溝通發展的有效策略」及「提升有自閉症的中學

² 適用於小學、初中及高中年級有自閉症的學生的運作手冊和資源套已分別於2015、2018及2021年派發予學校及上載於教育局網頁。

生在情緒適應的有效策略」為主題，透過策略闡釋／個案研討，讓學校人員進一步認識相關支援技巧，並會分享教育局最新製作的「影片示範教學策略」教學資源。簡介會的資料及報名方法，請參閱培訓行事曆，截止報名日期為 2024年3月11日（星期一）。

小學場次 SE0020240182

<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020240182&lang=zh>

中學場次 SE0020240200

<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020240200&lang=zh>

17. 出席簡介會的同工會獲發本局最新製作的「影片示範教學策略」教學資源。同時，優質教育基金亦會於會場介紹其出版的產品。

查詢

18. 如有查詢，請致電聯絡以下任何一位負責人員。

計劃主任	:	陳綺雲女士	(電話號碼：2437 7271)
計劃主任	:	劉淑裘女士	(電話號碼：2437 7290)
行政助理	:	朱嘉榮先生	(電話號碼：2437 7269)

教育局局長
何慕琪代行

二零二四年二月二十七日

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 -- 學校的職責

第一部分：「跨專業到校支援」

參加「跨專業到校支援」的學校須安排特殊教育需要統籌主任/特殊教育需要支援老師統籌及協調計劃的整體運作，為有自閉症的學生提供全面的發展性、預防性和補救性的輔導服務。學校並須在教學安排及人力資源上作出相應的調配，讓教師及專責學校人員有空間進行計劃內的評估及輔導工作，包括：

1. 推動級任及科任教師優化班級支援的策略（第一層支援），營造自閉症友善的課堂教學環境；
2. 安排專責學校人員為有自閉症的學生提供具實證策略的額外小組訓練（第二層支援），強化學生需要具備的社會適應技巧；
3. 推動教師運用評估工具，有系統地識別學生的個人化學習需要目標，繼而設計對應的個別學習計劃（第三層支援），並安排專責學校人員為學生進行橫跨三個層次的支援，包括一對一的訓練；
4. 安排相關教師及專責學校人員參與學生的個別學習計劃會議，共同商議及制訂三層支援策略，並定時檢視學生的進展，按需要適時修訂個別學習計劃；
5. 安排教師和專責學校人員參與相關的工作會議、專業發展活動及聯校的網絡交流活動等，提升有關人員對支援有自閉症的學生的信心及能力；
6. 鼓勵校本教育心理學家積極與教育局的教育心理學家團隊合作，令「分層支援自閉症」模式可在校內持續發展；及
7. 安排專責學校人員與家長保持緊密聯繫，分享有效的支援策略，建立良好的家校合作。

第二部分：「學校與非政府機構協作」

參與「學校與非政府機構協作」的學校，須協助機構導師有系統地了解學生的支援需要，以便為相關學生設計適切的小組訓練內容。此外，學校須委任至少一位固定的專責學校人員（以學生支援組的成員為佳）參與每次的小組課節，讓他們透過觀察、參與、試行及優化小組訓練中所採用的各種策略，幫助學生把學到的技巧應用於真實的課堂及情境，提升他們的學習效能，並讓這些策略及技巧於學校持續應用及發展。

教育局會委派教育心理學家及專責人員檢視服務提供機構安排的訓練活動，包括到校觀察機構導師的訓練情況；與導師及學校人員交流；按需要為導師提供諮商服務等。學校則需要檢視每一項訓練活動的內容及教材的適切性，與教育局共同監察小組訓練的質素及成效。

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第一部分：跨專業到校支援

申請表格

請填妥下列資料，並於 **2024年3月28日（星期四）** 或以前傳真至教育心理服務
(新界西)組
(傳真號碼：2416 2478)

本校擬參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第一部分：「跨專業到校支援」（2024/25 至 2026/27 學年）。

1. 本校的相關團隊（包括教育心理學家，姓名：_____）已討論並同意按照教育局通函第 52/2024 號的附件一內容推行第一部分的計劃。
2. 本校在 2023/24 學年確診有自閉症的學生/輪候評估懷疑有自閉症的學生人數：

	初小			高小			初中			高中			合共
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
(i) 確診有自閉症的學生數目													
(ii) 輪候評估懷疑有自閉症的學生數目													
總數(i)+(ii)=													

聯絡人姓名：_____

職位：_____

聯絡電話：_____

聯絡電郵：_____

校長簽署：_____

校長姓名：_____

學校名稱：_____

電話號碼：_____ 傳真號碼：_____

電郵地址：_____

日期：_____

(校印)

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第二部分：學校與非政府機構協作

申請指引

1. 如只申請第二部分：「學校與非政府機構協作」，學校只需透過特殊教育資訊管理系統 (SEMIS) 提交有關申請。
2. 如同時申請計劃的第一部分及第二部分，即「跨專業到校支援」和「學校與非政府機構協作」，學校需要分別交回附件二及經特殊教育資訊管理系統上傳第二部分的申請。
3. 申請前，請與貴校的相關團隊討論並同意按照教育局通函第 52/2024 號的附件一內容推行第二部分：「學校與非政府機構協作」的計劃。
4. 請確保已獲學校行政主戶 (Master School Administrator) 授權可登入特殊教育資訊管理系統 (SEMIS)。
5. 申請頁面開放日期：2024 年 3 月 19 日(星期二)

6. 申請步驟

進入 統一登入系統(CLO)



點選 校本系統



點選 特殊教育資訊管理系統(SEMIS)



主目錄：

在「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃下

點選 第二部分：「學校與非政府機構協作」



7. 填寫有關資料，並於 2024 年 3 月 28 日 (星期四) 或之前提交。
8. 學校經特殊教育資訊管理系統申請時遇有問題，可致電 2437 7236 聯絡技術支援王家欣先生。

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

簡介會（小學）

促進有自閉症的小學生在社交溝通發展的有效策略

日期： 2024 年 3 月 18 日（星期一）

時間： 上午 9:00 至 中午 12:00

地點： 九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 4 樓 WB 演講廳

報名： 培訓行事曆 -- 課程編號 SE0020240182

備註： 1. 參加者會獲發教育局最新製作的「影片示範教學策略」教學資源；
2. 優質教育基金於會場介紹其出版的產品。

程序

時間	內容	講者
09:00 – 09:15	登記	--
09:15 – 10:15	了解有自閉症的小學生在不同階段的社交溝通發展及有效的支援策略	教育局 教育心理學家
10:15 – 10:30	小休	
10:30 – 11:00	重點策略：「影片示範」 及「影片示範教學策略」教學資源分享	
11:00 – 11:45	AIM 計劃簡介 ➤ 計劃第一部分：「跨專業到校支援」 ➤ 計劃第二部分：「學校與非政府機構協作」的新安排及如何利用「特殊教育資訊管理系統」進行申請	
11:45 – 12:00	答問時間	

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

簡介會（中學）

提升有自閉症的中學生在情緒適應的有效策略

日期： 2024 年 3 月 18 日（星期一）

時間： 下午 2:00 至 下午 5:00

地點： 九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 4 樓 WB 演講廳

報名： 培訓行事曆 -- 課程編號 SE0020240200

備註： 1. 參加者會獲發教育局最新製作的「影片示範教學策略」教學資源；
2. 優質教育基金於會場介紹其出版的產品。

程序

時間	內容	講者
14:00 – 14:15	登記	--
14:15 – 15:00	了解有自閉症的中學生的情緒適應困難	教育局 教育心理學家
15:00 – 15:10	小休	
15:10 – 16:10	個案分享：情緒支援策略	
16:10 – 16:55	AIM 計劃簡介 ➤ 計劃第一部分：「跨專業到校支援」 ➤ 計劃第二部分：「學校與非政府機構協作」的新安排及如何利用「特殊教育資訊管理系統」進行申請 ➤ 最新「影片示範教學策略」教學資源分享	
16:55 – 17:00	答問時間	