

## 教育局通函第 228/2024 号

分发名单： 各中、小学校监及校长  
（英基协会属下学校及  
国际学校除外）— 备办

副本送： 各组主管— 备考

---

### 促进全人发展 均衡学习 健康成长— 中学学位分配办法下「校内成绩评估」科目比重的优化安排

#### 摘要

配合课程的持续更新，全港小学将于 2025/26 学年由小一及小四年级开始推行小学科学科和人文科，以取代常识科，并逐年推展至小六。教育局同步检视中学学位分配办法（中一派位）下「校内成绩评估」的科目比重，以照顾学生学习和成长的需要。本通函旨在公布有关「校内成绩评估」相关科目比重的优化安排。

#### 详情

##### 简介「校内成绩评估」

2. 在现行政策下，所有参加中一派位的小学须向教育局递交其学生在小五下学期及小六上、下学期相关科目的校内成绩评估数据。教育局会抽取该校「中一入学前香港学科测验」的成绩样本，调整來届升中学生的校内成绩，作为划分学生派位组别的依据。现时，中文、英文、数学、常识、视觉艺术及音乐六科必须列入「校内成绩评估」中，而普通话科及宗教科则为学校自选科目。「校内成绩评估」属校本专业安排，学校须适时通知家长及学生有关「校内成绩评估」政策及相关安排。

##### 以学习宗旨为导向的学教评

3. 一直以来，「校内成绩评估」与小学的学与教紧密连系，能发挥正面效应。配合《小学教育课程指引》（2024）的主题「立德树人重启迪 创造空间育全人」，教育局建议学校为学生创造更多空间，促进学生身心均衡发展。在小学阶段，七个学习宗旨涵盖：培养国民身份认同、正确价值观和态度、掌握不同学习领域的知识、语文能力、共通能力、阅读和资讯素养，以及建立健康的生活方式。教育局除持续优化课程外，亦鼓励学校采用多元

的教学和评估策略，推动学生全面学习，均衡发展，健康成长，面向未来。在评估方面，学校采用全面反映学生各学习领域的学习进程和表现的活动，有助回馈教学，促进成效，让学生的学习与时并进。

#### 整体检视「校内成绩评估」的科目比重

4. 多年来，小学常识科是「校内成绩评估」的其中一部分。配合《行政长官 2023 年施政报告》宣布全港小学于 2025/26 学年由小一及小四开始推行小学科学科和人文科，两科亦将纳入「校内成绩评估」，并于 2026/27 学年的小五下学期开始实施。因应社会的发展和学生学习成长的需要，教育局就「校内成绩评估」的科目比重进行整体检视，期望透过优化科目比重，促进学生全人发展、均衡学习、健康成长，以更好装备学生迎接未来的机遇和转变。教育局整体检视和优化「校内成绩评估」科目比重的原则包括：

- 配合建立健康的生活学习方式的学习宗旨，以促进学生全人发展，均衡学习、健康成长为依归；
- 对学生、家庭、社区以至整个香港带来的裨益；
- 建基学界熟悉的评估模式；及
- 不同持份者和专业人士的意见。

5. 教育局自 2024 年初持续透过不同渠道，包括学校议会联络会议、家庭与学校合作事宜委员会会议、访校、聚焦小组面谈（包括家长代表）等，搜集校长、教师、体育和医学相关专业人士等持份者的意见。持份者普遍支持小学科学科和人文科应占相同比重；而业界亦普遍支持把体育科纳入「校内成绩评估」，以提升学校和家长对学生体能和身心健康的重视，进一步推动学生建立健康的生活方式，从小培养运动习惯，强健体魄。体育和医学相关专业人士更提出资料数据，指出恒常运动对学生的精神和身体健康的多项裨益，并认为体育科纳入「校内成绩评估」能对学生学习产生正面效应。与此同时，不少持份者建议一并调整其他科目的比重，以促进学生的身心均衡发展。

#### 优化的「校内成绩评估」科目比重

6. 经不同持份者（包括专家学者和前线教师等）深入讨论与综合不同的意见后，「校内成绩评估」科目比重的优化安排（见下表）包括：

- 适当调整科目比重，以更好地照顾学生的多样性和更全面地

反映学生的表现；

- 中国语文、英国语文和数学教育比重稍作调整，为师生释放学与教空间；
- 科学科和人文科占相同比重，以培育学生均衡的科学和人文素养；以及
- 新增体育科，其比重与视觉艺术科和音乐科相同，以促进学生的全人发展。

学习领域 / 科目		现行比重	优化后比重 *
中国语文教育		9	<b>8</b>
英国语文教育		9	<b>8</b>
数学教育		9	<b>8</b>
常识	小学科学	6	<b>4</b>
	小学人文		<b>4</b>
视觉艺术		3	<b>2</b>
音乐		2	<b>2</b>
体育		0	<b>2</b>
<b>比重总和</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

\*学校可按现行安排，将普通话科和宗教科纳入为学校自选科目，比重分别为 1 及 2。

7. 优化后的科目比重将于 2026/27 学年的小五下学期开始实施。有关 2026/2028 及以后年度中一派位下的「校内成绩评估」调整办法，以及应注意行政事项，请参阅教育局学位分配组于相应年度所发出的函件。

### 支援措施

8. 教育局会致力支援学校落实优化方案。小学科学科和人文科已发布课程架构，同步亦推出多项支援措施，包括教师培训和学与教资源。有关体育科的评估，请参阅附件。就上述「校内成绩评估」科目比重的优化安排，和体育科纳入「校内成绩评估」的运作，教育局将陆续提供一系列支援措施，包括：

- 分别为学校及家长举办简介会；

- 提供恒常的教师专业培训；
- 制作学与教资源；
- 持续优化体育学习成果架构；
- 组织小学体育科评估学习社群；
- 举办学校经验分享活动；及
- 设置专页([www.edb.gov.hk/ia2024](http://www.edb.gov.hk/ia2024))，上载宣传短片、单张等。

9. 有关家长简介会的相关资讯和报名详情，请浏览教育局网页(<https://www.edb.gov.hk/sc/student-parents/events-services/parents-talks/index.html>)。欢迎家长报名参加。有关学校简介会的详情及报名，请参阅教育局培训行事历系统。欢迎校长及教师报名参加。

### 查询

10. 如有查询，请联络以下教育局的相关组别：

学校及家长简介会	幼稚园及小学组 电话：2892 5831 电邮： <a href="mailto:kpps@edb.gov.hk">kpps@edb.gov.hk</a>
小学科学科	科学教育组 电话：3698 3522 电邮： <a href="mailto:cdosc53@edb.gov.hk">cdosc53@edb.gov.hk</a>
小学人文科	幼稚园及小学组 电话：2892 5823 电邮： <a href="mailto:kpgs_cdi@edb.gov.hk">kpgs_cdi@edb.gov.hk</a>
体育科	体育组 电话：2624 4256 电邮： <a href="mailto:pe@edb.gov.hk">pe@edb.gov.hk</a>
中一派位	学位分配组的联络主任

教育局局长  
陈碧华博士代行

二零二四年十月十六日

## 小学体育科评估

## 1. 引言

1.1 体育是学校课程其中一个学习领域，课程宗旨是发展学生的体育技能及提升他们的体适能，加深对体育活动和安全的认知，培养正面的价值观和积极的态度，以保持强健的体魄。配合世界卫生组织（世卫）对 5-17 岁儿童及青少年应在一星期平均每天累积最少 60 分钟中等至剧烈强度的体能活动（MVPA60<sup>1</sup>）的建议，课程发展议会已于 2017 年修订《体育学习领域课程指引（小一至中六）》，把建议纳入为体育课程的发展方向。



1.2 体育学习领域课程架构开放而具弹性，主要涵盖体育技能、体适能、知识和态度元素，以「体育活动为中心、学习体育技能作主线、提升体适能为要务」，并适时引入六大学习范畴内容，包括：

- 「体育技能」、
- 「健康及体适能」、
- 「运动相关的价值观和态度」、
- 「安全知识及实践」、
- 「活动知识」，以及
- 「审美能力」。

## 2. 体育科评估的目的和模式

体育科的评估属于恒常工作，亦是课程中不可分割的部分。小学体育科纳入「校内成绩评估」能进一步全面反映学生在不同学习领域的表现，促进他们均衡发展；同时亦能提供动力让学生了解自己的体能健康，协助改善体质，达到「健康生活方式」的学习宗旨。学校应根据校本的体育课程，以多元化的评估模式，让学生以不同方式展示学习成果，并尽量照顾学生不同的潜质、能力和需要，促进学与教成效。

<sup>1</sup> MVPA60: 每星期平均每天累积最少 60 分钟中等至剧烈强度的体能活动

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pe/curriculum-doc/PEKLACG\\_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pe/curriculum-doc/PEKLACG_c.pdf)

### 3. 体育科的评估范畴及准则

3.1 体育科的评估范畴简称 F.A.S.K.，包含：

- 体适能（Physical Fitness）、
- 态度（Attitudes）、
- 体育技能（Sports Skills）和
- 知识（Knowledge）

3.2 体育科的评估范畴当中以体适能和体育技能为主要元素。有关评估范畴的详情可参阅相关课程文件，包括《体育学习领域课程指引（小一至中六）》、《体育学习领域六大学习范畴课程概览》及《体育学习成果架构》等。

3.3 学校须制定一套配合校本体育课程的校内成绩评估政策，订定清晰的学习目标、评核范围、重点及形式、评分标准等，并由任教的教师商议决定，并统一整理，切实执行，力求公正，让学生和家长明白有关的评估准则和安排。

以「学校 A」为例：

学校在体育科评估的比重分别为体适能(40%)、体育技能(40%)、态度(10%)及知识(10%)。

**体适能：**

参阅《学校体适能奖励计划》中的四项<sup>2</sup>体适能测试，并按有关项目的常模表评估学生表现。

**体育技能：**

学校在第二学习阶段以多元化的体育技能作为评估项目，并考虑学校的传统特色、环境设施、学生的兴趣和能力等，拟定合适的学习内容。

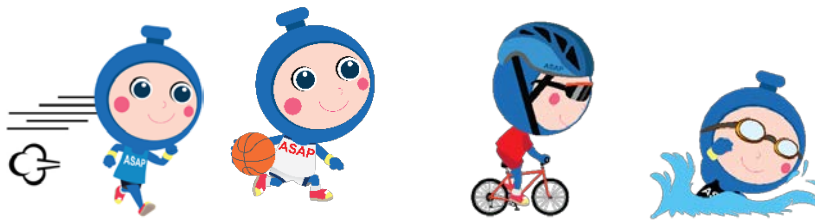
学校参考《体育学习成果架构》内相关体育技能的例子，并利用技能评分量表(Rubrics)，加强评估的客观性。

小五下学期：田径类、球类（执拍运动）

小六上学期：球类（队际运动）、舞蹈类

小六下学期：体操类、其他活动类

<sup>2</sup> 四项体适能测试包括耐力跑、手握力 / 斜体上升、1 分钟仰卧起坐及坐前伸。



#### 知识和态度：

学校透过持续观察、MVPA60 的指标、工作纸或简单口述等不同的方式，评估学生在体育知识和与体育相关的价值观和态度范畴的表现。

#### 4. 豁免安排

学生的健康和安全是首要考虑因素。学校须恒常地于每个学年开始时，向家长 / 监护人派发体育课家长同意书，强调体育为学校课程的基要部分，倘若学生因健康理由需要豁免上体育课，须呈交由注册医生签发的证明书 / 建议可参与活动的推荐书，注明豁免上体育课的时段和适宜参与体能活动的建议 / 强度（如适用）。此外，教育局已就学生的多样性制订《为有特殊教育需要学生提供校内考试特别安排》，学校可为需要特别考试安排的学生作出申报，有关申请须经相关专业人士评估。

#### 5. 支援策略

为促进有关体育科纳入「校内成绩评估」的推行，教育局将提供一系列支援措施，包括举办学校和家长简介会、建立「小学体育科评估学习社群」（简称「学习社群」）专业网络、与教师分享富趣味的学与教策略和推动体能活动的良好做法等。此外，教育局亦会持续更新课程文件、制作学与教资源、举办有关课程发展、评估素养、体适能和体育安全等教师专业培训，以至近年开展的「跃动校园 活力人生」计划（Active Students, Active People Campaign, ASAP）等不同方式，进一步协助推动学生建立活跃及健康的生活方式。有关详情将适时公布。

