

教育局通函第 30/2026 号

分发名单：各官立学校、资助学校（特殊学校除外）、按位津贴学校及直接资助计划学校校监及校长 — 备办
副本送：各组主管 — 备考

2026/27 学年

「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划

目的

本通函旨在邀请公营普通中、小学及直接资助计划（直资）学校申请于 2026/27 学年参加「全校参与分层支援有自闭症的学生」（简称「分层支援自闭症」）计划，加强照顾校内有自闭症的学生。

背景

2. 教育局一直积极推行融合教育，因应学生有不同类别的特殊教育需要，持续发展以实证为本的支援计划和服务，协助学校为学生提供更针对性的支援。为协助学校应对在支援有自闭症的学生时可能面对的挑战，教育局于 2011/12 学年开始，分阶段在普通中、小学试行「分层支援自闭症」计划，运用具实证支持的策略，辅导学生发展学习、社交和情绪方面的适应能力，促进他们融入课堂学习及参与社群活动。教育局由 2020/21 学年起把这计划恒常化，以「跨专业到校支援」及「学校与非政府机构协作」的方式持续推行「分层支援自闭症」模式，协助学校优化其支援系统，更有策略地推行相关措施，提升支援成效。

详情

3. 「分层支援自闭症」计划分为「跨专业到校支援」及「学校与非政府机构协作」两个部分。学校可因应需要，选择申请参加其中一部分或同时申请两个部分。

第一部分：「跨专业到校支援」

4. 由教育局教育心理学家及计划人员组成的跨专业到校支援团队（下称跨专业团队）会指导参与本部分支援服务的学校，帮助学校人员尝试运用「分层支援自闭症」模式及相关策略，针对性地照顾三至四名¹有显著困难的有自闭症的学生。
5. 跨专业团队会为学校提供情境学习和实践为本的引导（practice-based coaching），内容包括商议及设计学生的三层个别学习计划、参与个别学习计划会议、帮助学校人员规划第二及第三层训练课节内容、协助学校发展相关训练资源，以及举办工作坊和联校网络交流等专业培训活动，以增进学校人员就有关「分层支援自闭症」模式及相关策略的知识，提升他们支援有自闭症的学生信心及能力。
6. 教师和学校人员需运用「分层支援自闭症」模式及相关策略，为所拣选的有显著困难的有自闭症的学生（并逐步扩展至其他有自闭症的学生），提供更优质而到位的辅助及训练。同时，学校亦需透过全校参与模式，协助全体教师认识及推行支援有自闭症的学生多元措施。
7. 「跨专业到校支援」服务为期三年，跨专业团队会按「2+1模式」提供支援，详情如下：

支援学年	服务内容
支援首两个学年 (即 2026/27 至 2027/28 学年)	<ul style="list-style-type: none">• 跨专业团队每学年为学校提供六至八天的到校支援，透过以实践为本的引导，让教师和学校人员进行情境学习，并实践运用「分层支援自闭症」模式及相关策略于支援有显著困难的有自闭症的学生上。
支援的第三学年 (即 2028/29 学年)	<ul style="list-style-type: none">• 跨专业团队会访校三至四天，协助学校进一步巩固「分层支援自闭症」模式的运作，让有关支援措施于校内持续进行。

¹ 因应校情，重点支援学生的人数可以有增减。

8. 上述系统化的学习及以实践为本的到校专业指导旨在有序地提升教师和学校人员支援有自闭症的学生的知识与技巧，并引导他们于日常教学中把相关的知识和技巧实践出来，这与教育局融合教育教师专业发展架构下的目标及「针对有自闭症的学生专题课程」（「专题课程」）的要求相若。为此，教育局按「专题课程」的认证机制，让参与计划第一部分的学校教师²在完成上述第五段的相关专业培训及符合相关的要求后，可被视为等同修毕相关的「专题课程」。有关详情，将由跨专业团队于访校时向学校进一步阐释。

9. 此外，本局会优先考虑未曾参与「跨专业到校支援」服务的学校申请。同时，考虑到部分学校的教师和学校人员年资可能较浅，本局亦会接受曾于 2011/12 至 2018/19 学年期间参与先导计划的学校申请，以协助这些学校加强校内「分层支援自闭症」的支援系统。

第二部分：「学校与非政府机构协作」

10. 本部分的支援会继续采用经「赛马会喜伴同行：自闭症支援计划」证实有效的「学校与非政府机构协作」模式，善用非政府机构支援有自闭症的学生的专长，协助学校安排「分层支援自闭症」模式下的第二层支援，即提供额外社会适应技巧的小组训练。就此，教育局会委托具康复服务专长及在照顾有自闭症的学生方面有丰富经验的非政府机构为学校提供服务。

11. 参与计划第二部分的学校将按校内有自闭症的学生人数、年级组合及实际需要，获上述的非政府机构协助开展一项或以上的训练项目。非政府机构会根据组内学生（每组不多于 6 名）的特殊需要，设计及执行各项训练，提升他们的社交认知、人际沟通、情绪管理和学习等技巧，帮助他们在学习和社交适应上更顺利地融入学校、家庭及社区的生活。除小组训练外，机构亦会为有关学生的家长、教师及朋辈提供服务／活动。各项训练项目全年的服务时数合共 25 小时，详情如下：

² 其他学校人员如完成计划第一部分的专业培训并符合相关要求，当成为在职教师后将被视为等同修毕「针对有自闭症的学生专题课程」。

	服务	节数	每节时数 (小时)	对象	服务时数 (小时)
1	学生小组训练	12-14	1.5	6名有自闭症的学生	18-21
2	家长咨商/工作	1-3	1-1.5	相关的家长	1-3
3	教师咨商/ 专业发展活动	1-3	1-1.5	教师和学校人员	1-3
4	朋辈活动	1-3	1-1.5	6名有自闭症的学生 及其在校的朋辈	1-3
训练项目每年总服务时数：					25

12. 所有训练活动会于课后、学校假期及／或星期六在校内进行，而每项训练项目的具体课节、时数及细节安排会由校方与非政府机构按上表的建议范围协议订定，以切合实际需要。

申请

13. 所有公营普通中、小学及直资学校均可选择同时申请参加「分层支援自闭症」计划的第一及第二部分，或只申请其中一部分。有意申请的学校，请安排特殊教育需要统筹主任、特殊教育需要支援老师及专业支援人员（例如校本教育心理学家和校本言语治疗师）阅览此通函。在教师和学校人员达成共识，同意按照本通函附件一的要求履行学校职责后，学校再按下表要求提交申请：

申请项目	只申请 <u>第一部分</u> 跨专业到校支援	只申请 <u>第二部分</u> 学校与非政府机构 协作	同时申请 <u>第一及第二部分</u> 跨专业到校支援及 学校与非政府机构协作
申请方式	填妥 <u>附件二</u> 的申请表格，传真至教育心理服务（新界西）组	参考 <u>附件三</u> 的申请指引，透过特殊教育资讯管理系统（SEMIS）填写及提交申请	依照两部分的申请方式 <u>分别递交</u> 申请
截止日期	2026年4月15日（星期三）		
公布日期	2026年5月	2026年6月	<u>第一部分</u> ：2026年5月 <u>第二部分</u> ：2026年6月

备注	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由于第一部分的「跨专业到校支援」服务为期三年，因此于2025/26 学年已参加第一部分「跨专业到校支援」的学校 毋须再次申请此部分的支援服务。 2. 欢迎曾于 2011/12 至 2018/19 学年参与先导计划的学校申请第一部分的支援服务。 3. 有意参加第二部分「学校与非政府机构协作」的学校，不论是否正接受此部分的服务，必须每年提交申请。 4. 由于名额有限，教育局会优先取录有较多有自闭症的学生的学校。
-----------	---

14. 未获接纳于 2026/27 学年参加「跨专业到校支援」或「学校与非政府机构协作」的学校，请鼓励教师和学校人员参考「全校参与分层支援有自闭症的学生」运作手册及资源套³，以及「喜伴同行」计划小组训练资源套（小学版及中学版），并征询校本教育心理学家的意见，以便利利用具实证的策略照顾有自闭症的学生。相关手册及资源套已派发予学校，亦同时上载于教育局「融情·特教」（SENSE）网页（[主页>特殊教育需要类别>自闭症>资源>教学资源](#)）。

简介会

15. 为协助学校了解「分层支援自闭症」计划的安排及申请程序，本局将于 **2026 年 3 月 24 日（星期二）及 3 月 25 日（星期三）** 分别为小学及中学举办两场计划简介会，并由曾参与本计划的学校代表分享实践经验，内容详见附件四（小学）及附件五（中学）。两场简介会亦会分别以「运用社交思维框架促进有自闭症的小学生的社群发展」（小学）及「运用资讯科技策略及多媒体学与教资源支援有自闭症的中学生的成长与发展」（中学）为主题，透过策略阐释，让教师和学校人员进一步认识以实证为本的支援技巧。此外，简介会上亦将介绍本局最新发展的学与教资源：「星级砌车队」及「棋幻森林铁路」两款数码游戏程序。有关简介会的资料及报名方法，请参阅培训行事历，截止报名日期为 **2026 年 3 月 18 日（星期三）**。

³ 适用于小学、初中及高中年级有自闭症的学生的运作手册和资源套已分别于 2015、2018 及 2021 年派发予学校及上载于教育局网页。

简介会场次	小 学 (课程编号：SE0020260196)	中 学 (课程编号：SE0020260194)
连结及 二 维 码	https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020260196&lang=zh 	https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=SE0020260194&lang=zh 

查询

16. 如有查询，请致电联络以下任何一位负责人员。

计划主任：陈绮云女士 (电话号码：2437 7271)
 计划主任：蔡丽诗女士 (电话号码：2437 7290)
 行政助理：朱嘉荣先生 (电话号码：2437 7269)

教育局局长
李慧冰代行

二零二六年三月五日

「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划 — 学校的职责

第一部分：「跨专业到校支援」

参加「跨专业到校支援」的学校须安排特殊教育需要统筹主任/特殊教育需要支援老师统筹及协调计划的整体运作,为有自闭症的学生提供全面的发展性、预防性和补救性的辅导服务。此外,学校须在教学安排及人力资源上作出相应的调配,让教师和学校人员有空间进行计划内的评估及辅导工作,包括:

1. 推动级任及科任教师优化班级支援的策略(第一层支援),营造自闭症友善的课堂教学环境;
2. 安排教师和学校人员为有自闭症的学生提供具实证策略的额外小组训练(第二层支援),强化学生需要具备的社会适应技巧;
3. 推动教师和学校人员运用评估工具,有系统地识别学生的个人化学习需要和目标,继而设计对应的个别学习计划(第三层支援),并安排教师和学校人员为有自闭症的学生进行横跨三个层次的支援,包括一对一的训练;
4. 安排相关教师和学校人员参与学生的个别学习计划会议,共同商议及制订三层支援策略,并定时检视学生的进展,按需要适时修订个别学习计划;
5. 安排教师和学校人员参与相关的工作会议、专业发展活动及联校的网络交流活动等,提升有关人员对支援有自闭症的学生的信心及能力;
6. 鼓励校本教育心理学家积极与教育局的教育心理学家团队合作,令「分层支援自闭症」模式可在校内持续发展;以及
7. 安排教师和学校人员与家长保持紧密联系,分享有效的支援策略,建立良好的家校合作。

第二部分：「学校与非政府机构协作」

参与「学校与非政府机构协作」的学校,须协助机构导师有系统地了解学生的支援需要,以便为相关学生设计適切的小组训练内容。此外,学校须委任至少一位固定的专责教师或学校人员(以学生支援组的成员为佳)参与每次的小组课节,让他们透过观察、参与、试行及优化小组训练中所采用的各种策略,帮助学生把学到的技巧应用于真实的课堂及情境,提升他们的学习效能,并让这些策略及技巧于学校持续应用及发展。

教育局会委派教育心理学家及专责人员检视服务提供机构安排的训练项目,包括到校观察机构导师的训练情况;与导师及学校人员交流;按需要为导师提供咨询服务等。学校则需要检视每一项训练项目的内容及教材的適切性,与教育局共同监察小组训练的质素及成效。

「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划

第一部分：「跨专业到校支援」

申请表格

请填妥下列资料，并于 2026 年 4 月 15 日（星期三）或以前
传真（传真号码：2416 2478）至教育局教育心理服务（新界西）组

本校拟参加「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划的第一部分：「跨专业到校支援」（2026/27 至 2028/29 学年）。

1. 本校的相关团队（包括校本教育心理学家，姓名：_____ *女士/先生）已讨论并同意按照教育局通函第 30/2026 号的附件一内容推行第一部分的计划。（*请删去不适用者）
2. 本校在 2025/26 学年确诊有自闭症的学生/轮候评估怀疑有自闭症的学生人数：

	初小			高小			初中			高中			合共
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
(i) 确诊有自闭症的学生数目													
(ii) 轮候评估怀疑有自闭症的学生数目													
总数 (i)+(ii) =													

联络人姓名：_____ 职位：_____

联络电话：_____ 联络电邮：_____

校长签署：_____

校长姓名：_____

学校名称：_____

电话号码：_____ 传真号码：_____

电邮地址：_____

日期：_____

(校印)

「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划 第二部分：「学校与非政府机构协作」

申请指引

1. 如申请第二部分「学校与非政府机构协作」，学校需透过特殊教育资讯管理系统（SEMIS）提交有关申请。
2. 申请前，请与贵校的相关团队讨论并同意按照教育局通函第 30/2026 号内附件一的要求推行第二部分「学校与非政府机构协作」的计划。
3. 请确保已获学校行政主户（Master School Administrator）授权可登入特殊教育资讯管理系统（SEMIS）。
4. 申请日期：2026 年 3 月 24 日（星期二）至 4 月 15 日（星期三）
5. 申请步骤

进入 统一登入系统（CLO）



点选 校本系统



点选 特殊教育资讯管理系统（SEMIS）



点选 主目录



「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 – 第二部分：

16. 申請新學年(2025/26學年)的「第二層支援小組訓練」



6. 填写有关资料，并于 2026 年 4 月 15 日（星期三）或之前提交。
7. 学校经特殊教育资讯管理系统（SEMIS）申请时遇有问题，可致电 2437 7234 联络技术支持王家欣先生。

「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划

简介会（小学）

运用社交思维框架促进有自闭症的小学生的社群发展

日期：2026年3月24日（星期二）

时间：下午2:00至下午5:15

地点：九龙九龙塘沙福道19号教育局九龙塘教育服务中心
西座4楼WB演讲厅报名：点击并[以 Google 表格报名](#)或扫描右方二维码*（参加者请使用一个常用的电邮账户。报名后，将收到一封载有活动详情的确认电子邮件。）*

程 序

时 间	内 容	讲 者
14:00 – 14:15	登 记	
14:15 – 15:15	主题分享： 社交思维框架	教育局 教育心理学家
15:15 – 15:45	最新多媒体学与教资源共享： 「星级砌车队」及 「棋幻森林铁路」 游戏程序	教育局 教育心理学家
15:45 – 16:00	小 休	
16:00 – 16:20	学校经验分享	石篱圣若望天主教小学 学校代表
16:20 – 17:00	「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划（AIM计划）简介	教育局 教育心理学家
17:00 – 17:15	答问时间	教育局 教育心理学家

「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划

简介会（中学）

运用资讯科技策略及多媒体学与教资源

支援有自闭症的中学生的成长与发展

日期：2026年3月25日（星期三）

时间：下午2:00至下午5:15

地点：九龙九龙塘沙福道19号教育局九龙塘教育服务中心
西座4楼WB演讲厅报名：点击并以 [Google 表格](#) 报名或扫描右方二维码*（参加者请使用一个常用的电邮账户。报名后，将收到一封载有活动详情的确认电子邮件。）*

程 序

时 间	内 容	讲 者
14:00 – 14:15	登 记	
14:15 – 15:00	最新资源共享： 「影片示范教学策略」（中学篇）	教育局 教育心理学家
15:00 – 15:30	最新多媒体学与教资源共享： 「星级砌车队」及「棋幻森林铁路」 游戏程序	教育局 教育心理学家
15:30 – 15:45	小 休	
15:45 – 16:30	学校经验分享	元朗公立中学校友会 邓兆棠中学 学校代表
16:30 – 17:00	「全校参与分层支援有自闭症的学生」计划（AIM计划）简介	教育局 教育心理学家
17:00 – 17:15	答问时间	教育局 教育心理学家