

## 教育局通函第 30/2026 號

分發名單：各官立學校、資助學校（特殊學校除外）、按位津貼學校及直接資助計劃學校校長及校長 — 備辦  
副本送：各組主管 — 備考

---

### 2026/27 學年 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

#### 目的

本通函旨在邀請公營普通中、小學及直接資助計劃（直資）學校申請於 2026/27 學年參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」（簡稱「分層支援自閉症」）計劃，加強照顧校內有自閉症的學生。

#### 背景

2. 教育局一直積極推行融合教育，因應學生有不同類別的特殊教育需要，持續發展以實證為本的支援計劃和服務，協助學校為學生提供更針對性的支援。為協助學校應對在支援有自閉症的學生時可能面對的挑戰，教育局於 2011/12 學年開始，分階段在普通中、小學試行「分層支援自閉症」計劃，運用具實證支持的策略，輔導學生發展學習、社交和情緒方面的適應能力，促進他們融入課堂學習及參與社群活動。教育局由 2020/21 學年起把這計劃恆常化，以「跨專業到校支援」及「學校與非政府機構協作」的方式持續推行「分層支援自閉症」模式，協助學校優化其支援系統，更有策略地推行相關措施，提升支援成效。

#### 詳情

3. 「分層支援自閉症」計劃分為「跨專業到校支援」及「學校與非政府機構協作」兩個部分。學校可因應需要，選擇申請參加其中一部分或同時申請兩個部分。

## 第一部分：「跨專業到校支援」

4. 由教育局教育心理學家及計劃人員組成的跨專業到校支援團隊（下稱跨專業團隊）會指導參與本部分支援服務的學校，幫助學校人員嘗試運用「分層支援自閉症」模式及相關策略，針對性地照顧三至四名<sup>1</sup>有顯著困難的有自閉症的學生。

5. 跨專業團隊會為學校提供情境學習和實踐為本的引導（practice-based coaching），內容包括商議及設計學生的三層個別學習計劃、參與個別學習計劃會議、幫助學校人員規劃第二及第三層訓練課節內容、協助學校發展相關訓練資源，以及舉辦工作坊和聯校網絡交流等專業培訓活動，以增進學校人員就有關「分層支援自閉症」模式及相關策略的知識，提升他們支援有自閉症的學生的信心及能力。

6. 教師和學校人員需運用「分層支援自閉症」模式及相關策略，為所揀選的有顯著困難的有自閉症的學生（並逐步擴展至其他有自閉症的學生），提供更優質而到位的輔助及訓練。同時，學校亦需透過全校參與模式，協助全體教師認識及推行支援有自閉症的學生的多元措施。

7. 「跨專業到校支援」服務為期三年，跨專業團隊會按「2+1 模式」提供支援，詳情如下：

支援學年	服務內容
支援首兩個學年 (即 2026/27 至 2027/28 學年)	<ul style="list-style-type: none"><li>跨專業團隊每學年為學校提供六至八天的到校支援，透過以實踐為本的引導，讓教師和學校人員進行情境學習，並實踐運用「分層支援自閉症」模式及相關策略於支援有顯著困難的有自閉症的學生上。</li></ul>
支援的第三學年 (即 2028/29 學年)	<ul style="list-style-type: none"><li>跨專業團隊會訪校三至四天，協助學校進一步鞏固「分層支援自閉症」模式的運作，讓有關支援措施於校內持續進行。</li></ul>

<sup>1</sup> 因應校情，重點支援學生的人數可以有增減。

8. 上述系統化的學習及以實踐為本的到校專業指導旨在有序地提升教師和學校人員支援有自閉症的學生的知識與技巧，並引導他們於日常教學中把相關的知識和技巧實踐出來，這與教育局融合教育教師專業發展架構下的目標及「針對有自閉症的學生專題課程」（「專題課程」）的要求相若。為此，教育局按「專題課程」的認證機制，讓參與計劃第一部分的學校教師<sup>2</sup>在完成上述第五段的相關專業培訓及符合相關的要求後，可被視為等同修畢相關的「專題課程」。有關詳情，將由跨專業團隊於訪校時向學校進一步闡釋。

9. 此外，本局會優先考慮未曾參與「跨專業到校支援」服務的學校申請。同時，考慮到部分學校的教師和學校人員年資可能較淺，本局亦會接受曾於 2011/12 至 2018/19 學年期間參與先導計劃的學校申請，以協助這些學校加強校內「分層支援自閉症」的支援系統。

## **第二部分：「學校與非政府機構協作」**

10. 本部分的支援會繼續採用經「賽馬會喜伴同行：自閉症支援計劃」證實有效的「學校與非政府機構協作」模式，善用非政府機構支援有自閉症的學生的專長，協助學校安排「分層支援自閉症」模式下的第二層支援，即提供額外社會適應技巧的小組訓練。就此，教育局會委託具康復服務專長及在照顧有自閉症的學生方面有豐富經驗的非政府機構為學校提供服務。

11. 參與計劃第二部分的學校將按校內有自閉症的學生人數、年級組合及實際需要，獲上述的非政府機構協助開展一項或以上的訓練項目。非政府機構會根據組內學生（每組不多於 6 名）的特殊需要，設計及執行各項訓練，提升他們的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。除小組訓練外，機構亦會為有關學生的家長、教師及朋輩提供服務／活動。各項訓練項目全年的服務時數合共 25 小時，詳情如下：

---

<sup>2</sup> 其他學校人員如完成計劃第一部分的專業培訓並符合相關要求，當成為在職教師後將被視為等同修畢「針對有自閉症的學生專題課程」。

	服務	節數	每節時數 (小時)	對象	服務時數 (小時)
1	學生小組訓練	12-14	1.5	6名有自閉症的學生	18-21
2	家長諮商/工作	1-3	1-1.5	相關的家長	1-3
3	教師諮商/ 專業發展活動	1-3	1-1.5	教師和學校人員	1-3
4	朋輩活動	1-3	1-1.5	6名有自閉症的學生 及其在校的朋輩	1-3
<b>訓練項目每年總服務時數：</b>					<b>25</b>

12. 所有訓練活動會於課後、學校假期及／或星期六在校內進行，而每項訓練項目的具體課節、時數及細節安排會由校方與非政府機構按上表的建議範圍協議訂定，以切合實際需要。

### 申請

13. 所有公營普通中、小學及直資學校均可選擇同時申請參加「分層支援自閉症」計劃的第一及第二部分，或只申請其中一部分。有意申請的學校，請安排特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及專業支援人員（例如校本教育心理學家和校本言語治療師）閱覽此通函。在教師和學校人員達成共識，同意按照本通函附件一的要求履行學校職責後，學校再按下表要求提交申請：

申請項目	只申請 <u>第一部分</u> 跨專業到校支援	只申請 <u>第二部分</u> 學校與非政府機構 協作	同時申請 <u>第一及第二部分</u> 跨專業到校支援及 學校與非政府機構協作
申請方式	填妥 <u>附件二</u> 的申請表格，傳真至教育心理服務（新界西）組	參考 <u>附件三</u> 的申請指引，透過特殊教育資訊管理系統（SEMIS）填寫及提交申請	依照兩部分的申請方式 <u>分別遞交</u> 申請
截止日期	<b>2026年4月15日（星期三）</b>		
公布日期	2026年5月	2026年6月	<u>第一部分</u> ：2026年5月 <u>第二部分</u> ：2026年6月

備註	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於第一部分的「跨專業到校支援」服務為期三年，因此於2025/26學年已參加第一部分「跨專業到校支援」的學校<u>毋須再次申請</u>此部分的支援服務。</li> <li>2. 歡迎曾於2011/12至2018/19學年參與先導計劃的學校申請第一部分的支援服務。</li> <li>3. 有意參加第二部分「學校與非政府機構協作」的學校，不論是否正接受此部分的服務，<u>必須每年提交申請</u>。</li> <li>4. 由於名額有限，教育局會優先取錄有較多有自閉症的學生的學校。</li> </ol>
----	---

14. 未獲接納於2026/27學年參加「跨專業到校支援」或「學校與非政府機構協作」的學校，請鼓勵教師和學校人員參考「全校參與分層支援有自閉症的學生」運作手冊及資源套<sup>3</sup>，以及「喜伴同行」計劃小組訓練資源套（小學版及中學版），並徵詢校本教育心理學家的意見，以便利利用具實證的策略照顧有自閉症的學生。相關手冊及資源套已派發予學校，亦同時上載於教育局「融情·特教」（SENSE）網頁（[主頁>特殊教育需要類別>自閉症>資源>教學資源](#)）。

## 簡介會

15. 為協助學校了解「分層支援自閉症」計劃的安排及申請程序，本局將於**2026年3月24日（星期二）及3月25日（星期三）**分別為小學及中學舉辦兩場計劃簡介會，並由曾參與本計劃的學校代表分享實踐經驗，內容詳見附件四（小學）及附件五（中學）。兩場簡介會亦會分別以「運用社交思維框架促進有自閉症的小學生的社群發展」（小學）及「運用資訊科技策略及多媒體學與教資源支援有自閉症的中學生的成長與發展」（中學）為主題，透過策略闡釋，讓教師和學校人員進一步認識以實證為本的支援技巧。此外，簡介會上亦將介紹本局最新發展的學與教資源：「星級砌車隊」及「棋幻森林鐵路」兩款數碼遊戲程式。有關簡介會的資料及報名方法，請參閱培訓行事曆，截止報名日期為**2026年3月18日（星期三）**。

<sup>3</sup> 適用於小學、初中及高中年級有自閉症的學生的運作手冊和資源套已分別於2015、2018及2021年派發予學校及上載於教育局網頁。

簡介會 場次	小 學 (課程編號：SE0020260196)	中 學 (課程編號：SE0020260194)
連結及 二 維 碼	<a href="https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020260196&amp;lang=zh">https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020260196&amp;lang=zh</a> 	<a href="https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020260194&amp;lang=zh">https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020260194&amp;lang=zh</a> 

## 查詢

16. 如有查詢，請致電聯絡以下任何一位負責人員。

計劃主任：陳綺雲女士 (電話號碼：2437 7271)  
 計劃主任：蔡麗詩女士 (電話號碼：2437 7290)  
 行政助理：朱嘉榮先生 (電話號碼：2437 7269)

教育局局長  
李慧冰代行

二零二六年三月五日

## 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 — 學校的職責

### 第一部分：「跨專業到校支援」

參加「跨專業到校支援」的學校須安排特殊教育需要統籌主任/特殊教育需要支援老師統籌及協調計劃的整體運作，為有自閉症的學生提供全面的發展性、預防性和補救性的輔導服務。此外，學校須在教學安排及人力資源上作出相應的調配，讓教師和學校人員有空間進行計劃內的評估及輔導工作，包括：

1. 推動級任及科任教師優化班級支援的策略（第一層支援），營造自閉症友善的課堂教學環境；
2. 安排教師和學校人員為有自閉症的學生提供具實證策略的額外小組訓練（第二層支援），強化學生需要具備的社會適應技巧；
3. 推動教師和學校人員運用評估工具，有系統地識別學生的個人化學習需要和目標，繼而設計對應的個別學習計劃（第三層支援），並安排教師和學校人員為有自閉症的學生進行橫跨三個層次的支援，包括一對一的訓練；
4. 安排相關教師和學校人員參與學生的個別學習計劃會議，共同商議及制訂三層支援策略，並定時檢視學生的進展，按需要適時修訂個別學習計劃；
5. 安排教師和學校人員參與相關的工作會議、專業發展活動及聯校的網絡交流活動等，提升有關人員對支援有自閉症的學生的信心及能力；
6. 鼓勵校本教育心理學家積極與教育局的教育心理學家團隊合作，令「分層支援自閉症」模式可在校內持續發展；以及
7. 安排教師和學校人員與家長保持緊密聯繫，分享有效的支援策略，建立良好的家校合作。

### 第二部分：「學校與非政府機構協作」

參與「學校與非政府機構協作」的學校，須協助機構導師有系統地了解學生的支援需要，以便為相關學生設計適切的小組訓練內容。此外，學校須委任至少一位固定的專責教師或學校人員（以學生支援組的成員為佳）參與每次的小組課節，讓他們透過觀察、參與、試行及優化小組訓練中所採用的各種策略，幫助學生把學到的技巧應用於真實的課堂及情境，提升他們的學習效能，並讓這些策略及技巧於學校持續應用及發展。

教育局會委派教育心理學家及專責人員檢視服務提供機構安排的訓練項目，包括到校觀察機構導師的訓練情況；與導師及學校人員交流；按需要為導師提供諮商服務等。學校則需要檢視每一項訓練項目的內容及教材的適切性，與教育局共同監察小組訓練的質素及成效。

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第一部分：「跨專業到校支援」

申請表格

請填妥下列資料，並於 2026年4月15日（星期三）或以前  
傳真（傳真號碼：2416 2478）至教育局教育心理服務（新界西）組

本校擬參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第一部分：「跨專業到校支援」（2026/27 至 2028/29 學年）。

1. 本校的相關團隊（包括校本教育心理學家，姓名：\_\_\_\_\_ \*女士 / 先生）已討論並同意按照教育局通函第 30/2026 號的附件一內容推行第一部分的計劃。（\*請刪去不適用者）
2. 本校在 2025/26 學年確診有自閉症的學生 / 輪候評估懷疑有自閉症的學生人數：

	初小			高小			初中			高中			合共
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
(i) 確診有自閉症的學生數目													
(ii) 輪候評估懷疑有自閉症的學生數目													
總數 (i)+(ii) =													

聯絡人姓名：\_\_\_\_\_ 職位：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_ 聯絡電郵：\_\_\_\_\_

校長簽署：\_\_\_\_\_

校長姓名：\_\_\_\_\_

學校名稱：\_\_\_\_\_

電話號碼：\_\_\_\_\_ 傳真號碼：\_\_\_\_\_

電郵地址：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

(校印)

## 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

### 第二部分：「學校與非政府機構協作」

#### 申請指引

1. 如申請第二部分「學校與非政府機構協作」，學校需透過特殊教育資訊管理系統（SEMIS）提交有關申請。
2. 申請前，請與貴校的相關團隊討論並同意按照教育局通函第 30/2026 號內附件一的要求推行第二部分「學校與非政府機構協作」的計劃。
3. 請確保已獲學校行政主戶（Master School Administrator）授權可登入特殊教育資訊管理系統（SEMIS）。
4. 申請日期：2026 年 3 月 24 日（星期二）至 4 月 15 日（星期三）
5. 申請步驟

進入 統一登入系統(CLO)



點選 校本系統



點選 特殊教育資訊管理系統（SEMIS）



點選主目錄



「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 – 第二部分：

16. 申請新學年(2025/26學年)的「第二層支援小組訓練」



6. 填寫有關資料，並於 2026 年 4 月 15 日（星期三）或之前提交。
7. 學校經特殊教育資訊管理系統（SEMIS）申請時遇有問題，可致電 2437 7234 聯絡技術支援王家欣先生。

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

簡介會（小學）

運用社交思維框架促進有自閉症的小學生的社群發展

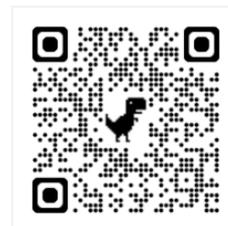
日期： 2026 年 3 月 24 日（星期二）

時間： 下午 2:00 至下午 5:15

地點： 九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心  
西座 4 樓 WB 演講廳

報名： 點擊並 [以 Google 表格報名](#) 或掃描右方二維碼

（參加者請使用一個常用的電郵帳戶。報名後，將收到一封載有活動詳情的確認電子郵件。）



程 序

時 間	內 容	講 者
14:00 – 14:15	登 記	
14:15 – 15:15	主題分享： 社交思維框架	教育局 教育心理學家
15:15 – 15:45	最新多媒體學與教資源分享： 「星級砌車隊」及 「棋幻森林鐵路」 遊戲程式	教育局 教育心理學家
15:45 – 16:00	小 休	
16:00 – 16:20	學校經驗分享	石籬聖若望天主教小學 學校代表
16:20 – 17:00	「全校參與分層支援有自閉症的 學生」計劃（AIM 計劃）簡介	教育局 教育心理學家
17:00 – 17:15	答問時間	教育局 教育心理學家

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃  
簡介會（中學）

運用資訊科技策略及多媒體學與教資源  
支援有自閉症的中學生的成長與發展

日期： 2026 年 3 月 25 日（星期三）

時間： 下午 2:00 至下午 5:15

地點： 九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心  
西座 4 樓 WB 演講廳

報名： 點擊並 [以 Google 表格報名](#) 或掃瞄右方二維碼

（參加者請使用一個常用的電郵帳戶。報名後，將收到一封載有活動詳情的確認電子郵件。）



程 序

時 間	內 容	講 者
14:00 – 14:15	登 記	
14:15 – 15:00	最新資源分享： 「影片示範教學策略」（中學篇）	教育局 教育心理學家
15:00 – 15:30	最新多媒體學與教資源分享： 「星級砌車隊」及「棋幻森林鐵路」 遊戲程式	教育局 教育心理學家
15:30 – 15:45	小 休	
15:45 – 16:30	學校經驗分享	元朗公立中學校友會 鄧兆棠中學 學校代表
16:30 – 17:00	「全校參與分層支援有自閉症的 學生」計劃（AIM 計劃）簡介	教育局 教育心理學家
17:00 – 17:15	答問時間	教育局 教育心理學家