

档号： EDB(EPS/NTW)-PGM-1-19(11)

## 教育局通函第 52/2024 号

分发名单： 各官立学校、资助学校（特殊学校除外）、按位津贴学校及直接资助计划学校校监及校长一备办  
副本送： 各组主管 — 备考

---

### 2024/25 学年 「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划 和「影片示范教学策略」教学资源

#### 目的

本通函旨在邀请公营及直接资助计划（直资）普通中、小学申请于 2024/25 学年参加「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划（简称「分层支援自闭症」计划），照顾校内有自闭症的学生，并通知学校教育局即将发布最新发展的「影片示范教学策略」教学资源。

#### 背景

2. 教育局一直积极推行融合教育，因应不同类别的有特殊教育需要学生，发展实证为本的支援计划和服务，协助学校为学生提供更针对性的支援。鉴于学校普遍认为教导有自闭症的学生具挑战性，教育局于 2011/12 学年开始，分阶段在普通中、小学试行「分层支援自闭症」计划，运用有实证支持的策略，辅导学生发展学习、社交和情绪方面的适应能力，促进他们融入课堂学习及社群。教育局由 2020/21 学年起把这计划恒常化，以「跨专业到校支援」及「学校与非政府机构协作」的方式持续推行此项「跨专业」及「具实证为本」的「分层支援自闭症」模式，协助学校优化其支援系统，有策略地推行相关措施。

3. 教育局亦积极研发合适的教学资源，以协助学校及家长更有效地支援有特殊教育需要的学生。有见近年不少国家或地区都运用新科技开发学与教的工具，以支援有特殊教育需要学生的学习，教育局正发展运用资讯科技策略的教学资源，当中包括多媒体教材及教学工具、数码互动教学平台、数码学习游戏、软件等，用作训练有不同教育需

要的学生的社交沟通技巧、情绪调控技巧、执行技巧、读写能力等。

## 详情

### 「分层支援自闭症」计划

4. 「分层支援自闭症」计划分为两个部分：（一）「跨专业到校支援」和（二）「学校与非政府机构协作」。

#### 第一部分：「跨专业到校支援」

5. 本局一直检视到校的支援服务与学校需要，并适时优化。为切合学校的发展，在 2024/25 学年，「跨专业到校支援」服务将延展为「2+1」模式：

支援学年	服务内容
支援首两个学年 (2024/25 至 2025/26 学年)	<ul style="list-style-type: none"><li>教育局教育心理学家会带领「跨专业到校支援」团队（下称跨专业团队），每学年为参加学校提供六至八天的到校支援，透过实践为本的引导（practice-based coaching），让教师进行情境学习</li><li>通过咨商、个案讨论、观课及回馈、举办工作坊和联校网络交流等活动，让学校人员有效地运用「分层支援自闭症」模式及相关策略，针对性地照顾三至四名<sup>1</sup>有显著困难的有自闭症的学生。</li></ul>
支援的第三学年 (2026/27 学年)	<ul style="list-style-type: none"><li>跨专业团队会访校三至四天，协助学校进一步巩固「分层支援自闭症」模式的运作，让有关支援措施于校内可持续进行</li></ul>

6. 在接受支援服务期间，跨专业团队会向学校提供协助，商议设计校本的三层个别学习计划；按需要参与学生的个别学习计划会议并给予专业意见；帮助学校人员规划第二及第三层训练课节内容，建议选取及运用合适的策略；提供及协助学校发展相关训练资源，或按情况示范当中的技巧。学校人员则需要尝试运用各种具实证的自闭症支援策略，再推而广之，逐步为其他有自闭症的学生提供更多优质而到位

<sup>1</sup> 因应校情，重点支援学生的人数可以有增减。

的辅助及训练。同时，学校需推行多元措施照顾有自闭症的学生，并协助全体教师应用相关策略，以全校参与的模式支援有自闭症的学生。

7. 本局理解到部分学校可能有较多新教师或专责人员的年资较浅，为协助学校加强校内「分层支援自闭症」的系统，由 2024/25 学年起，本局会接受曾于 2011/12 至 2018/19 学年期间参与先导计划的学校申请「跨专业到校支援」，惟未曾参与支援服务的学校会获优先考虑。

## 第二部分：「学校与非政府机构协作」

8. 这部分的支援会继续采用经「赛马会喜伴同行：自闭症支援计划」证实有效的「学校与非政府机构协作」模式，善用非政府机构支援有自闭症的学生的专长，协助学校安排「分层支援自闭症」模式下的第二层支援，即额外社会适应技巧的小组训练。就此，教育局会委托具康复服务专长及富照顾有自闭症学生经验的非政府机构为学校提供服务。

9. 成功参与的学校将按校内有自闭症的学生人数、年级组合及实际需要，获上述的非政府机构协助开展一项或以上的训练活动。机构会根据组内学生（每组不多于 6 名）的特殊需要，设计及执行各项训练，提升他们的社交认知、人际沟通、情绪管理和学习等技巧，帮助他们在学习和社交适应上更顺利地融入学校、家庭及社区的生活。除小组训练外，机构亦会为家长、教师及朋辈提供服务 / 活动。各项训练活动全年的服务时数合共 25 小时，安排如下：

	服务	节数	每节时数 (小时)	对象	服务时数 (小时)
1	学生小组训练	12 -14	1.5	6名有自闭症的学生	18-21
2	家长咨商/工作坊	1-3	1-1.5	相关的家长	1-3
3	教师咨商/ 专业发展活动	1-3	1-1.5	教职员	1-3
4	朋辈活动	1-3	1-1.5	有自闭症的学生及学校朋辈	1-3
<b>训练活动每年总服务时数：</b>					<b>25</b>

10. 所有训练活动会于课后、学校假期及 / 或星期六在校内进行，而每项训练活动的具体课节、时数及细节安排等会由校方与服务提供机构按上表的建议范围协议订定，以切合实际需要。

11. 由 2024/25 学年起，参与「学校与非政府机构协作」的学校须透过特殊教育资讯管理系统（SEMIS）提交网上申请。

### 申请

12. 原则上，所有公营及直资普通中、小学均可申请参加「分层支援自闭症」计划的第一及第二部分，或只申请其中一部分。有意申请的学校，请让特殊教育需要统筹主任、特殊教育需要支援老师及专业支援人员（例如校本教育心理学家和校本言语治疗师）阅览此通函，并在学校人员达成共识及同意按照本通函附件一的详情履行学校的职责后提出申请。申请详情可参阅下表：

申请项目	第一部分： 跨专业到校支援	第二部分： 学校与非政府机构协作
申请方式	填妥 <u>附件二</u> 的申请表格后，传真至教育心理服务（新界西）组 （传真号码：2416 2478）	参考 <u>附件三</u> 的申请指引，进入特殊教育资讯管理系统（SEMIS）后填写及上传申请
截止日期	<b>2024 年 3 月 28 日（星期四）或以前</b>	
申请结果公布日期	2024 年 4 月底	2024 年 6 月
备注	<ol style="list-style-type: none"> <li>于 2023/24 学年已参加「跨专业到校支援」的学校毋须再次申请</li> <li>欢迎曾于 2011/12 至 2018/19 学年参与先导计划的学校申请此部分的支援，惟未曾参与支援服务的学校会获优先考虑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>有意参加的学校，不论是否正接受「学校与非政府机构协作」服务，必须每年提交申请。</li> <li>如学校同时申请计划的第一部分，请紧记须交回<u>附件二</u>的申请表。</li> </ol>

由于名额有限，教育局会优先取录相对有较多有自闭症的学生的学校。

13. 未获接纳于 2024/25 学年参加「跨专业到校支援」或「学校与非政府机构协作」的学校，请鼓励教师和学校人员参考「全校参与分层

支援有自闭症的学生」运作手册及资源套<sup>2</sup>，以及「喜伴同行」计划小组训练资源套（小学版及中学版），并征询校本教育心理学家的意见，以便利用具实证的策略照顾有自闭症的学生。相关手册及资源套已派发予学校，亦同时可于教育局「融情·特教」（SENSE）网页下载：<https://sense.edb.gov.hk/sc/types-of-special-educational-needs/autism-spectrum-disorder/resources/teaching-resources/>

## 「影片示范教学策略」教学资源

14. 「影片示范教学策略」是学习者经由仿效影片中示范者示范的目标行为，或是依据影片中所呈现的实际情境，进而学习特定技能或行为的一种教学方式。不少相关的研究指出，「影片示范教学策略」能有效地促进有特殊教育需要的学生，尤其是有自闭症的学生，在各种行为技能的训练与学习。

15. 为加强辅导有特殊教育需要学生的成效，教育局正发展一系列运用资讯科技策略的教学资源，并会分阶段推出。第一阶段的「影片示范教学策略」教学资源将于本年3月推出，届时会上载至教育局「融情·特教」（SENSE）网页及教育局融合教育及特殊教育资讯（YouTube）频道，供学校及家长参考，以更有效地支援有特殊教育需要的学生。学校请密切留意。

教育局「融情·特教」（SENSE）网页：

<https://sense.edb.gov.hk/sc/>

教育局融合教育及特殊教育资讯频道：

<https://www.youtube.com/user/sercedb>

## 简介会

16. 本局将于**2024年3月18日（星期一）**分别为小学及中学举办两场计划简介会，内容详见附件四（小学）及附件五（中学）。两场简介会除了会介绍计划的新安排及申请办法外，亦会分别以「促进有自闭症的小学生在社交沟通发展的有效策略」及「提升有自闭症的中

---

<sup>2</sup> 适用于小学、初中及高中年级有自闭症的学生的运作手册和资源套已分别于2015、2018及2021年派发予学校及上载于教育局网页。

学生在情绪适应的有效策略」为主题，透过策略阐释 / 个案研讨，让学校人员进一步认识相关支援技巧，并会分享教育局最新制作的「影片示范教学策略」教学资源。简介会的资料及报名方法，请参阅培训行事历，截止报名日期为 2024年3月11日（星期一）。

小学场次 SE0020240182

<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020240182&lang=zh>

中学场次 SE0020240200

<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020240200&lang=zh>

17. 出席简介会的同工会获发本局最新制作的「影片示范教学策略」教学资源。同时，优质教育基金亦会于会场介绍其出版的产品。

## 查询

18. 如有查询，请致电联络以下任何一位负责人员。

计划主任 : 陈绮云女士 (电话号码: 2437 7271)  
计划主任 : 刘淑裘女士 (电话号码: 2437 7290)  
行政助理 : 朱嘉荣先生 (电话号码: 2437 7269)

教育局局长  
何慕琪代行

二零二四年二月二十七日

## 「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划 -- 学校的职责

### 第一部分：「跨专业到校支援」

参加「跨专业到校支援」的学校须安排特殊教育需要统筹主任/特殊教育需要支援老师统筹及协调计划的整体运作,为有自闭症的学生提供全面的发展性、预防性和补救性的辅导服务。学校并须在教学安排及人力资源上作出相应的调配,让教师及专责学校人员有空间进行计划内的评估及辅导工作,包括:

1. 推动级任及科任教师优化班级支援的策略(第一层支援),营造自闭症友善的课堂教学环境;
2. 安排专责学校人员为有自闭症的学生提供具实证策略的额外小组训练(第二层支援),强化学生需要具备的社会适应技巧;
3. 推动教师运用评估工具,有系统地识别学生的个人化学习需要目标,继而设计对应的个别学习计划(第三层支援),并安排专责学校人员为学生进行横跨三个层次的支援,包括一对一的训练;
4. 安排相关教师及专责学校人员参与学生的个别学习计划会议,共同商议及制订三层支援策略,并定时检视学生的进展,按需要适时修订个别学习计划;
5. 安排教师和专责学校人员参与相关的工作会议、专业发展活动及联校的网络交流活动等,提升有关人员对支援有自闭症的学生的信心及能力;
6. 鼓励校本教育心理学家积极与教育局的教育心理学家团队合作,令「分层支援自闭症」模式可在校内持续发展;及
7. 安排专责学校人员与家长保持紧密联系,分享有效的支援策略,建立良好的家校合作。

### 第二部分：「学校与非政府机构协作」

参与「学校与非政府机构协作」的学校,须协助机构导师有系统地了解学生的支援需要,以便为相关学生设计適切的小组训练内容。此外,学校**须委任至少一位固定的专责学校人员**(以学生支援组的成员为佳)参与每次的小组课节,让他们透过观察、参与、试行及优化小组训练中所采用的各种策略,帮助学生把学到的技巧应用于真实的课堂及情境,提升他们的学习效能,并让这些策略及技巧于学校持续应用及发展。

教育局会委派教育心理学家及专责人员检视服务提供机构安排的训练活动,包括到校观察机构导师的训练情况;与导师及学校人员交流;按需要为导师提供咨商服务等。学校则需要检视每一项训练活动的内容及教材的適切性,与教育局共同监察小组训练的质素及成效。

## 「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划

## 第一部分：跨专业到校支援

## 申请表格

请填妥下列资料，并于 **2024年3月28日（星期四）** 或以前传真至教育心理服务  
(新界西)组  
(传真号码：2416 2478)

本校拟参加「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划的第一部分：「跨专业到校支援」（2024/25 至 2026/27 学年）。

1. 本校的相关团队（包括教育心理学家，姓名：\_\_\_\_\_）已讨论并同意按照教育局通函第 52/2024 号的附件一内容推行第一部分的计划。
2. 本校在 2023/24 学年确诊有自闭症的学生/轮候评估怀疑有自闭症的学生人数：

	初小			高小			初中			高中			合共
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
(i) 确诊有自闭症的学生数目													
(ii) 轮候评估怀疑有自闭症的学生数目													
总数(i)+(ii)=													

联络人姓名：\_\_\_\_\_ 职位：\_\_\_\_\_

联络电话：\_\_\_\_\_ 联络电邮：\_\_\_\_\_

校长签署：\_\_\_\_\_

校长姓名：\_\_\_\_\_

学校名称：\_\_\_\_\_

电话号码：\_\_\_\_\_ 传真号码：\_\_\_\_\_

电邮地址：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

(校印)



## 「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划

### 第二部分：学校与非政府机构协作

#### 申请指引

1. 如只申请第二部分：「学校与非政府机构协作」，学校只需透过特殊教育资讯管理系统 (SEMIS) 提交有关申请。
2. 如同时申请计划的第一部分及第二部分，即「跨专业到校支援」和「学校与非政府机构协作」，学校需要分别交回附件二及经特殊教育资讯管理系统上传第二部分的申请。
3. 申请前，请与贵校的相关团队讨论并同意按照教育局通函第 52/2024 号的附件一内容推行第二部分：「学校与非政府机构协作」的计划。
4. 请确保已获学校行政主户 (Master School Administrator) 授权可登入特殊教育资讯管理系统 (SEMIS)。
5. 申请页面开放日期：2024 年 3 月 19 日(星期二)

#### 6. 申请步骤

进入 统一登入系统(CLO)



点选 校本系统



点选 特殊教育资讯管理系统(SEMIS)



主目录：

在「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划下

点选 第二部分：「学校与非政府机构协作」



7. 填写有关资料，并于 **2024 年 3 月 28 日 (星期四) 或之前**提交。
8. 学校经特殊教育资讯管理系统申请时遇有问题，可致电 2437 7236 联络技术支援王家欣先生。

## 「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划

简介会（小学）

## 促进有自闭症的小学生在社交沟通发展的有效策略

日期： 2024 年 3 月 18 日（星期一）

时间： 上午 9:00 至 中午 12:00

地点： 九龙九龙塘沙福道 19 号教育局九龙塘教育服务中心西座 4 楼WB演讲厅

报名： 培训行事历 -- 课程编号 SE0020240182

备注： 1. 参加者会获发教育局最新制作的「影片示范教学策略」教学资源；  
2. 优质教育基金于会场介绍其出版的产品。

## 程序

时间	内容	讲者
09:00 – 09:15	登记	--
09:15 – 10:15	了解有自闭症的小学生在不同阶段的社交沟通发展及有效的支援策略	教育局 教育心理学家
10:15 – 10:30	小休	
10:30 – 11:00	重点策略：「影片示范」 及「影片示范教学策略」教学资源共享	
11:00– 11:45	AIM 计划简介 ➤ 计划第一部分：「跨专业到校支援」 ➤ 计划第二部分：「学校与非政府机构协作」的新安排及如何利用「特殊教育资讯管理系统」进行申请	
11:45 – 12:00	答问时间	

## 「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划

简介会（中学）

## 提升有自闭症的中学生在情绪适应的有效策略

日期： 2024年3月18日（星期一）

时间： 下午 2:00 至 下午 5:00

地点： 九龙九龙塘沙福道 19 号教育局九龙塘教育服务中心西座 4 楼WB演讲厅

报名： 培训行事历 -- 课程编号 SE0020240200

备注： 1. 参加者会获发教育局最新制作的「影片示范教学策略」教学资源；  
2. 优质教育基金于会场介绍其出版的产品。

## 程序

时间	内容	讲者
14:00 – 14:15	登记	--
14:15 – 15:00	了解有自闭症的中学生的情绪适应困难	教育局 教育心理学家
15:00 – 15:10	小休	
15:10 – 16:10	个案分享：情绪支援策略	
16:10 – 16:55	<p>AIM 计划简介</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 计划第一部分：「跨专业到校支援」</li> <li>➤ 计划第二部分：「学校与非政府机构协作」的新安排及如何利用「特殊教育资讯管理系统」进行申请</li> <li>➤ 最新「影片示范教学策略」教学资源共享</li> </ul>	
16:55 – 17:00	答问时间	