

教育局通函第96/2026號

分發名單：各中學、小學、特殊學校及幼稚園校長

副本送：各組主管—備考

優質教育基金撥款計劃

摘要

本通函旨在通知各中學、小學、特殊學校及幼稚園有關優質教育基金（基金）於 2026/27 學年各項撥款計劃的詳情。

背景

2. 基金在 1998 年設立，用以資助具創意、能豐富學生的學習經歷和具校本意念的計劃。除優先主題，基金亦推出「公帑資助學校專項撥款計劃」（專項撥款計劃）、「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃（「我的行動承諾」撥款計劃）、「我的行動承諾」加強版撥款計劃及其第二階段，讓學校獲得額外資源推行校本計劃。

詳情

優先主題

3. 為配合香港教育發展的趨勢和方向、社會和學校的需要，基金於 2025/26 學年推出四個優先主題，包括 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育和數字教育、國民教育、正面價值觀和學生的身心健康、
——以及學校管治和領導，詳情載於附件。

專項撥款計劃

4. 基金將於 2026/27 學年至 2028/29 學年推行新階段的專項撥款計劃。公帑資助學校¹及已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可於計劃期間向基金申請撥款，以推行校本課程設計及／或學生支援措施，以及因推行上述活動所涉及的校舍改善工程及／或物資購置的項目。在新階段，每所公帑資助學校的累計申請額將由 200 萬元提高至 300 萬元，每所合資格的幼

¹ 公帑資助學校包括官立學校、資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校、以及直接資助計劃學校。

稚園的累計申請額則將由50萬元提高至70萬元²。

例子：若一所公帑資助學校於2018/19學年至2025/26學年期間透過專項撥款計劃，已獲基金撥款180萬元，於2025/26學年底尚未用罄的累計申請額為20萬元，該校於2026/27學年新階段的累計申請額將提高至120萬元。同樣，若一所幼稚園於2025/26學年底尚未用罄的累計申請額為5萬元，該校於2026/27學年新階段的累計申請額將提高至25萬元。

5. 基金的資助屬一次過性質。已獲其他政府資源提供資助或以往曾獲基金資助的項目（例如：校舍改善工程和設備），則不應向基金重複申請撥款。新階段專項撥款計劃將繼續按照現行安排，每學年分兩期接受申請，2026/27學年的申請日期如下：

第十七期申請： 2026年10月至2027年1月

第十八期申請： 2027年4月至2027年7月

「我的行動承諾」及「我的行動承諾」加強版撥款計劃

6. 「我的行動承諾」及「我的行動承諾」加強版撥款計劃的推行期將於2025/26學年底完結。公帑資助學校及已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可於2026年8月31日或之前遞交申請，善用兩項撥款計劃下的額外資源。

「我的行動承諾」加強版撥款計劃（第二階段）

7. 基金自2025/26學年推出「我的行動承諾」加強版撥款計劃（第二階段）（加強版第二階段），每所公帑資助學校可向基金提交一個不超過30萬元撥款申請，以進一步推廣國民教育和國家安全教育、媒體和資訊素養教育、以及促進學生身心健康。每所已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可向基金提交一個不超過15萬元撥款申請，以獲額外資源重點加強國民教育和國家安全教育、以及促進學生的身心健康。

8. 加強版第二階段全年接受申請至2027/28學年底，每所合資格的學校可提交一個18至24個月的計劃申請，學校須注意「我的行動承諾」加強

² 學校可透過基金網站內的「網上計劃管理系統」(<https://qefepms.edb.gov.hk>)，查閱過往的計劃申請紀錄。

版撥款計劃及加強版第二階段計劃不能同期推行³。

工作坊及網上自學課程

9. 基金將繼續為幼稚園同工舉辦撰寫計劃書工作坊(課程編號：EI0020260131)，並為中、小學同工提供網上自學課程(課程編號：EI0020260132)，介紹撥款計劃的申請事宜，以及撰寫計劃書的要訣。活動將於2026年9月起接受報名，歡迎學校提名代表參加，並透過教育局培訓行事曆系統報名。有關詳情將於基金網頁公布。

查詢

10. 學校可參閱基金網頁(www.qef.org.hk)，以了解各項計劃的申請詳情。如有查詢，請致電 2921 8833 與基金秘書處聯絡。如需進一步了解申請事宜，可於基金網頁預約諮詢環節。

教育局局長

蔡敏儀代行

二零二六年六月二十六日

³ 若學校尚有進行中的「我的行動承諾」加強版撥款計劃，於提交加強版第二階段申請時須安排合適的計劃時期，兩個計劃不能同期推行。

**優質教育基金
優先主題**

STEAM (科學、科技、工程、藝術及數學)教育和數字教育

是項主題旨在：

- ❖ 推動中小學 STEAM 教育和數字教育；
- ❖ 推動在各教育領域和整體學習中應用創新科技；
- ❖ 提升學生的創意和運用創新科技以解決問題的能力；以及
- ❖ 鼓勵採用創新策略提升學與教和評估的成效。

可包括以下相關課題及／或活動：

- ❖ 通過多元化的學習活動以提升 STEAM 教育和數字教育的質素；
- ❖ 培養學生學習和應用創新科技(例如人工智能)的熱忱；
- ❖ 激發學生學習尖端創新科技的興趣；
- ❖ 發展具創意和創新的方案，以應對本地或全球挑戰；以及／或
- ❖ 幫助教師將創新科技元素融入學與教和評估循環，提升他們制訂相關策略的能力。

國民教育

是項主題旨在：

- ❖ 推動國民教育，內容涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育、愛國主義教育等；
- ❖ 讓學生認識國家，包括歷史、地理、文化、歷史文化遺產、英烈和模範人物事蹟，以及國家發展和成就；以及
- ❖ 培養學生的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感，並提升他們維護國家和社會安全的意識。

可包括以下相關課題及／或活動：

- ❖ 採取全校參與模式，讓學生認識國家統一和安全的重要性，以及國家的發展和成就；
- ❖ 推動學生積極自覺地維護國家主權、統一和領土完整；
- ❖ 在相關學科運用多元策略，幫助學生對博大精深的中華文化產生自豪感，培養國民身份認同；以及／或
- ❖ 提升教師規劃和推動國民教育的專業能力，包括《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育。

正面價值觀和學生的身心健康

是項主題旨在：

- ❖ 推動跨學科價值觀教育和十二種首要培育學生的價值觀和態度（首要價值觀和態度），即：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親，以及學校提倡的其他正確價值觀和態度；
- ❖ 促進學生的身心和社交健康；
- ❖ 推廣積極健康的生活模式，加強學生的抗逆力，培養他們以正面態度面對人生和未來；以及
- ❖ 營造有利培養學生創造力和領導能力的學校環境。

可包括以下相關課題及／或活動：

- ❖ 採取「有機結合、自然連繫」、「多元策略、互相配合」、「課堂內外、全校參與」的方式，提供多元化活動，讓學生在價值觀教育和相關首要價值觀和態度方面獲得豐富的學習體驗，促進全人均衡發展；
- ❖ 通過不同範疇的學習，例如生命教育、體育和藝術教育等，在課堂內外為學生提供多元化的活動；
- ❖ 營造互相支持、和諧融洽及健康的環境，締造包容關愛文化，藉以促進學生的正面價值觀和身心健康；以及／或
- ❖ 為學生提供發展領導能力的機會，讓他們實踐創新意念，推動學校關愛文化。

學校管治和領導

是項主題旨在：

- ❖ 樹立典範，展示有效和專業的學校管治；
- ❖ 增強學校領導人員的才能，讓他們有效領導和管理學校；以及
- ❖ 推動學校不斷自我完善和持續發展，以提升學生的學習成效。

可包括以下相關課題及／或活動：

- ❖ 提升學校推動改革和適應轉變的能力；
- ❖ 幫助學校領導人員發展有效的領導能力和學校管理的專業實踐；
- ❖ 建立不斷自我完善和持續發展的學校文化；以及／或
- ❖ 推動學校人員建立共同願景，提升團隊士氣。